

Výroční zpráva

školní rok 2011/ 2012

Základní škola Brno

Gajdošova 3

1.0 Základní charakteristika školy

Základní škola, Brno, Gajdošova 3 je úplnou školou s 1. - 9. postupným ročníkem. Je fakultní školou Pedagogické fakulty MU. Škola se nachází v městské části Brno-Židenice, v blízkosti důležitého dopravního uzlu. Je dostupná i dětem z přilehlých městských částí (Vinohrady, Líšeň, Husovice, Maloměřice, Obřany, Brno střed). Součástí školy je i školní družina a školní jídelna.

Asi 3/4 žáků jsou děti z Brna-Židenic. Mezi naše žáky patří i děti z jiných městských částí, jejichž rodiče zaujal program a aktivity školy, které směřují už k předškolnímu věku (projekt pro předškoláky Pohádková škola, projekt Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně, adaptační pobyty žáků 6.tříd, výtvarné dílny pro veřejnost atd.). Naše alternativní třídy s výukou Montessori navštěvují dokonce i mimobrněňští žáci.

Zvláštní pozornost věnujeme žákům se zdravotním postižením, ale i mimořádně nadaným žákům. Máme zkušenosti s integrací žáků se sluchovým, mentálním, tělesným postižením, poruchami chování a učení.

Škola se profiluje jako škola s rozšířenou výukou anglického jazyka na prvním stupni a škola s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky na druhém stupni.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Základní škola, Brno, Gajdošova 3

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno – Židenice IČ: 00 281 425

1.3 Ředitel školy: : Mgr. Markéta Olbertová

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

| | | |
|----------------|--------------------|----------------|
| Základní škola | kapacita 720 žáků | IZO: 048510921 |
| Školní družina | kapacita 240 žáků | IZO: 118200178 |
| Školní jídelna | kapacita 700 jídel | IZO: 103055932 |

1.5 Kontakty:

telefon: 548 428 331

e-mail: skola@zsgajdosova.cz

http: www.zsgajdosova.cz

1.6 Úplná škola

| | Počet tříd | Počet ročníků | Počet žáků | Průměrný počet žáků na třídu | Kapacita |
|----------|------------|---------------|------------|------------------------------|------------|
| 1.stupeň | <u>16</u> | <u>5</u> | <u>356</u> | <u>22,25</u> | |
| 2.stupeň | <u>8</u> | <u>4</u> | <u>182</u> | <u>22,75</u> | |
| Celkem | <u>24</u> | <u>9</u> | <u>538</u> | <u>22,42</u> | <u>720</u> |

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: : 31.10.2005

Předseda a členové ŠR: předseda: Mgr. Pavel Horák
Členové ŠR: Mgr. Kateřina Kořínková
Mgr. Rostislav Novotný
Mgr. Martina Kobzová
Miroslav Kolář, MBA

Lubomír Lízal
Ing.arch. Pavel Sánka
PhDr. Jiří Nesiba, Ph.D.
Ing. Petr Janko

1.8 Školní vzdělávací program

| Název vzdělávacích programů | Číslo jednací | Ročník |
|--------------------------------|---------------|---------|
| SCHOLA APERTA – OTEVŘENÁ ŠKOLA | 693/2010 Ř | 1. – 9. |

Po jedné třídě v 1. – 5.ročníku probíhala výuka s prvky Montessori pedagogiky.
Výuka anglického jazyka probíhá již od 1.ročníku.

1.9 Zařízení školního stravování

| Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01 | Počet | Počet strávníků | | |
|---------------------------------|-------|-----------------|----------------------------------|----------|
| | | děti a žáci | zaměst. školy a vlastní důchodci | ostatní* |
| L 11 ŠJ - úplná | 582 | 502 | 62 | 18 |
| L 13 ŠJ – výdejna | 582 | 502 | 62 | 18 |
| Náhradní stravování | | | | |

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování k

| | |
|-------------------------------|------|
| Fyzické osoby | 7 |
| Přepočtení na plně zaměstnané | 6,25 |

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

| ŠD | počet oddělení | počet dětí | počet vychovatelů | kapacita |
|--------|----------------|------------|-----------------------|----------|
| celkem | 8 | 202 | fyz. 8 / přepoč. 6,25 | 240 |

Z činnosti ŠD:

Personální zajištění:

- | | | |
|---------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1. oddělení A | 1.a 2. třídy | vychovatelka Jana Skalníková |
| 2. oddělení B | 1.a 2. třídy | vychovatelka Simona Richterová |
| 3. oddělení C | 1.a 2. třídy Montessori | vychovatelka Šárka Ujezdská |
| 4. oddělení D | 2.a 3. třídy Montessori | vychovatelka Bc.Hana Dostálová |
| 5. oddělení E | 2.a 3. třídy | vychovatelka Iveta Bednářová |
| 6. oddělení F | 2.a 3. třídy | vychovatelka Blanka Šustrová |
| 7. oddělení G | 1.a 2. třídy | vychovatelka Mgr.Tereza Vrtělová |
| 8. oddělení H | 4. třídy | vychovatelka Jaroslava Mrhačová |

Školní družina zabezpečuje žákům smysluplné využití volného času v bezpečném prostředí, odpočinek a relaxaci, možnost prohloubení znalostí a dovedností v zájmových oblastech, prevenci sociálně patologických jevů ad.

Každé oddělení pracovalo dle celoročního plánu práce, který je přizpůsoben věku a schopnostem žáků daného oddělení. V letošním roce jsme se zaměřili především na orientaci dětí v problematice ekologie, třídění odpadu a ochraně přírody.

Činnost ŠD se řídila Vnitřním řádem ŠD a Pravidly chování v ŠD.

Dlouhodobé projekty

- „Za školou v knihovně“ – celoroční spolupráce s pobočkou Knihovny J. Mahena na Staré osadě v Židenicích. Projekt hravou formou podporuje u žáků zájem o knihy a čtení.
- Malý ekolog – vychází z plánů oddělení pro žáky 1. A 2. tříd., je zaměřen zejména na recyklaci materiálů, výrobky z přírodnin a ochranu přírody. Spolupráce se školským zařízením Lipka Brno.

