

Výroční zpráva
školní rok 2017/ 2018
Základní škola, Brno, Gajdošova 3



1.0 Základní charakteristika školy

Základní škola, Brno, Gajdošova 3 je úplnou školou s 1. - 9. postupným ročníkem. Naše škola je fakultní školou Pedagogické fakulty MU. Škola se nachází v městské části Brno-Židenice, v blízkosti důležitého dopravního uzlu. Je dostupná i dětem z přilehlých městských částí (Vinohrady, Líšeň, Husovice, Maloměřice, Obřany, Brno střed). Součástí školy je i školní družina a školní jídelna.

Škola je držitelem certifikátu řízení kvality ISO 9001:2009 v oblasti vzdělávání. Škola dále patří mezi okruh aktivních škol, které mají právo nosit značku „Rodiče vítáni“ na znamení toho, že se k nim škola chová vstřícně a partnersky.

Většinu žáků tvoří děti z Brna-Židenic. Mezi naše žáky patří i děti z jiných městských částí, jejichž zákonné zástupce zaujal program a aktivity školy, které směřují už k předškolnímu věku (programy pro předškoláky, projekt Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně, adaptační pobyty žáků 6. tříd, výtvarné dílny atd.). Třídy s výukou Montessori navštěvují brněnští i mimobrněnské žáci.

Pozornost samozřejmě věnujeme i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, pracujeme v souladu s myšlenkami inkluze.

Škola se profiluje jako škola s rozšířenou výukou anglického jazyka na prvním stupni a škola s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky na druhém stupni.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Gajdošova 3

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno,
Městská část Brno – Židenice
Gajdošova 7, 615 00 Brno

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Markéta Olbertová

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

1	Základní škola	kapacita 720 žáků	IZO: 048510921
2	Školní družina	kapacita 300 žáků	IZO: 118200178
3	Školní jídelna	kapacita 700 jídel	IZO: 103055932

1.5 Kontakty:

telefon: 533440558

e-mail: skola@zsgajdosova.cz

www.zsgajdosova.cz, detidoporuciji.cz

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	16	5	414	25,8	-
2. stupeň	12	4	263	21,9	-
Celkem	28	9	677	24,2	720

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 31. 10. 2005

Předseda a členové ŠR: předseda: Mgr. Pavel Horák
 členové ŠR: Mgr. Hana Menšíková
 Mgr. Rostislav Novotný
 Ing. Miroslav Kolář, MBA.
 Lubomír Lízal
 Mgr. Zuzana Beránková
 Ing. Josef Veselý
 Ing. arch. Ondřej Skála
 Ing. Miroslav Bajbár

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
SCHOLA APERTA – OTEVŘENÁ ŠKOLA	01.38 01092016	1. – 9.
SCHOLA APERTA – OTEVŘENÁ ŠKOLA MONTESSORI	01.78 01092016	1., 2. a 6., 7. Montessori

Jiné specializace, zaměření:

Po jedné třídě v 1. – 9. ročníku probíhala výuka s prvky Montessori pedagogiky (přičemž ročníky 1. - 3. fungují systémem tří věkově smíšených tříd).

Výuka anglického jazyka probíhá již od 1. ročníku.

Na druhém stupni je v disponibilních hodinách posílena výuka matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	713	607	67	39
L 13 ŠJ – výdejna	713	607	67	39

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k 1. 10. 2017):

Fyzické osoby	8
Přepočtení na plně zaměstnané	7,8875

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	10	278	fyz. 10 / přepoč. 8	300

Z činnosti ŠD:

Akce:

- Tematicky zaměřené výtvarné a rukodělné dílničky
- Keramické dílny pro prvňáčky
- Cesta kolem světa
- Noc s Andersenem, Noční škola – akce s přespáním
- Sportovní soutěže
- Vánoční a velikonoční akce
- Besídky pro rodiče
- Zahradní slavnost
- Školy v přírodě
- Celodenní výlety – letní provoz ŠD

Projekty a dlouhodobé akce:

- Cena Vévody z Edinburghu (dobrovolnická činnost žáků 8. ročníku v ŠD)
- Svět kolem nás
- Šňůrka plná písmenek
- Rosteme s knihou

Kroužky:

- Keramika – začátečníci
- Keramika – pokročilí
- Sportovní hry
- Výtvarně – relaxační kroužek Mandala

Spolupráce s jinými organizacemi:

- DDM Helceletka
- Knihovna Jiřího Mahena – pobočka Židenice
- Lipka – programy v rámci environmentálního vzdělávání
- CVČ Lužánky – LC Proud
- Ostatní ZŠ Brno východ – společné sportovní, hudební a výtvarné akce

Vzdělávání pedagogů

- Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině - vzdělávací program v rámci studia k prohloubení odborné kvalifikace - 2 vychovatelky

1.12 Školní klub, který je součástí školy

- Škola nemá.

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.2 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	53,1363/59	100
z toho odborně kvalifikovaných	50,7272/56	95,5

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **2**
Kořenek, Orálek

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **19**

Bartíková, Bučková, Beránková, Halová, Hudcová, Mikulášková, Nezvalová, Šolc, Slovák,

Šidlová, Peregrinová, Platková, Najbrová, Svobodová, Turková, Sýkorová, Sochorová, Válková

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **6**
Škrdllová, Lederová, Hrubá, Kadlec, Hošková, Nezvalová

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 21

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
21 – 30 let	4	16
31 - 40 let	2	12
41 – 50 let	1	10
51 – 60 let	1	13
61 let	0	0
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	8	51
Rodičovská dovolená	0	12

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 7,0264/13 + 3 DPP z toho:

- asistent pedagoga: 7,0264/13 + 1 DPP
- osobní asistent: 0
- školní asistent: 2 DPP
- mentor: 0

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	75	74	0	1	1
2.	98	97	1	0	0
3.	78	64	14	0	0
4.	81	62	19	0	0
5.	78	55	23	0	0
Celkem za I. stupeň	410	352	57	1	1
6.	66	36	30	0	0
7.	69	40	28	1	1
8.	74	40	32	2	0
9.	52	17	35	0	0
Celkem za II. stupeň	261	133	125	3	1
Celkem za školu	671	485	182	4	2