- Ekorozhledna - vychází z plánů oddělení pro žáky 3. A 4. tříd., je zaměřen zejména konkrétní pomoc při třídění odpadů, seznámení s možností recyklace různých materiálů a jejich následného využití, zabránění znečišťování přírody v mém okolí. Spolupráce se školským zařízením Lipka Brno.
- Putování po Evropě – celoroční projekt žáků 4. tříd – seznámení se s některými státy v Evropě, hry a soutěže inspirované zvláštnostmi dané země

Akce

- Halloween párty – dlabání dýní, výroba masek, světýlek a kostýmů, hry, soutěže, diskotéka – všechna oddělení
- Ekofarma – skupinové vyrábění farmy, život na farmě, chov zvířat a pěstování plodin – oddělení C
- Vánoční dílničky – vyrábění a tvoření vánočních ozdob a dekorací, pečení perníků, vánoční zvyky a obyčeje – všechna oddělení
- Vlaštovkiáda – výroba papírových vlaštovek, soutěž v létání – oddělení F
- Masopustní karnevaly – všechna oddělení
- Keramické dílničky – oddělení A,G
- Muzicírování – výroba hudebních nástrojů z recyklovaných materiálů zakončená koncertem – oddělení C
- Vítání jara – starobylé jarní zvyky – výroba a vynášení Moreny, změny v přírodě, jak co roste, mláďata – oddělení B,F
- Den Země - všechna oddělení
- Velikonoční dílničky – pletení pomlázek, zdobení kraslic, výroba velikonočních dekorací, pečení perníčků, krajové velikonoční zvyky – všechna oddělení
- Ekologická dílnička – výrobky z plastových lahví – oddělení E
- Den matek – výroba přáníček a dárečků, skládání básniček pro maminku
- Výlet do ZOO Brno – oddělení všechna oddělení
- Punkevní jeskyně – celodenní výlet do Moravského krasu oddělení F
- Ukaž, co umíš – hrané scénky, ukázky juda, hra na hudební nástroje, zpěv – oddělení B
- Výstava na Den rodičů – všechna oddělení
- Tvořeníčko, tvoření – zdobení triček a prostírek ubrouskovou technikou a foukáním přes šablony – oddělení E,H
- Veveří – výprava na hrad Veveří – oddělení C,D
- Soutěže ve stolních a deskových hrách – celoročně, všechna oddělení
- Tématické výtvarné soutěže (návrh PF, Bubáci a strašidla, Hrátky s fantazií, Oblíbený dětský hrdina ad) - všechna oddělení
- Turnaje ve fotbalu a vybíjené, všechna oddělení celoročně

Spolupráce

- Knihovna Jiřího Mahena Brno – pobočka Židenice
- Lipka Brno – školské zařízení pro environmentální výchovu
- Rodiče – materiální výpomoc (papíry, folie, lepicí folie, zbytky látek, papírové kapesníky a ubrousky, odměny)
- Třídní učitelky 1.stupně – organizace škol v přírodě

Vzdělávání pedagogů ŠD

- Mrhačová – získání osvědčení Zdravotník zotavovacích akcí
- Mrhačová, Šustrová – Výrobky z recyklovaného textilu – kurz v rámci DVPP na školském zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka
- Skalníková, Vrtělová, Mrhačová – Mozaika nápadů - kurz v rámci DVPP na školském zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka Brno
- Dostálová – 5. ročník studia na MU Brno

1.12 Školní klub, který je součástí školy: škola nemá školní klub

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

| | Přepočtený / fyzický | % |
|--|----------------------|------|
| Celkový počet pedagogických pracovníků | 42/39,0787 | 100 |
| z toho odborně kvalifikovaných | 41/38,0787 | 97,6 |

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1
(Klimešová)

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 8
(Krátká, Hrubanová, Kabeláčová, Sochorová, Meluzínová, Vantuchová, Vavrušová, Klimešová)

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 5
(Kabeláčová, Hrubanová, Meluzínová, Vantuchová, Vavrušová, Sochorová)

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 16/13,5675

2.2 Věkové složení učitelů

| Věk | Učitelé | |
|--|---------|------|
| | Muži | Ženy |
| do 35 let | 1 | 15 |
| 36-50 let | 2 | 13 |
| 51 a více | 0 | 10 |
| Pracující důchodci nepobírající důchod | 0 | 0 |
| Pracující důchodci pobírající důchod | 0 | 1 |
| Celkem | 3 | 40 |
| Rodičovská dovolená | 0 | 2 |

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Škola je zapojena do projektu Podpora učitelů ve zvyšování kvality pedagogické práce sdružení Step by step, o.s, v rámci kterého probíhá proškolení celého pedagogického sboru.

| Typ kurzu | Počet zúčastněných pracovníků |
|--|-------------------------------|
| Pedagogika, psychologie | |
| - Podpora učitelů ve zvyšování kvality pedagogické práce | 30 |
| - Rozvíjení informační a čtenářské gramotnosti ve výuce na 1. a 2. stupni ZŠ | 1 |
| - Kázeň a klima školy | 30 |
| - Hry ve třídě | 1 |
| - Osobnostní rozvoj učitele | 25 |
| - Učím se rád | 1 |
| - Odměny a tresty | 30 |
| Cizí jazyky | |
| - Evropské jazykové portfolio | 1 |
| - Oxford Primary Teachers Development Day | 1 |
| - Poezie a povídky ve výuce cizích jazyků | 1 |
| - Celostátní přístup k jazyku | 1 |
| Umění, estetika | |
| Speciální pedagogika, SVPU | |

| | |
|--|------------|
| - Vzdělávání žáků se zdravotním postižením | 1 |
| - Dyskalkulie – reedukace a depistáž | 1 |
| Informatika, PC, SIPVZ | |
| - Novinky v interaktivní výuce | 1 |
| Matematika | |
| - Aktivní učení v matematice | 1 |
| - Pěstování finanční gramotnosti v matematice základní školy | 1 |
| - Charakteristika a ukázky „dobrého vyučování“ v matematice | 1 |
| - Aktivní učení v matematice | 2 |
| - Přemýšlení a matematika 1 aneb nebojme se učit jinak | 2 |
| Společenské vědy | |
| - Česká společnost v novodobé Evropě | 1 |
| Legislativa, řízení, ekonomie | |
| - Novela školského zákona | 1 |
| - Hospodaření a vedení účetnictví v příspěvkové organizaci | 1 |
| - Právo ve škole | 1 |
| - Přípravovaná novela školského zákona, schválena novela ZP, nejnovější legislativní změny | 1 |
| - Právní předpisy ve školství v aktuálním znění | 1 |
| - Archivní a spisová služba | 1 |
| - Legislativní novinky ve školství | 1 |
| Sport, TV, turistika | |
| - Lyžařský instruktorský kurz pro pedagogické pracovníky – základní | 1 |
| Výchovné poradenství, prevence soc.pat.jevů | |
| Alternativní pedagogika | |
| - Montessori ve výukových předmětech – český jazyk | 1 |
| Přírodní vědy | |
| Technické vědy | |
| Český jazyk a literatura | |
| Zdravotnictví, BOZP, PO | |
| - Zdravotník zotavovacích akcí | 1 |
| - | |
| Jiné | |
| - Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce | 1 |
| - Environmentální výchova v praxi aneb hrátky s hadříky | 2 |
| - Mozaika nápadů | 3 |
| - Kolokvium ředitelů | 1 |
| Celkem | 150 |