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,1%
3	0	0%

3.3 Počet neomluvených hodin:

20 hodiny; průměr na jednoho žáka: 0,04

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

V tomto školním roce měla naše škola jednoho žáka kvalifikovaného PPP jako mimořádně nadaného.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium/konzervatoř			SOŠ/SOU	
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium	M	U
Počty přijatých žáků	7	5	5/1	35	10

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	52	7,7%
nižší ročník/5.ročník	12	1,8%
Celkem	64	9,5%

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 15

Důvody: Důvodem byla změna trvalého bydliště mimo město Brno, případně nevyhovující vzdělávací program školy.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 9

Důvody: Hlavním důvodem byl vyhovující vzdělávací program školy.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

V měsíci listopadu 2017 proběhla kontrola ČŠI zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

S ohledem na výsledek kontrol ČŠI nebylo třeba zavádět žádná konkrétní opatření.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

1. 11. 2017 – audit ISO

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

S ohledem na výsledky všech kontrol, nebylo zapotřebí přijímat žádná konkrétní opatření.

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	9	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	Učitelka ZŠ, specializační studium výchovného poradenství	VŠ
školní metodik prevence	2	Učitel ZŠ, specializační studium prevence sociálně patologických jevů	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psycholog	VŠ
školní speciální pedagog	1	Speciální pedagog	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	1	1/0
školní metodik prevence	1		1
školní psycholog	1		
školní speciální pedagog	1		

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání u jednotlivých pracovníků:

výchovný poradce: semináře výchovných poradců, výchovné a kariérové poradenství, MAP rozvoje vzdělávání, tvorba individuálních vzdělávacích plánů, inkluzivní vzdělávání, semináře ŠPZ

školní metodik prevence: semináře metodiků prevence, syndrom ADD, ADHD, poruchy chování, etická výchova – vytváření pozitivního klimatu, vzdělávání dětí s PAS, jak vést rozhovor

školní psycholog: semináře školních psychologů, poradenská komunikace

školní speciální pedagog: řešení školní šikany a kyberšikany, tvorba IVP podle nové legislativy, komunikační dovednosti a asertivita, semináře speciálních pedagogů, semináře ŠPZ

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Nebylo čerpáno.

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Ve školním roce 2017/18 byly využity finanční prostředky na financování školního psychologa z rozpočtu příspěvkové organizace, v plné výši (úvazek 1,0).

6.2.3. Další financování

- Školní speciálního pedagoga – za rok 2017/18 – bylo financováno prostřednictvím projektu: Šablony I. - OPVVV - Základní škola, Brno, Gajdošova 3 – reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0002042
- Asistenti pedagoga + druzí pedagogové – financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT prostřednictvím tzv. „Inkluze“ – dle skutečně vykázaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru

6.3 Individuální integrace a podpůrná opatření

Typ postižení/nadání/PO	Počet žáků
v. p. učení	2
0000002	1
00M0000	1
00T0000	4
00T7M00	4
00T7S00	1
02S6M00	1
06A7S00	1
06S0000	2
06S7M00	3
06S7S00	6
06T0000	1
06T0T00	1
06T7M00	2
06T7S00	2
06T7SZ0	1
06T7T00	1
07M0001	1
07M6M00	1
07S0000	41
07S00Z0	5
07S0M00	1
07S0T00	4
07S6M00	3
07T6T00	1
08J6T00	1
08M1M00	1
Celkem	93

6.4 Skupinová integrace

Ve školním roce 2017/18 na škole neprobíhaly žádné skupinové integrace.

7.0 Další údaje o škole

7.1 Kroužky při ZŠ

Zaměření kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	7	70
Přírodní vědy, matematika	2	30
Sport, TV, turistika	15	225
Umělecké obory	6	95
Informační technologie	3	39
Ostatní	5	65
Celkem	38	524

7.2 Školní, volnočasové a mimoškolní aktivity školy

7.2.2 Činnost Školního poradenského pracoviště ZŠ Gajdošova

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) je nedílnou součástí naší školy. Jeho činnost je zajišťována školní psycholožkou, speciálním pedagogem, dvěma výchovnými/kariérními poradkyněmi, metodikem prevence pro první stupeň a metodikem prevence pro druhý stupeň. V tomto složení se tým pravidelně schází a snaží se tak zajistit co nejlepší kooperaci, která vede k rychlejšímu a efektivnějšímu řešení všech vzniklých problémů.

K hlavním cílům ŠPP i nadále patří prevence týkající se sociálně patologických jevů (užívání návykových látek, kriminalita, násilí atd.), zabezpečení podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, snaha o předcházení školní neúspěšnosti, ale také dlouhodobá podpora a vytváření optimálních podmínek vedoucích k jejímu zmírnění a úspěšnému dokončení školní docházky. Naše podpora nesměřuje pouze k žákům, ale poskytujeme i metodickou podporu pedagogům, a to zejména při aplikaci psychologických a speciálně-pedagogických poznatků do školní vzdělávací činnosti. Žáci mají ve škole rovněž možnost využít kariérního poradenství či individuálních psychologických konzultací. Zakázky pro ŠPP mohou vzejít přímo od žáků či od pedagogů a rodičů.

Činnost školní psycholožky zahrnuje jak práci s kolektivy, tak s jednotlivými žáky, jejich rodiči či učiteli. Řeší například individuální problémy týkající se rodinného a školního prostředí, přípravu adaptačních pobytů pro třídy nebo depistáže v prvních třídách s cílem včasné diagnostiky rozvíjejících se poruch učení.

Speciální pedagog má na starosti podporu žáků se speciálními výukovými potřebami a řeší rovněž výchovné potíže. Zajišťuje také například programy pro třídy na základě požadavků třídních učitelů, metodika prevence či školního psychologa.

Práce výchovných poradkyň zahrnuje kariérní poradenství, individuální výukové plány a plány pedagogické podpory žáků, dále sledování prospěchu žáků a vyhledávání těch, kteří ve školním prospěchu selhávají.

Metodici prevence potom poskytují konzultační a poradenskou podporu žákům v oblasti sociálně patologických jevů a zabývají se například i prevencí rizikového chování žáků či přípravou témat třídnických hodin.

7.2.3 Historická exkurze do Terezína

Už v loňském roce se dějepísáři z Gajdošky rozhodli zahájit tradici pravidelných historických exkurzí pro žáky 2. stupně. Po příjemně stráveném dni na Zelené hoře žáci společně s učiteli letos vyrazili za pochmurnější částí naší historie, do Terezína.

Autobus plný osmáků a deváťáků se rozjel sychravým říjnem do koncentračního tábora. Celou prohlídku návštěvníci absolvovali v lehkém mrholení a chladu. Tím víc na všechny dopadalo průvodcovy vyprávění o tom, jak se za každého počasí shromažďovali na dvorech vězni k nástupu, jak se ve studených místnostech nikdy netopilo, jak po sprchách museli vězni ještě mokří stát venku v mrazu. Otřesné podmínky Terezína na žáky zapůsobily. Zaujalo je i propagandistické video o Terezíně natočené nacisty v podstatě jako reklama na příjemný společenský život v lepším ghettu. Všichni se shodli, že dny jako tento, prodchnutých historií, bychom uvítali více. V této tradici budeme určitě pokračovat.

7.2.4 Jeden svět aneb Co s tím mohu udělat já?

Touto otázkou jsme se zabývali během listopadu a prosince s žáky 7., 8. a 9. ročníku v Montessori třídách na ZŠ Gajdošova. Celý projekt byl uveden workshopem a několika exkurzemi různého zaměření. Všichni jsme navštívili Centrum Veronica v Hostětíně, kde nám představili svoji moštárnu, kořenovou čistírnu odpadních vod, obecní výtopnu na biomasu, šetrné veřejné osvětlení a vysvětlili fungování pasivního domu. Další exkurze v úvodním týdnu byly výběrové a týkaly se jak ekologických témat, tak vztahů mezi lidmi, práce se seniory, dále lidí s postižením nebo s duševně nemocnými.

Po úvodním týdnu pracovali žáci ve skupinách na vlastním zvoleném tématu, kterým by mohli vyřešit alespoň nějakou část otázky týkající se problémů světa kolem nás. Vybrali si zajímavá témata – někteří psali brožurku o nemocech, jiní zorganizovali sbírku batůžků pro charitativní organizaci, další vybírali peníze pro útulek zvířat, jedna skupina vytvořila zajímavý „minifilm“ týkající se ekologického zpracovávání nepotřebných věcí, jiná vyrobila model kořenové čistírky odpadních vod... Některé skupiny si zvolily jako svůj výstup určitou akci, třeba pro mladší děti (ta se týkala třídění odpadu) nebo pro seniory (setí semínek rostlin do truhlíků).

Projekt hodnotíme jako vydařený. Podařilo se nám více „potevřít dveře“ našim žákům do okolního světa. V závěrečných prezentacích, které proběhly v pátek 15. 12. 2017, mnohokrát od našich žáků zaznělo, že projekt byl pro ně přínosný. Jsme rádi, že svůj cíl splnil.



7.2.5 Nevidomí mezi námi

Naší školu navštívila paní Zapletalová z organizace Mathilda. Jde o organizaci, která se zaměřuje na vyhledávání a podporu projektů pomáhajících lidem s těžkým zrakovým postižením. Paní Zapletalová seznámila žáky s běžným životem nevidomého člověka a ukázala jim různé pomůcky a „vychytávky“, které nevidomí používají. Vysvětlila jim také, jak se na ulici chovat k nevidomému člověku, jak pomoci, a co naopak není vhodné. Nejvíce pak děti zaujal její vodící pejsek, královský pudl. Dozvěděly se, kolik stojí výcvik vodícího psa, kolik povelů musí zvládnout a nakonec si ho mohly i pohladit a pomazlit se s ním.

Díky tomuto setkání si děti uvědomily, že zrakově postižení lidé jsou stejní jako všichni ostatní - mají také své radosti i smutky, jen občas potřebují naši pomoc.



7.2.6 Projektová výuka fyziky

I v tomto roce jsme na naší škole obohatili hodiny fyziky o projektovou výuku. V devátém ročníku byl například jeden z projektů zaměřen na oční vady a onemocnění a v dalším si žáci vyzkoušeli odraz světelných paprsků na rovinných zrcadlech v praxi tím, že sestavili svůj vlastní funkční periskop.

V rámci prvního projektu si žáci dle vlastního zájmu zvolili téma, které zpracovali a posléze formou plakátu představili spolužákům. Vznikaly práce věnující se jak známějším očním vadám a onemocněním, jakými jsou například krátkozrakost a dalekozrakost, tak i těm méně rozšířeným. Šlo například o astigmatismus, daltonismus (barvoslepost), glaukom (zelený zákal), kataraktu (šedý zákal), amblyopii (tupozerakost), strabismus (šilhavost), presbyopii (vetchozerakost) nebo syndrom suchého oka, ale věnovali jsme se i laserovým operacím očí. Jelikož si tato témata žáci volili sami, často jejich volba padla na vadu či onemocnění, s kterým se buďto oni sami nebo někdo jim blízký potýkal nebo potýká. Díky těmto jejich zkušenostem se velmi často rozpoutaly zajímavé a přínosné diskuze.

Cílem druhého projektu bylo sestavení funkčního periskopu libovolného tvaru a z libovolného materiálu. Přestože byli žáci seznámeni pouze se základními vlastnostmi periskopu, popasovali se s tímto nelehkým úkolem velmi dobře. Postup výroby záležel čistě na jejich výzkumu, znalostech a představivosti. A vznikaly opravdu nápadité a různorodé výrobky. Na první pohled by se mohlo zdát, že sestavená zařízení musí mít dle vzhledu zcela odlišné funkce. Opak je pravdou. Žákům se nejen podařilo nelehký zadaný úkol splnit, ale navíc jej pojali velmi kreativně.