2.4 Školní asistenti

Počet celkem (1,7 přepočtený/ 3 fyzický)

Z toho pedagogický asistent: 1,7 přepočtený / 3 fyzický

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

| Ročník | Počet žáků | Prospělo s vyznamenání | Prospělo | Neprospělo | Opakuje |
|-----------------------------|------------|------------------------|------------|------------|----------|
| 1. | 79 | 77 | 2 | 0 | 0 |
| 2. | 73 | 66 | 7 | 0 | 0 |
| 3. | 70 | 51 | 19 | 0 | 0 |
| 4. | 61 | 47 | 13 | 0 | 1 |
| 5. | 73 | 42 | 29 | 2 | 0 |
| Celkem za I. stupeň | 356 | 283 | 70 | 2 | 1 |
| 6. | 55 | 22 | 33 | 0 | 0 |
| 7. | 56 | 16 | 35 | 5 | 0 |
| 8. | 34 | 8 | 22 | 4 | 1 |
| 9. | 37 | 9 | 23 | 5 | 0 |
| Celkem za II. stupeň | 182 | 55 | 113 | 14 | 1 |
| Celkem za školu | 538 | 338 | 183 | 16 | 2 |

3.2 Snížený stupeň z chování:

| Stupeň chování | Počet | % z počtu všech žáků školy |
|----------------|-------|----------------------------|
| 2 | 7 | 1,3 |
| 3 | 0 | 0 |

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 85
průměr na jednoho žáka: 0,158

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

1 žák na 1.stupni je vzděláván podle IVP

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

| | Gymnázium | | | SOŠ | SOU |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|-----|-----|
| | 4 leté studium | 6 leté studium | 8 leté studium | | |
| Počty přijatých žáků | 3 | 2 | 2 | 14 | 20 |

3.6 Počet absolventů ZŠ

| Ročník | Počet žáků | % |
|-----------------------|------------|-------------|
| 9.ročník | 37 | |
| nižší ročník/5.ročník | 1/ | |
| Celkem | 38 | 7,06 |

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 21

Důvody: stěhování, rodinné důvody, nespokojenost se systémem hodnocení

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 6

Důvody: motivační systém hodnocení, přístup k žákům

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: ne

Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: ne

4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: ne

4.3 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: NE

5.0 Výkon státní správy
/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

| | Počet rozhodnutí | Počet odvolání |
|--|------------------|----------------|
| Odklad povinné školní docházky | 17 | 0 |
| Dodatečné odložení povinné školní docházky | 0 | 0 |
| Jiné | 0 | 0 |

6.0 Další údaje o škole

6.1 Asociace aktivních škol

Jsme jedna z prvních škol v Brně, která se stala členem vznikající Asociace aktivních škol. Tato asociace seskupuje aktivní školy v České republice pro účely sdílení výukových, vzdělávacích i mimoškolních aktivit.

Aktivní škola je taková, která realizuje moderní vyučovací metody, není uzavřená do sebe, nabízí zajímavé (mimo) školní aktivity, vyvíjí inovační postupy a snahy.

6.2 Projekt „Podpora učitelů ve zvyšování kvality pedagogické práce“

V rámci vzdělávání učitelů jsme se zapojili do projektu s názvem Podpora učitelů ve zvyšování kvality pedagogické práce, který je realizován na některých školách v České republice společností Step by step. Je spolufinancován z prostředků ESF prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a státního rozpočtu České republiky. Doba realizace je od 1. března 2010 do 28. února 2013.

Cílem projektu je podpořit kompetence učitelů v uplatňování organizačních a výchovně vzdělávacích strategií ve výuce, které povedou ke zvýšení kvality a efektivity vzdělávání s ohledem na školní kurikulum, cíle a záměry RVP ZV a k vytvoření podmínek pro zajištění individuálního přístupu k žákům. Má vytvořit a poskytnout učitelům ucelený blok systematického vzdělávání, vytvořit manuál zaměřený na individuální přístup k žákům a poskytnout prostor pro výměnu zkušeností.

Učitelův sbor prožil v rámci seminářů témata individualizace a diferenciací, nadaný žák, matematika Fraus, práce s textem a další.

6.3 Síť brněnských „Otevřených škol“

Projekt podporuje proces přeměny školy na centrum místní komunity a usiluje o zkvalitnění systému nabídky celoživotního vzdělávání a zavádění Standardů otevřených škol.

Zaměřili jsme se na smysluplné vyplňování volného času žáků, aktivní spolupráci rodičů se školou, podporu výchovy ke zdravému životnímu stylu, zlepšování klimatu ve škole a získávání odborných partnerů a sponzorů.

V rámci tohoto projektu jsme na naší základní škole přepracovali systém práce zaměřený na odpolední aktivity žáků – v rámci projektu na naší škole probíhaly tyto pravidelné odpolední aktivity:

- Pohybové hry - 1. + 2.ročník - B. Spurná - úterý 13:00 až 14:00
- Pohybové hry - 1.ročník - D. Hradílková - pátek 13:00 - 14:00
- "Výtvarka" - 2. + 3. ročník - H. Filipinská - středa 13:00 - 14:00
- Dopravní kroužek - 3. + 4.ročník - K. Kouřilová - čtvrtek 13:30 - 14:30
- Přírodovědný kroužek - 1. - 5.ročník - D. Čerstvá - čtvrtek 13.00 - 14:00
- Informatika - 4.ročník - B. Klossová - středa 14:00 - 15:00
- Florbal - 7. - 9.ročník - J.Olbert - od listopadu, úterý 15:00 - 17:00
- Keramika - 1. až 3. ročník - J. Skalníková - pondělí 16:00 - 17:00
- Keramika - 4. - 5.ročník - J. Mrhačová - středa 16:00 - 17:00
- Šachy - 1. až 9. ročník - J. Gorčák (šachový trenér), začátečníci i pokročilí - úterý 16:30 - 18:00
- Taneční kroužek - 5. - 9.ročník - J. Olbert - pátek 14:00 - 16:00
- Klub deskových her - 1. - 9.ročník - J. Olbert - úterý 13:00 - 15:00
- Makovice - 3. - 5. ročník - J. Šmerdová - středa 14.00 - 15.00

6.4 Projekt „Podpora výuky předmětů z oblasti Člověk a příroda“

Během školního roku se realizoval poslední rok projektu Podpora výuky předmětů z oblasti Člověk a příroda. Realizační tým se podílel na tvorbě elektronických studijních materiálů a umisťoval je do již vytvořeného e-learningového systému.

Dne 16.3.2012 realizační tým ukončil práci na projektu. Práce byla namáhavá, ale velmi úspěšná, neboť se nám podařilo splnit všechny cíle, které jsme si předsevzali a ke kterým jsme se na začátku realizace tohoto tříletého projektu zavázali.

Mezi nejdůležitější výsledky patří fakt, že se nám podařilo zavést v přírodovědných předmětech prvky e-learningu a pevně je svázat s výukou. Nyní disponujeme sadami elektronických materiálů, které jsou plně evaluované. Naše škola díky projektu využívá všestranný e-learningový systém, který pomohl přetvořit formální stránku mnoha hledisek procesu vzdělávání a znamenal dopad na celkový systém vzdělávání ve škole. Podstatné je, že bylo dosaženo zásadního smyslu celého projektu a tím bylo zejména rozšíření studijních možností žáků, a to všech se speciálním zřetelem na žáky často chybějící, dlouhodobě nemocné, či jiným způsobem znevýhodněné.

Realizační tým pokračuje i nadále ve zdokonalování a rozšiřování základní sady elektronických materiálů a v celém období udržitelnosti projektu budou nejen využívány stávající prvky e-learningu ve výuce, ale budou zaváděny a rozvíjeny i další.

6.5 Zpráva o průběhu realizace projektu „Inovace a individualizace vzdělávání „

Projekt jehož cílem je inovace a individualizace vzdělávání na naší škole. Prostřednictvím nových metod a nástrojů tak docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na škole.

Projekt je určen všem žákům a pedagogům. Realizace projektu je nastavena na období od 01.09.2010 do 28.02.2013, tedy 30 měsíců. Toto období je stanoveno oficiálně v projektové žádosti.

Nám se v tomto školním roce podařilo dokončit práci v oblasti inovace. Za účasti širokého týmu vznikly stovky e-learningových materiálů a stovky výukových pomůcek, které dále obohatí možnosti vzdělávání rozšířením metod výuky zaměřených také na individualizaci a diferenciaci výuky. Drtivá většina práce v oblasti individualizace je rovněž splněna.

Předpokládáme, že projekt ukončíme 30.9.2012, tedy o 5 měsíců dříve, než nám ukládá závazná smlouva.

6.6 Projekt „Rozvoj klíčových kompetencí žáků pomocí materiálu alternativní metody Montessori při projektovém vyučování“

V rámci projektu Rozvoj klíčových kompetencí žáků pomocí materiálu alternativní metody Montessori byly splněny všechny aktivity dle harmonogramu.

KA 01 Výroba a modernizace pomůcek

Doposud jsme bylo dokončeno 5 pomůckových baterií, se kterými mají možnost pracovat žáci příslušných ročníků na prvním stupni, při výuce (Člověk a jeho svět, český jazyk a také v rámci jednotlivých projektů). Jedná se o baterie:

Čtvero ročních období pro 1. ročník

Vesmír pro 1. ročník a 2. ročník

Podmínky života na Zemi pro 2. a 3. ročník

KA 02 Metodická podpora projektu

Spolu s pomůckovými materiály je vytvářena metodická podpora projektu - návody pro práci s pomůckami, informace pro učitele z běžných i Montessori tříd.

Ka 03 Výukové projekty a projektové dny

Jsou sestavovány materiály k jednotlivým projektům s důrazem na mezipředmětové vazby. Zároveň jsou průběžně inovovány všechny pomůcky a k nim příslušné metodické materiály, které byly pro Český jazyk a literaturu (1. - 5. ročník) již vytvořeny v souladu s principy alternativní pedagogiky Montessori.

Závěrem a výstupem celé aktivity byla konference s názvem Projektová výuka v Montessori třídách na ZŠ Gajdošova pro pedagogy a zájemce z řad rodičů a veřejnosti.

Za průběh celého projektu je odpovědná projektová manažerka Mgr. Hana Černochová.

Celý projekt byl ukončen 31.7.2012.

6.7 Projekt „Tvorba praktických úloh pro předměty fyzika, chemie a přírodopis“

Dne 1.6.2012 odstartoval nový projekt, který naše škola získala v rámci druhé výzvy operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Manažerem projektu bude Mgr. Pavel Horák, funkci koordinátora tvorby úloh převzal Mgr. Rostislav Novotný, projekt bude účtovat Dana Vybíhalová a o mzdy a jejich vykazování se postará Ivana Vitámvášová.

Úkolem tohoto zatím početně omezeného týmu bude zejména vytvořit všechny materiální předpoklady pro rozjezd druhé fáze projektu, kterou bude vlastní tvorba. Tým musí zajistit všechny formální nezbytnosti, jako je bankovní účet, nastavení pravidel cash-flow, zajistit prvky publicity, nastavit pracovněprávní vztahy mezi členy realizačního týmu a Základní školou Gajdošova, jakožto zaměstnavatelem a příjemcem dotace.

V následujících dnech budou rovněž provedena výběrová řízení na počítačové vybavení, videotechniku, ale i na nezbytné pomůcky, které bude k praktickým úlohám zapotřebí a to včetně moderní techniky v podobě elektronických čidel nezbytných k provádění zajímavých a motivujících experimentů, které jdou s dobou a plně využívají vymožeností dnešního počítačového světa.

Cílem projektu je vytvořit 3 sady praktických úloh pro předměty fyzika, chemie a přírodopis. Tyto úlohy budou určeny pro žáky naší školy. Každá sada bude obsahovat 16 praktických úloh. Každá úloha bude obsahovat popis úlohy a zpracovaná metodická doporučení. Nedílnou součástí bude i videonávod jak úlohu provést, který vytvoří členové realizačního týmu. Délka videonávodu se bude pohybovat kolem 5 minut. Každá úloha bude využita ve výuce. Po použití úlohy ve výuce dojde k její evaluaci. Součástí daných úloh bude také kvalitní materiální vybavení adekvátní k realizaci úlohy cílovou skupinou. Všechny úlohy budou vybaveny tak, aby se jedna úloha dala realizovat v 6 skupinkách. Rozsah jedné úlohy bude 1 – 3 vyučovací hodiny.