7.2.7 Projekt Kniha

Přemýšleli jste někdy o tom, že byste napsali knihu? Žákům 4. a 5. C Montessori tříd se tento sen splnil. Všechno začalo v pondělí 22. ledna 2018 naší návštěvou Střední školy grafické v Brně-Slatině a exkurzí v tiskárně Helbich. Tam jsme na vlastní oči viděli, jak vzniká kniha.

V úterý čekalo naše žáky několik zajímavých hostů se svými workshopy, do kterých se žáci zapsali dle vlastního zájmu. V nabídce byla výroba ručního papíru, tvůrčí psaní s básníkem panem Richardem Skolkem, setkání s ilustrátorem Pavlem Čechem, povídání s majitelem antikvariátu panem Králem, dílničky s paní „krasopiskou“ Nikolou Klanicovou a beseda s majitelem vydavatelství panem Joachimem Dvořákem. Program děti velice zaujal a naši hosté byli příjemně překvapeni dobrou spoluprací žáků i jejich přemýšlivými otázkami.

Středa 23. ledna se odehrávala ve znamení zpracovávání tématu Obratlovci. Toto téma z živočišné říše tvořilo obsah projektu. Žáci pracovali ve skupinách, v nichž byly zastoupeny oba ročníky. Výstup tohoto dne představoval poster.

Další den nám přišla paní Francová z Katedry výtvarné výchovy PdF MU přiblížit práci studentů z projektu Fenomén kniha a také si popovídat o tom, co je vlastně autorská kniha. Následně začaly děti tvořit vlastní návrhy knih. Obsah tématu byl daný – týkal se určité vybrané skupiny obratlovců, formu pro knihu si mohly zvolit dle svojí fantazie.

Celý pátek pracovali všichni na svých knihách. Práce se jim dařila, ale bylo potřeba ještě více času. Ten jim potom v dalších týdnech postupně dopřávaly třídní paní učitelky podle konkrétních potřeb a také podle možností. A tak se postupně klubaly nové dětské autorské knihy.

V současné době mají už děti knihy dokončené. Vznikla velice zajímavá díla: někdo napsal básničku, některá skupina se pokusila vytvořit naučnou knihu na způsob encyklopedie, někdo zase vytvořil výtvarně velmi působivou obrázkovou knihu a vzniklo i mnoho knih s nejrůznějšími příběhy, ve kterých se uplatnila dětská představivost a zároveň se v nich zrcadlí i některé jejich životní zkušenosti.

Svoje dokončené práce představily děti na vernisáži pro rodiče. Měli jsme radost, že je práce zaujaly. Vernisáží jsme také chtěli vyjádřit poděkování našim hostům za to, že dětem pootevřeli svůj svět a nechali je tam nahlédnout. Ovlivnili tím možná u některých i výběr jejich budoucího povolání.



7.2.8 Přednáška rodilého mluvčího o španělské kultuře

Letos se nám podařilo navázat spolupráci s učitelem jedné z brněnských jazykových škol a španělských rodilým mluvčím, panem Denisem Almandozem. Ten souhlasil, že přijde k nám do školy a žákům, kteří se učí španělsky, řekne něco o španělských Vánocích.

Termín přednášky se sice kvůli chřipkové epidemii posunul až na 15. března, ale to nikomu z přítomných nevadilo. Denis postupně navštívil hodiny v osmých, devátých a sedmých ročnících, kde se vždy se žáky přivítal a ujistil je, že bude mluvit pomalu a zřetelně, nebo případně trošku anglicky, protože spousta žáků se obávala, že nebudou ničemu rozumět. Následovalo vykládání o trávení vánočních svátků ve Španělsku, o výzdobě, jídlu, zvycích, dárcích nebo i o tom, kdo dárky nosí. Toto vše bylo zakončeno krátkým španělsko-anglickým kvízem. Závěrem nám Denis zahrál na kytaru a zazpíval jednu z písní, která se v jeho rodině během Vánoc zpívá.

Ač byli žáci ze začátku rozpačití a nesmělí, během všech hodin se vytvořila příjemná atmosféra, žáci reagovali, odpovídali a někdy i Španělovi na oplátku řekli český význam nějakého slova, aby ho zkusil vyslovit.

Věříme, že se nám podaří Denise do naší školy opět pozvat, aby nám povykládal i o jiných španělských svátcích, zvycích, kultuře nebo gastronomii.

7.2.9 Anglické projekty

S příchodem jara se na naší škole konaly v rámci hodin anglického jazyka dva projekty. Vždy nás potěší, když zvolené akce žáky nadchnou a nevidí v nich jen plnění školních povinností, ale především možnost seberealizace a využití nabytých znalostí.

První z nich, natáčení anglických zpráv, dostali za úkol žáci běžných devátých tříd. Projekt probíhal v období před přijímacími zkouškami na střední školy, takže ho žáci uvítali jako příjemné zpestření neustálých příprav. Prvotní dojem, že půjde o odpočinkové hodiny, vystřídala usilovná práce žáků, kterým přidělený čas téměř nestačil. Nejprve se rozdělili do skupin, přičemž každá z nich si připravila jednu reportáž, napsala anglicky scénář a v závěru vyrazila natáčet. Mohli jste dokonce některé skupinky potkat v okolí Staré osady, protože téma „Život v Židenicích“ se ukázalo jako velmi žádané a aktuální. Dvě žákyně se ujaly role moderátorek a pro každou reportáž natočily krátký úvod. Na závěr se dva technicky zdatní žáci ujali střihání a vytvořili tak dvanáctiminutové zprávy v anglickém jazyce, ve kterých se objevily reportáže z blízkého okolí, trailer na film nebo krátká kuchařská show. Všichni žáci byli výsledkem nadšeni a učitelé byli zase pyšní, jak rozmanitou škálu reportáží žáci vytvořili.

Druhý projekt, „Anglická kavárna“, vyplynul zcela přirozeně z učebních osnov osmého ročníku. Žáci z nejlepší jazykové skupiny se do přípravy vrhli s chutí. Nejenže dostali prostor prezentovat znalosti angličtiny, ale také připravit svá oblíbená jídla a pití z kaváren a cukráren. Během týdne vznikl název kavárny /Lil' English Café/, menu i seznam úkolů pro jednotlivé žáky. Ti se také shodli na jednotném oblečení, které budou jako číšníci mít.