Projekt je koncipován na 28 měsíců.

6.8 Ročníkové práce – 7.8., 9.ročník

Ve všech třídách proběhly nejprve prezentace všech žáků. Většinou měly dobrou úroveň. Pak následovaly prezentace školní a vybraní žáci prezentovali pro rodiče. Většina žáků přistupovala k práci zodpovědně a posluchačům – žákům, porotě i rodičům se prezentace líbily.

6.A Sara Sorger - Falco; Vojtěch Týč - Titanic; Adéla Marušková - Starověký Egypt, Sam Horáček – Vikingové

6.B Dominika Bartlová - Michael Jackson; Iva Pozidisová - Medvědi; Gabriela Sedlářová - Paříž; Erika Přikrylová - Belgický ovčák

7.A byly nejlépe hodnocené tyto práce: Kamila Koutná: Čivava, Patrik Koltán: Nových sedm divů světa, Zuzana Řičánková: Delfini a Jana Štanglová: Golf. Tito žáci vystoupili nejen před ostatními třídami 2. stupně, ale také při prezentaci během Dne pro rodiče.

7.B

1. Lucie Čermáková: Sopky a zemětřesení
2. Petra Fritschová: Krasobruslení
3. Eduard Jakubčík: Křížové výpravy

8.A

1. Aneta Zábranská: Vesmír
2. Markéta Skácelová: Lady Gaga
3. Jan Adler: Slavní matematikové

9.A

1. Alena Švecová: Lidice
2. Radek Vaníček: USA
3. Jakub Naider: Robotika a elektronika, Štěpánka Pospíšilová: Korea

9.B

1. Jan Břínka: Psychologie a psychologické jevy
2. Nikola Kolačná: Literatura a její žánry
3. Jan Farka: Českoslovenští letci. N. Adamová: Mořský ekosystém

6.9 Mikulášská laťka

Letos proběhl již 7. ročník soutěže ve skoku vysokém – Mikulášská laťka. Za rekordní účasti 46 žáků, z nichž bylo 11 odvážných děvčat, celkově zvítězil Adam Stein z 8. B. Jistě stojí za zmínku, že svým výkonem 155 cm tentokrát nepřekonal dosavadní rekord naší školy, který od roku 2011 drží Patrik Steiger (160 cm). 2. místo obsadil D. Fruhvirt (9. A) a konečně 3. místo J. Adámek (9. B). V soutěži děvčat zvítězila Markéta Skácelová (8.A) výkonem 125 cm. V kategorii 5.- 6. tříd potom zvítězili Zbyněk Bednář z 6. B a Dominika Bártlová z 6. B.

Soutěž v tradičně pohodové atmosféře, za doprovodu hudby M. Rumlera z 8. A, skvěle moderovala děvčata z 8. A, Markéta Skácelová a Aneta Litschmannová.

6.10 Den země

Nejen lidé mají své svátky, ale i naše planeta má svůj den - DEN ZEMĚ. Jde o největší svátek životního prostředí na světě. Také naše škola se jako každoročně připojila k oslavám nejrůznějšími akcemi spojenými s přírodou.

Žáci 6. a 9. ročníků pomáhali v rámci projektu Děti pečují o přírodu se sběrem odpadků a vystřiháváním invazních rostlin na chráněných územích města Brna - na Stránské skále, na Hádecké planince a na Kavkách.

8. ročníky navštívily brněnskou zoologickou zahradu a sedmáci si zahráli bojové hry v parcích a zahradách hradu Špilberk a Petrov.

Také na 1. stupni se na Den Země nezapomnělo. Některé třídy využily pobyt ve škole v přírodě, kde byly děti obklopeny přírodou po celý týden a mohly ji pozorovat v jejich každodenních proměnách. Jiné třídy navštívily zoo, ekologické programy v ekocentrech anebo strávily jarní den v Mariánském údolí s hravými a netradičními aktivitami.



6.11 Lyžařský a snowboardový kurz - Pustevny

Během března proběhl pod vedením zkušených instruktorů Hany Holcové, Martina Drábka a Pavla Horáka lyžařský a snowboardový kurz, který se konal v horském středisku Pustevny v Beskydech. Kurzu se zúčastnilo 31 žáků. Všichni se naučili lyžovat či jezdit "na prkně" a zvládli základní lyžařské či snowboardové dovednosti.

6.12 Šachový kroužek, součást Brněnské šachové školy

Jednomu z mnoha kroužků Brněnské šachové školy se už několik let výborně daří díky vynikající spolupráci s vedením školy. Několikrát do roka tady mají žáci příležitost zahrát si v již tradičních šachových turnajích a nejlepší si pravidelně mohou porovnat svoje znalosti s šachisty ostatních škol našeho města.

6.13 Den míče

Pedagogové již tradičně připravili pro žáky oslavu Dne dětí – tentokrát přesně 1.6. Na kurtech SK volejbal Židenice se uskutečnil Den míče. Akce byla velmi dobře připravena. Už několik dní předem se žáci pátých až osmých tříd domlouvali na složení svých týmů v přehazované. Předem nikdo nebyl vyloučen, hráli skoro všichni žáci této věkové kategorie. Žáci oslavili svůj svátek sportem a byli spokojeni.

6.14 Adaptační kurz

Ve dnech 19. - 21.9.2011 se žáci 6. ročníku zúčastnili spolu se svými třídními učitelkami a výchovnou poradkyní adaptačního kurzu v rekreačním středisku Březová u Třebíče. Tyto kurzy jsou na naší škole pořádány každoročně a je zřejmé, že jsou velmi užitečné a důležité jak pro děti, tak pro jejich učitele. V prostředí mimo školu se všichni navzájem lépe poznají, děti si na sebe v rámci nových třídních kolektivů rychleji zvyknou a vznikají i nová přátelství. Program, který byl pro naše šestáky připraven, byl opravdu velmi pestrý. Absolvovali protidrogový program, řadu týmových her, při kterých si ověřili, jak důležitá je vzájemná spolupráce, pod vedením instruktorů se pokoušeli o zdolání lezecké stěny a ve vysokolanovém centru dokázali, že se velké výšky jen tak nezaleknou. Vyzkoušeli si také střelbu z luku, ze vzduchovky, paintball a hodně legrace si užili na bungee trampolínách a rambodráze. K oblíbeným aktivitám patřila i jízda na raftech a ti nejodvážnější si navíc vyzkoušeli skok do prázdna. Večer se pak všichni mohli odreagovat na diskotéce. Jediným zklamáním bylo počasí, které dětem letos opravdu nepřálo. Přesto jsme se vraceli zpět bohatší o řadu nových zážitků a zkušeností a na společný pobyt v překrásné přírodě budeme všichni rádi vzpomínat.



6.15 Vítámvás Cup

Dne 14.3. 2012 se konal další ročník turnaje ve Stiga hokeji. Vše začalo slavnostním zahájením, kde jsme se seznámili s hráči a ředitelem Petrem Konvalinkou z F. D. Roosevelta škola pro tělesně postižené. Za naši školu nastoupili Daniel Fruihvirt, Tomáš Dlubal a Radek Vaníček z 9.A, Lukáš Šimoník a Petr Augustin z 9.B, Jakub Hloska a Adam Stein z 8.B, Martin Štěrba ze 7.A, Sebastian Herman z 6.A a Tomáš Žitný z 6.B.

Za FDR nastoupili Lukáš Čeloud, Jirka Fučík, Jana Doběšová, Martin Barša, Filip Studnica a Lukáš Vintr.

Přidali se k nám i hoši z FC Tango Brno v sestavě: Marian Berky - trenér, Michal Belej - útočník, Michal Kovács - obránce a Michal Seidler - útočník.

K celému zápasu byl doprovodný program, který vedl Michal Svoboda. Povídal si s námi o hendikepovaných lidech a přiblížil nám jejich život, který dobře zná, protože s nimi pracuje. Když jsme s ním dělali rozhovor, padla otázka: „Proč zrovna Vítámvás cup a stolní hokej?“ Dozvěděli jsme se, že je to na počest kamaráda, který zemřel. Nakonec si s námi zahrál „Bočnu“, hru podobnou petangu, kde si měl každý možnost zahrát. Zúčastnili se ho i naši kantoři a paní ředitelka.

Vítámvás cup u nás ve škole splnil svůj účel. Poznali jsme, že bychom si měli vážit svého štěstí a možností, které v životě máme. Jsme hrdí, že jsme se mohli této akce zúčastnit, a proto všem zúčastněným děkujeme a gratulujeme a těšíme se na příští rok.

6.16 Čarodějnický den

V pátek 27. 4. probíhal na naší škole na prvním stupni Čarodějnický den. Po chodbách byli k vidění nejrůznější čarodějové a čarodějnice, kteří si během dopoledne mohli vyrobit v oděvních salónech čarodějnické hábity, v kadeřnickém salónu upravit svůj účes a zdokonalit obličej a v tanečním studiu secvičit čarodějnický tanec. Toto dopoledne vyvrcholilo čarodějnickým rejmem na školním dvoře. Zde byla k vidění nejenom módní přehlídka, ale hlavně ukázka secvičeného tance v doprovodu známých pohádkových písniček. Nechyběly ani soutěže a plnění úkolů pro pobavení i poučení. Myslím si, že všichni odcházeli na prodloužený víkend pobavení a spokojeni.

6.17 Projekt pohádková škola

Pohádková škola se již stala tradicí. Schůzky předškoláků s jejich rodiči probíhaly jednou za 14 dní vždy ve středu od 16.00 h do 17.00 h. V tomto školním roce se přihlásilo 41 dětí. Na schůzky chodila většina dětí pravidelně. Činnosti byly motivovány pohádkovými příběhy, navštívili jsme naší nově opravenou tělocvičnu, v únoru proběhl karneval. Letošní novinkou bylo testování školní

zralosti dětí na PC, které probíhalo s pomocí výchovné poradkyně paní Jany Kněžínkové v počítačových učebnách naší školy. Jednotlivé aktivity byly zaměřeny na rozvoj smyslového vnímání dětí, rozvoj matematických představ, rozvoj jemné i hrubé motoriky. Děti například kreslily, stavěly z kostek, skládaly obrázky, hledaly rozdíl, povídaly, zpívaly a tancovaly. Formou her byly vedeny i k vzájemné toleranci a spolupráci. Při zábavných činnostech se děti zbavovaly ostychu a zvykaly si na školní práci a prostředí. Mnohé si vytvořily vztah k novým kamarádům i učitelkám.

Rodiče měli příležitost se s učitelkami poradit a mnozí toho využili. Budoucí paní učitelky prvních tříd navštívily MŠ Šaumannova, kde probíhala schůzka rodičů předškoláků. Byla navázána spolupráce s MŠ Kopernikova. Paní učitelky v prostorách naší školy uspořádala dvě sezení v rámci Edukativních chviliek. Projekt je velmi přínosný pro rodiče i pedagogy.

6.18 Den pro rodiče

Na naší základní škole v Brně, Gajdošova 3, pořádáme každý sudý rok v květnu Den pro rodiče a přátele školy. Cílem této akce je ukázat dovednosti našich žáků a práci všech našich zaměstnanců. V letošním školním roce jsme se sešli 22. května. Všechny třídy se zaplnily

rodiči, včetně naší školní jídelny. Připravili jsme občerstvení a prezentaci surovin k výrobě našich pokrmů.

Den pro rodiče se konal na naší škole již podruhé. V předloňském roce jsme mimo občerstvení a receptů (domácí jogurtová buchta s ovocem, celozrnné palačinky, jednohubky s robi činou a dva druhy pomazánky) připravili i šedesát fotografií s našimi pokrmy a fotografie jídelny před modernizací a po modernizaci. Tyto obrázky jídel, polévek, salátů a svačin se dodnes objevují na nástěnce naší školy u jídelního lístku. Chtěli jsme ukázat, co všechno se za poslední dva roky ve školní jídelně změnilo a zlepšilo. Například jsme vymalovali barevně jídelnu a zde jsme dekorovali tapetami květin. Pořídili jsme nové stoly a zrekonstruovali židle. I v jídelničce došlo ke změnám, v minulosti připravovala jídelna jedno hlavní jídlo, nyní vaří dvě jídla každý den a připravujeme také dopolední svačiny.

V letošním školním roce jsme se na Dni rodičů zaměřili na suroviny, které používáme, a rodiče tak mohli vidět například sóju, jáhly, pohanku, bulgur, cizrnovou mouku, cizrnu, červenou čočku, kuskus, cereálie, bio mléko, semolinové těstoviny, rýži basmati a další suroviny velmi vysoké kvality. Jako občerstvení jsme připravili jogurtovou pizzu, domácí perník a dvě pomazánky na pečivo (tuňákovou a z moravského uzeného masa). Kritériem pro výběr občerstvení na tuto akci byla oblíbenost pokrmů, zjištěná na základě ankety u žáků. Anketa o nejoblíbenější jídlo proběhla v lednu letošního školního roku a zvítězila jogurtová pizza, řízky a buchty.