Samotný den, kdy měla „kavárna“ probíhat, začal sice mírně hekticky, ale nakonec se vše stihlo připravit na příchod hostů. Pozvánku obdrželi žáci čtvrtých, pátých a šestých tříd, kteří patří do jazykových skupin A. Všichni přišli s mírnou nervozitou. Přece jen věděli, že jediným možným způsobem, jak komunikovat s obsluhou, a tudíž si něco objednat, je mluvit anglicky. Někteří měli dokonce schované malé papírky s větami, ale jakmile se posadili a začali se do nabídky, nervozita opadla a konverzace, byť v cizím jazyce, probíhala přirozeně a nenuceně. Nejoblíbenějšími nápoji byla citronáda, ledový čaj a džus, z jídla si návštěvníci nejvíce chválili sendviče, cookies a muffiny.

Příjemným zpestřením byla návštěva Mgr. Jaroslava Suchého, člena Rady města Brna, a židenické místostarostky Mgr. Moniky Doležalové, kteří v doprovodu naší paní ředitelky nejprve zhlédli televizní noviny a potom navštívili i anglickou kavárnu, kde mohli nejen ochutnat naše dobroty, ale také si pohovořit s žáky v angličtině.

7.2.10 Projekt Kolem mě

Již několikátým rokem na ZŠ Gajdošova vždy v květnu a červnu probíhá v Montessori třídách 7. – 9. C projekt zaměřený na okolí školy. Letos jsme projekt rozšířili i o další témata a nazvali ho Kolem mě. To je totiž cílem i hlavním těžištěm – rozhlédnout se kolem sebe a udělat něco prospěšného.

Projektu opět předcházely odborné exkurze a workshopy. Byly různorodé: přes témata týkající se vaření a zdravého stravování, veřejných prostorů a architektury, zahradničení, využití odpadových surovin až po vztahy, např. k neslyšícím a cizincům.

Žáci si potom sami vybrali, čím by chtěli přispět k lepšímu a krásnějšímu světu kolem sebe. Rozdělili se podle zájmu do skupin a každý pátek v květnu a červnu pracovali na zvoleném tématu. A co si vybrali? Pro ilustraci uvedu alespoň několik příkladů. Někteří žáci se zaměřili na okolí školy: ostříhali keře, vypleli záhony, truhlíky s bylinkami opatřili cedulkami, zrenovovali a natřeli lavičky před školou. Další skupina se rozhodla dát do pořádku dívčí záchody, jedna skupina šila polštářky, další skupina se věnovala umění, další připravila program pro seniory, jedna skupina pro nás vždy v pátek uvařila výborný oběd...

Jsme rádi, že i rodiče mohli na vernisáži 22. června vidět, co všechno jejich dospívající děti dokázaly. Myslíme si, že na ně byli právem hrdí. I my učitelé jsme byli během tohoto projektu s nimi spokojeni a několikrát příjemně překvapeni jejich tvořivostí, pracovitostí i spolehlivostí.

Máme z tohoto projektu velmi dobrý pocit a některé výsledky můžete vidět i vy všichni na vlastní oči – třeba když se půjdete posadit na opravené lavičky před naší školou. Když se rozhlédnete, můžete si říct: „Je to teď kolem mě krásnější.“



7.2.11 Hello Games

Také v tomto školním roce se vybraní žáci ZŠ Gajdošova zúčastnili vícetalentové týmové soutěže Hello Games, kterou ve Vida centru pořádá jazyková škola Hello. V pondělí 28. 5. 2018 se tedy vypravilo reprezentovat naši školu šest žáků – Hugo Hanák z 2. C, Martin Karásek a Martina Sušánková z 3. B, Ondřej Loudil a Šimon Hanák ze 4. A a Lenka Biječková z 5. A.

Zástupci ročníků plnili různé úkoly – druháci hráli na hudební nástroj, třetáci odpovídali na otázky ze zdravotvědy, čtvrtáci počítali příklady v rámci logické matematiky a žáci pátých tříd soupeřili v hláskování anglických slovíček. Jednotlivé úkoly netrvaly dlouho, a tak si děti mohly ve volných chvílích procházet expozice ve vědeckém centru. Na závěr je ještě čekala sportovní disciplína – slalom na koloběžce a skákání přes švihadlo.

Oproti loňsku se letos přihlásilo do soutěže mnohem více škol, a to především mimobrněnských, takže konkurence byla obrovská. A nutno dodat, že na prvních čtyřech místech se umístily právě týmy z Drásova, Humpolce, Bílovic a Blanska, zatímco brněnské školy se tentokrát z vítězství radovat nemohly.

I tak si to ale žáci užili, porovnali svoje znalosti a vědomosti s ostatními vrstevníky, vyzkoušeli si spoustu pokusů ve Vida centru a kromě zážitků každý odešel s malým dárečkem na památku. A ten nafukovací balonek, který si mohli při odchodu vzít, jim nakonec udělal největší radost.

Loňské umístění mezi nejlepšími třemi týmy jsme sice nezopakovali, ale co se nepodařilo letos, může se podařit příště.

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony I. - OPVVV - Základní škola, Brno, Gajdošova 3 – reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0002042
Délka trvání projektu	24 měsíců
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ	Jako žadatel
Celková výše dotace	1 596 312,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	Souhlas se zapojením se do projektu vydán 12. 5. 2016
Stručný popis projektu	Projekt je složen z následujících šablon: Číslo aktivity: II/1.1 - Školní asistent - personální podpora ZŠ – počet šablon – 12 Číslo aktivity: II/1.2 - Školní speciální pedagog - personální podpora – počet šablon – 48 Číslo aktivity: II/2.1b - Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost – počet šablon – 6

Bez finanční spoluúčasti:

Název projektu a registrační číslo projektu	Společenství praxe - platforma pro rozvoj klíčových kompetencí"(Eduforum) reg.číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000659
Délka trvání projektu	36 měsíců
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ	Jako partnerská škola bez finanční spoluúčasti
Celková výše dotace	0 Kč
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na vytvoření spolupráce mezi pedagogickými pracovníky na ZŠ a SŠ a oborovými didaktiky na VŠ.

V průběhu realizace projektu vzniknou dvě společenství (Didaktika přírodovědných předmětů pro učitele ZŠ a Didaktika odborných předmětů pro učitele SŠ). Napříč oběma společenstvími budou řešena témata modulovým způsobem s důrazem na vytvoření sítě spolupráce. Moduly budou zaměřeny na vzdělávání v oblasti pedagogiky a psychologie, oborových didaktik a mezipředmětových vazeb. Cílem je vytvořit fungující společenství akademiků a učitelů. Sdílení vědeckých poznatků a zkušeností z praxe by mělo vést k rozvoji učitelských kompetencí v oblasti přírodovědného vzdělávání.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	49 993 567,52 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora škol a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.

9.0 Zhodnocení a závěr:

9.1 Vlastní hodnocení za období od 2017 do 2018

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou:

1. podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání
4. výsledky vzdělávání žáků
5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Informace byly čerpány v souladu se ŠVP z těchto zdrojů

- pedagogická dokumentace, učební plány, ŠVP
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- účast žáků v soutěžích a olympiádách
- vlastní hodnocení učitelů
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti
- písemné podklady – inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů

1. Podmínky ke vzdělávání

Hlavním cílem školy je udržovat a modernizovat budovu školy a vybavení učeben. Hlavním kritériem jsou bezpečnostní a hygienické předpisy a požadavky na výuku. Všechny třídy 1. stupně jsou již vybaveny stavitelným nábytkem a interaktivními tabulemi, knihovničkami, skříňkami na pomůcky pro všechny žáky ve třídě. Učebny 2. stupně jsou vybaveny stavitelným nábytkem a interaktivními tabulemi.

Zbudování dvou prostorů určených pro realizaci inkluze na naší škole.

Pravidelná údržba kmenových tříd (oprava maleb, seřizování nábytku apod.)

Téměř všechny kabinety jsou vybaveny novým nábytkem

Námět na zlepšování:

Chtěli bychom zrekonstruovat keramickou dílnu a učebnu dílen, z důvodu nedostatku učeben přistavět patro nad třídami Montessori. Protože na naší škole hraje důležitou roli i sport, rádi bychom nechali vybudovat venkovní sportoviště. Dalším námětem na zlepšení úrovně stravování je rozšíření stávající jídelny. Rádi bychom také nechali vybudovat nové šatny pro žáky 1. Stupně a rozšířit prostory školní jídelny.

2. Průběh vzdělávání

Bezproblémový přechod dětí z MŠ zajišťujeme projekty Pohádková škola a účastí dětí v Klubu Montessori. Tyto aktivity vedou zpravidla učitelky, které pokračují s žáky v 1. třídě.

Za sledované období je ŠVP zaveden již do všech ročníků. Již zkušené učitelé se orientují ve všech změnách a oblastech a zlepšily se metody jejich práce a efektivita. S úspěchem používali portfolia, čtvrtletní hodnocení. Mnozí žáci vedou portfolia velmi dobře a již dokáží ocenit jejich význam. V této oblasti jsme zaznamenali velký pokrok.

Kritéria hodnocení pro 4. – 9. ročníky, jsou již zpracována a jsou stále ověřována.

Na 2. stupni a ve 4. a 5. třídách 1. stupně byl místo žákovských knížek využíván systém Aristoteles. Vyučující 1. – 3. ročníků využívali tento systém pro slovní hodnocení žáků.

Díky projektu „ Podpora výuky předmětů z oblasti Člověk a příroda“ z Evropské unie se škola profilovala na přírodovědné předměty Matematiku, Informatiku. Výuka angličtiny probíhá od 1. ročníku.

Podpora školy ze strukturálních fondů:

- Šablony 1 – OPVVV – Základní škola, Brno, Gajdošova 3 – 1. 9. 2016 – 31. 8. 2018
- EDUFORUM – spolupracující škola s Masarykovou univerzitou – 1. 9. 2016 – 31. 8. 2019

Z hospitační činnosti vyplývá, že většina hodin je hodnocena kladně. Vyučování a cíle jsou plánovány ve vazbě na ŠVP a očekávané výstupy. Ve výuce jsou využívány interaktivní tabule a jiné didaktické pomůcky, ve většině sledovaných hodin bylo kooperativní učení. Ve většině hodin byl dán prostor pro aktivitu žáků, práci s textem, propojování učiva různých předmětů i s praktickým životem.

Námět na zlepšování:

V dalším období se opět zaměříme na diferenciaci a individualizaci výuky a na rozvíjení a využívání kritérií hodnocení, sebehodnocení a sebekontroly žáků. Hodnocení by mělo být motivující, nemělo by srovnávat žáky mezi sebou, ale více se zaměřit na posun a vývoj samotného žáka.

Stále budeme využívat elektronických ŽK ve všech předmětech na 2. stupni a ve 4. a 5. ročnících 1. stupně. Tím zajistíme pro žáky plynulý přechod i v této oblasti. Kontrolní systém je zpracován detailně. Postihuje celou organizační strukturu, pravomoci jsou rozděleny mezi členy vedení a tím je zajištěna jeho šíře i funkčnost.

Hospitační záznamy jsou účelně strukturovány, umožňují kvalitní analýzu pedagogické činnosti. Učitelé jsou seznámeni s výsledky hodnocení.

3. Podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci. Vliv vzájemných vztahů žáků, zákonných zástupců a školy

V loňském roce se naše škola účastnila mnoha projektů, které vedly ke spolupráci a vzájemnému poznávání dětí, rodičů i učitelů.

Každoročně probíhají osvědčené projekty jako: Den jazyků, Jeden den na školách, Den Země, Vánoční a výtvarné dílny, Den s vysvědčením, Zeměpis trochu jinak, Ročníkové práce, Školy v přírodě a Lyžařský kurz, patronace vyšších ročníků nad 1. třídami.