Celkový počet účastníků letošního dne rodičů odhadujeme na 300. Největší zájem byl o jogurtovou pizzu se sýrem, ale po skončení akce nic nezůstalo ani z ostatní nabídky občerstvení.

Naše škola je zaregistrovaná do projektu Škola plná zdraví, kterou zajišťuje firma Bonduelle, jsme zapojeni do projektu Ovoce do škol a prezentujeme se jako zdravá škola. Na naší škole aktivně působí žákovský parlament, kam jsme jednou až dvakrát ročně pozváni a s žáky probíráme, diskutujeme a vyjasňujeme otázky ze světa školní kuchyně.

Další projekty, do kterých se v minulosti školní jídelna zapojila, byl například Den dětí.

Pro několik tříd jsme ve spolupráci s třídními učiteli připravili exkurzi do školní kuchyně s výkladem, co předchází tomu, než se jídlo dostane na stůl. Dále jsme se zaměřili na nedostatečnou konzumaci zeleninových salátů a žákům na prvním stupni ukázali jejich přípravu. Žáci měli možnost si sami vyrobit z připravených surovin saláty a také si je hned sníst. Tento projekt byl úspěšný, konzumace salátů se opravdu zvýšila. Doufáme, že se těchto akcí podaří v budoucnu připravit více. Momentálně připravujeme na webové stránky školy fotogalerii pokrmů.

Na naší škole je přibližně 540 žáků, necelých 500 žáků odebírá obědy a 160 žáků obou stupňů má zájem o svačiny.

V jídelně se také představilo se svým plánem, financemi a programem sdružení rodičů, díky kterému se nám v minulém i letošním školním roce podařilo zakoupit do školní jídelny vyhřívací vanu k výdeji a mrazák.

6.19 Turnaj ve florbalu

Letos se naše škola zúčastnila městského kola ve florbale. Turnaj se konal 13. 3. 2012. Sestavu tvořili Filip Kýn, Lukáš Pavlíček a Filip Pokorný z 8.A, Adam Stein, Jakub Hloska a David Keler z 8.B, Marek Holčák ze 7.A, Filip Volovec ze 7.B, Martin Kadaňka, Daniel Fruhvirt, Bronislav Němeček a Radek Vaníček z 9.A. V prvním utkání měla být naším protivníkem ZŠ Antonínská. Zápas se ovšem nekonal z důvodu nepřítomnosti protihráče, a proto nám bylo uznáno skóre 5:0. Ve druhém zápase proti nám stála ZŠ Janouškova. Naši hoši se bili jako lvi, ale soupeři byli silnější a skórovali 1:0. Před posledním zápasem se v řadách "Gajdošky" stupňovala nervozita, a všichni jsme přemýšleli, jak to vše dopadne. Poslední zápas skončil 2:0 pro soupeře, kterým byla ZŠ Hroznová. Do krajského kola jsme se přes silnou konkurenci nedostali, ale odměnou pro nás bylo krásné 3. místo.

6.20 Listování na Gajdošce

V úterý 10. ledna 2012 k nám do školy přijelo divadlo. A ne jen tak ledajaké. Herec Lukáš Hejlík se svými kolegy před pár lety rozběhl projekt LiStOVáNí na podporu čtenářství. Vyberou zajímavou knížku a spolu s diváky ji „prolistují“. Vybrané pasáže z knížky zdramatizují, a tak pomocí divadla divákům předvedou, že knížku stojí zato přečíst. Hrají i podle knížek pro dospělé, ale pro nás na Gajdošce připravili představení založená na knížkách pro děti.

Nejmenší žáci naší školy viděli představení Komisař Vrt'apka a prokletí zubu moudrosti podle knížky Petra Morkese. Seděli v tělocvičně na zemi a napjatě čekali, jak pátrání pejska detektiva po ztraceném slonovi dopadne. Čtvrtáci, pátáci a šestáci byli první, kdo viděli hru podle knížky Pachatelé dobrých skutků od Miloše Kratochvíla, u nás totiž proběhla republiková premiéra. Představení se jim moc líbilo, bylo totiž o klucích v jejich věku. Dva rošťáci se snažili vybruslit z průšvihů ve škole a navíc si nutně potřebovali naklonit tu správnou spolužačku. Mimo jiné přišli i na to, že každá správná láska má začít úrazem! A naši nejstarší žáci se vtipnou formou poučili o fyzikálních zákonech, herci totiž hráli podle knížky od Markéty Baňkové Straka v říši entropie. Co udělá s lišcím kožichem ebonitová tyč, proč hrochovi stačí nafukovací partnerka nebo jak se stane, že má straka v hnízdě neustále nepořádek, na to si nepochybně vzpomenu nejen v hodinách fyziky.

Všechna představení sehráli jen dva herci, Věra Hollá a Pavel Oubram, ale zvládli bravurně všechny role. Lukáš Hejlík představení tentokrát jen moderoval. Všichni tři byli milí, děti k nim chodily pro společné fotografie i pro autogramy. Hercům přišly sympatické naše děti (což také jsou), pochutnali si na obědě v naší jídelně a rozjeli se na další představení na druhém konci republiky.

Věříme, že naši žáci otevřou a přečtou aspoň jednu z knížek, podle kterých se hrálo. To je totiž naším záměrem – aby se děti těšily z knížek a aby těch nejkvalitnějších přečetly co nejvíc!



6.21 Montessori slavnost

Pro školní rok 2011 – 2012 jsme naplánovali slavnosti Montessori tříd na Gajdošce trochu jinak. Proběhlo pět slavností, z nichž každou připravili rodiče jedné třídy. Nápady a návrhy byly omezeny pouze následujícími podmínkami - akce se musí konat mimo prostor školy, všichni žáci i rodiče musí mít možnost se jí účastnit. Metodou Montessori vyučujeme v pěti třídách, jedná se tedy o velký počet dětí, rodičů a dalších rodinných příslušníků.

Úkol se to zdá nelehký, ale rodiče těch nejmenších, tedy prvňáčků, se ho zhostili báječně. Autorkou vítězného návrhu byla paní Vladka Tomalová, přidali se další mámy a tátové. Tento realizační tým připravil na pondělí 24. října velmi zajímavý podvečer.