Na projekty a projektové práce si učitelé i žáci zvykli a jsou s tímto způsobem výuky spokojeni. Naším cílem je udržet si standard alespoň jeden dlouhodobý projekt napříč všemi předměty ročně.

Účast v mnohých soutěžích je už tradiční. Za poslední období jsme absolvovali Olympiádu v českém jazyce, soutěž Babylon (čtenářská gramotnost), Olympiádu v dějepise, Olympiádu v anglickém jazyce, Olympiádu v matematice, Pythagoriádu, Klokana matematického i přírodovědného, astronomickou olympiádu, sportovní soutěže - fotbal, florbal, přehazovaná, šachový přebor, hlídky mladých zdravotníků, výtvarnou soutěž, Empík, konverzaci z AJ. Spolupracovali jsme s organizací Jeden svět na školách a Podané ruce.

Škola se dále s úspěchem prezentuje pravidelnými články do obecních novin Židenický zpravodaj. Další prezentace akcí i s fotografiemi najdeme na webových stránkách školy.

Zákonní zástupci mají možnost školu pravidelně navštěvovat. Třídní schůzky se střídají s hovorovými hodinami, které probíhaly téměř každý měsíc. Dále jsou pro zákonné zástupce organizovány dny otevřených dveří a další odpolední akce, mohou kdykoli nahlédnout do výuky po domluvě s pedagogem. Na třídních schůzkách byly probírány záležitosti jednotlivých tříd, vztahy mezi žáky, organizace školního roku. Vyučující představovali projekty a plánované akce školy. Vzhledem k tomu, že jsme se zákonnými zástupci v neustálém kontaktu a problémy se řeší ihned (mnohdy i se školním psychologem), nevznikají větší nedorozumění a vše funguje ke spokojenosti obou stran. V tomto trendu chceme dále pokračovat.

Spolupráce rodičů a učitelů je na velmi dobré úrovni. V případě řešení problému rodič kontaktuje školního psychologa nebo etopeda, se kterým má většina rodičů velmi dobré zkušenosti. Velmi kladně rodiče hodnotí možnost využívání konzultačních hodin.

Školní parlament je již samozřejmostí, jsou v něm zastoupeni žáci 4. - 9. ročníků. Základní aktivitou je zprostředkování námětů a připomínek od žáků směrem k vedení školy a učitelům. V loňském školním roce vedla schůzky p. psycholožka společně se svými kolegy z druhého stupně. Samotné akce vycházely z nápadů dětí. (Srdíčkový den, Český den proti rakovině, Just dance, soutěž o nejlepší vtíp, hračky pro nemocnici a školky).

4. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogický sbor je víceméně stabilní. Každým rokem se dějí drobné přesuny v souvislosti s odchodem do důchodu, na mateřskou dovolenou atd. Jádro pedagogického sboru zůstává stejné. Všichni učitelé kromě jednoho mají požadovanou kvalifikaci. Při přijímání nových pracovníků probíhá výběrové řízení, uchazeči o práci učitele zpravidla absolvují ukázkovou hodinu a pohovor s vedením školy.

Ředitelka školy koordinuje práci jednotlivých útvarů prostřednictvím porad vedení školy, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Osobní vklad ředitelky školy je příkladný. Provádí osvětovou činnost ve vztahu ke školské a rodičovské veřejnosti.

5. Výsledky vzdělávání

Velmi kladně rodiče hodnotí systém hodnocení Aristoteles, systém vzájemné komunikace a kvalitní přípravy žáků na další vzdělávání

Využíváme srovnávací písemné práce v rámci školy, které vypracovávají předmětové komise, zkoumáme čtenářskou gramotnost i v ostatních třídách na 1. stupni, srovnáváme úroveň tříd v daném ročníku.

Rozbor zjištěných skutečností se provádí v rámci předmětových komisí, na pedagogické radě. Závěry jsou pak využity při tvorbě plánů na další školní rok, jejich plnění je sledováno na hospitacích. S umístěním na střední školy nejsou problémy. Žáci od nás odcházejí z 5. ročníku, ze 7. ročníků i z 9. ročníku na gymnázia, nejvíce jich ale míří z 9. ročníku na střední odborné školy. Málo jich odchází z 9. ročníku na střední odborná učiliště.

Závěr

Dlouhodobou vizí naší školy je motto „ Nikdo se nestává moudrým pouze náhodou. “ / Seneca /

Tedy vytvoříme pro žáky takové klima, že se budou ve škole cítit dobře, budou do ní rádi chodit, najdou v široké škále nabídky svoji oblast, která je zaujme, budou se chtít vzdělávat pro sebe, pro svůj život, nejen na základní škole, ale i dále v průběhu celého svého života.

Ze všech konstatovaných skutečností je zřejmé, že za poslední sledované období se škola ve všech oblastech pozitivně posunula kupředu, že jsme si vědomi drobných nedostatků a jsme připraveni je odstranit. V tom, co se nám daří, chceme dále pokračovat a tím důstojně dostát již zmíněnému motto školy.

9.2 Hodnocení minimálního preventivního plánu 2017-2018

1. stupeň

- Průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách byli žáci vedeni k tomu, aby se ve škole cítili dobře, aby vládla mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a učiteli přátelská atmosféra. Děti vědí, že se mohou s jakýmkoliv problémem svěřit svému třídnímu učiteli nebo kterémukoli pedagogovi, metodikovi prevence, výchovné poradkyni a školní psychologce.
- Na konci týdne probíhá společné hodnocení práce ve škole, případné potíže se snaží vyřešit společně s třídním učitelem, v případě potřeby je navázána spolupráce s některým ze členů ŠPP. Jsou respektovány názory dětí. A to i v případě třídních pravidel, na jejichž tvorbě se podílí.
- Během školního roku byla naplánována a splněna tato témata, průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách (zakotveno v ŠVP):

- osobní bezpečí, chování v krizových situacích
- základní zásady mezilidské komunikace
- vztahy v dětském kolektivu, mezi lidmi
- každý člověk je jiný
- základní hygienické návyky, zdraví a jeho ochrana, zacházení s léky
- využití volného času, ochrana proti obtěžování cizí osobou
- rodina jako bezpečné místo

od 3. ročníku další témata jako:

- pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti
- bezpečí na internetu a kyberšikana
- Zjišťovali jsme klima tříd na základě žádosti třídního učitele a zaměřili se na zlepšení vztahů.
- Proběhly školy v přírodě, kde třídy spolupracovaly na různých projektech a hrách, zúčastnili jsme se společně výprav do přírody.
- Diskutovali jsme o možnostech bezpečného surfování na internetu a styku s cizími lidmi, o možném ohrožení, způsobech jak se bránit, pokud jsme napadeni nebo nám někdo vyhrožuje.
- Některá témata byla probírána na třídnických hodinách, ve slohovém vyučování během celého školního roku formou práce ve skupinkách, řešení modelových situací apod.

2. stupeň

- Témata probírána v rámci všech předmětů (hlavně výchovy) a na třídnických hodinách:
 - Vhodná náplň volného času, zdravý životní styl
 - Prevence, problémy šikany
 - Ochrana zdraví
 - Zdravý životní styl, režim dne
 - Rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince
 - Osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích

- Komunikace a mezilidské vztahy
- Centra odborné pomoci
- Péče o zdraví, život s handicapem
- Sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci
- Drogy a jejich dělení, účinky, prevence- videoprojekce
- Lidská práva, osobní bezpečí
- Všeobecná deklarace lidských práv právo trestní, pracovní- beseda s právníkem
- Ochrana člověka za mimořádných okolností
- Bezpečí na internetu a kyberšikana
- V rámci třídních výletů a akcí se snažíme prohlubovat pravidla komunikace, snášenlivost, přizpůsobivost, řešení konfliktních situací (city, jednání, chování) - návaznost v předmětu Vo.
- V případě vztahových problémů mezi žáky proběhly intervenční programy pro třídy se školní psycholožkou.

V rámci prevence je důležitá spolupráce s rodiči a okamžité řešení výchovných problémů. Ke spolupráci a společným schůzkám s rodiči jsou vedeni třídní učitelé, kteří mají zároveň metodickou podporu ze strany školní psycholožky. Dále je spolupráce navazována za spolupráce celého školního poradenského pracoviště v rámci výchovných komisí s rodiči a žáky. V případě zájmu rodičů pak může péče pokračovat na společných konzultacích školní psycholožkou.

- Škola se podílí na organizování volného času dětí formou zájmových kroužků na 1. i 2. stupni.
- Na škole pracuje dětský školní parlament, kde se žáci zapojují do řešení řady problémů a zároveň chystají zábavné programy pro žáky.
- Škola se zapojuje do celé řady soutěží i do veřejného života v městské části.
- Mnoho učitelů využívá nabídek různých pořadů pro třídní kolektivy (CVČ Lužánky, PČR...)
- Žáci devátého a šestého ročníku se zúčastnily soutěže Železný Empík – sportovně branného závodu pořádaného Městskou policií Brno a umístili se v obou kategoriích na vynikajícím 1. místě.
- V letošním roce opět proběhl celoroční preventivní projekt Městské policie Brno (odboru prevence). Byla zvolena témata – Netiketa (4. ročníky), Kyberšikana (6. ročníky). V nastávajícím školním roce ovšem z kapacitních důvodů MP tento program nebude realizován. Bude nahrazen z vlastních zdrojů.

Výskyt návykových látek, kriminality a dalších sociálně patologických jevů ve škole

- Z oblasti kriminálních činů nebyl řešen žádný případ, řešili jsme pouze drobné přestupky.
- Byly řešeny případy vyčlenění žáků z kolektivu a počínající psychické šikany, kyberšikany ve spolupráci s OSPOD.
- Dále byly řešeny případy záškoláctví. Jednotlivé případy byly řešeny ve spolupráci s OSPOD.

Obsah

1.0 Základní charakteristika školy	- 2 -
1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	- 2 -
1.2 Zřizovatel školy:.....	- 2 -
1.3 Ředitel školy:.....	- 2 -
1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:.....	- 2 -
1.5 Kontakty:	- 2 -
1.6 Úplná škola.....	- 3 -
1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)	- 3 -
1.8 Školní vzdělávací program.....	- 3 -
1.9 Zařízení školního stravování.....	- 3 -
1.10 Počet pracovníků školního stravování (k 1. 10. 2017):.....	- 3 -
1.11 Školní družina, která je součástí základní školy.....	- 4 -
1.12 Školní klub	- 5 -
2.0 Údaje o pracovnících školy.....	- 6 -
2.2 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)	- 6 -
2.2 Věkové složení učitelů.....	- 6 -
2.3 Školní asistenti	- 6 -
3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání.....	- 7 -
3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků	- 7 -
3.2 Snížený stupeň z chování	- 7 -
3.3 Počet neomluvených hodin.....	- 7 -
3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	- 7 -
3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu	- 7 -
3.6 Počet absolventů ZŠ	- 7 -
3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ.....	- 8 -
4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí.....	- 9 -
4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí.....	- 9 -
4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce	- 9 -
4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány	- 9 -
4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů	- 9 -
5.0 Výkon státní správy	- 10 -
5.1 Rozhodnutí ředitele.....	- 10 -
6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání.....	- 11 -
6.1 Údaje o odborných pracovnících.....	- 11 -
6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách.....	- 12 -
6.3 Individuální integrace a podpůrná opatření.....	- 12 -
6.4 Skupinová integrace	- 13 -
7.0 Další údaje o škole.....	- 14 -
7.1 Kroužky při ZŠ.....	- 14 -

7.2 Školní, volnočasové a mimoškolní aktivity školy	- 14 -
8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů	- 21 -
9.0 Zhodnocení a závěr:	- 23 -
9.1 Vlastní hodnocení za období od 2017 do 2018	- 23 -
9.2 Hodnocení minimálního preventivního plánu 2017-2018	- 26 -