Vytvořené 5 – 6 členné skupiny (složené z dětí a dospělých) putovaly s vlastnoručně vyrobenými vlajkami podle daných propozic brněnskou metropolí po stopách nejhezčích věží kostelů, s nimiž bylo spojeno řešení vtipných úkolů. Všichni řešili správně, což potvrdilo společné setkání na předem neznámém místě, kterým byla Kraví hora. Skupiny se tedy postupně sešly na cílovém místě a závěrečný čas byl vyplněn povídáním a občerstvováním dobrotami od maminek. V tu dobu už byla úplná tma, proto bylo vypouštění lampiónů štěstí velmi působivé. Myšlenky zúčastněných dětí jistě před usnutím patřily těmto zážitkům, protože si o nich hned ráno ve třídě zaujatě povídaly.

6.21 Slavnostní otevření nové tělocvičny

Dne 16.11.2011 se ve velké tělocvičně uskutečnil tradiční 21. ročník turnaje v malé kopané. V předchozích letech se hrál pod názvem Vánoční turnaj. Letos byla vzhledem k slavnostnímu otevření zrekonstruované tělocvičny akce přesunuta na dřívější termín.

Den začal slavnostním otevřením nově zrekonstruované tělocvičny. Tělocvičnu předali žákům představitelé Magistrátu města Brna a Židenic v čele s Mgr. Martinem Jelínkem, vedoucím odboru školství města Brna a starostou Židenic Ing. Romanem Vašinou. Dalšími hosty byli zastupitelé Židenic místostarosta Bc. Karel Bernášek, místostarosta PhDr. Jiří Nesiba Ph.D., Ing. arch. Pavel Sáňka a pan Marek Svitavský. Za školskou radu nás přišli povzbudit pan Lubomír Lízal, Ing. Petr Janko, Ing. Miroslav Kolář a paní Mgr. Martina Kobzová. Nechyběl ani projektant pan Ing. Miroslav Rys a vedoucí stavebního odboru Židenic pan Ing. Milan Trávníček.

Po slavnostním projevu paní ředitelky Olbertové začal velmi atraktivní předzápas žáků devátých tříd s přítomnými osobnostmi. Exhibiční utkání skončilo 4:4. Komentování zápasů se s úspěchem zhostily žákyně 8.A Markéta Skácelová a Markéta Lízalová a pomáhaly udržovat v tělocvičně bouřlivou diváckou kulisu.

Samotného turnaje se zúčastnilo 8 družstev 6. – 9. ročníků. Po napínavých zápasech nakonec zvítězila třída 9.A, která zdolala 8.A. Na třetím místě se umístila třída 9.B. Nejlepším hráčem turnaje byl vyhlášen Milan Švidroň z 9.A, nejlepším střelcem se stal Martin Rejda z 9.A.

Tímto dramatickým turnajem byla nová tělocvična zprovozněna a všichni žáci školy se začali těšit na hodiny tělesné výchovy v novém prostředí.

6.22 Montessori škola v přírodě na horách

V loňském roce jsme se poprvé rozhodli strávit školu v přírodě vysoko v horách. Krkonošské Brádrlerovy boudy jsme obsadili do posledního místa, protože se dali dohromady třetíci, čtvrtáci a pátáci ze tříd Montessori. Naši lyžaři si to neskutečně užívali, a proto děti žadonily o stejný pobyt i v tomto školním roce. Vyrazili jsme 3. ledna. Horského pobytu se však tentokrát zúčastnily i děti prvního ročníku. Většinou si užívaly bobování, ale někteří brázdili svah i na lyžích. Čtvrtáci s pátáky nás příjemně překvapili svou péčí o nejmladší spolužáky. O své vůli se ujali čtení a vyprávění na dobrou noc, což se „mrňouskům moc líbilo“, ocenili jsme pomoc starších i v lyžárně.

Ovšem letošní horský pobyt byl přece jen výjimečný, a to nadílkou sněhu. Celý týden chumelilo ve dne v noci, až jsme se obávali, že tam zůstaneme „zavátí do jara“. Příjemné teploty nám umožnily každodenní zimní radovánky bez zkřehlých prstů a omrzlých tváříček. Ani karneval na sněhu nám chumelenice nepřekazila. Mezi zajímavé zážitky jistě patřilo také svezení na horském skútru a výpravy na běžkách. Díky největší sněhové nadílce za posledních pět let si především ti nejmenší užili budování hlubokých bludišť a stavění „sněhových domečků“.

Naše nejvyšší hory jsme opouštěli plní krásných zážitků, kdo ví, možná nás svahy nad Špindlerovým Mlýnem zase brzy přivítají.



6.23 Žáci z Montessori předávali své zkušenosti

Hotel Santon nad brněnskou přehradou hostil účastníky 1. ročníku soutěže „Životní prostředí našima očima“, která byla vyhlášena moravskou Nadací Veronica. Promítnutí vítězných snímků a předání cen se zde uskutečnilo 22. února 2012. Téma zpracovávali žáci druhého stupně základních škol v kategoriích prezentace a krátký film.

Nadace Veronica, jejíž aktivity jsou zaměřeny na ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, oslovila se žádostí o účast také žáky bývalé Montessori třídy na ZŠ Gajdošova (v současné chvíli žáky 6.A). Děti se soutěže vůbec nezúčastnily, ale vzhledem k tomu, že se od druhé až do páté třídy v Montessori prostředí věnovaly rozsáhlejším projektům s tematikou vody, ukázaly svým vystoupením, jak jsou schopni uchopit, dlouhodobě zpracovávat a své výsledky prezentovat na vysoké úrovni i žáci v mladším školním věku. Nyní se „ohlíželi zpět“, hovořili více o svých zkušenostech, dojmech a zážitcích nejen z vlastní projektové práce, ale také z velkého množství exkurzí, zajímavých besed a především z účasti v programech slavnostních konferencí ke Světovému dni vody v letech 2010 a 2011, kde své práce prezentovali.

6.24 Soutěž Železný empík

Letos proběhl 26. června. Jedná se o branný závod pro žáky základních škol. Soutěž je rozdělena do tří kategorií: na žáky 4. a 5., 6. a 7., 8. a 9. tříd. Závod proběhl v areálech SKP Kometa, Jungle park a jejich okolí. V tomto roce se konal již 11. ročník tohoto závodu, kterého se zúčastnilo více než sto dětí z 20 základních škol. Nad celým závodem převzal záštitu starosta městské části Brno – střed Mgr. Libor Štáaska. Soutěžilo se o poháry ředitele MP Brno. Vytrvalostní závod tvoří běh na čas, kvíz ze zdravotní výchovy, předvedení transportu zraněného, hod na cíl, střelba ze vzduchovky, ale i netradiční disciplíny jako přesun na raftu s pomocí nataženého lana či transfer za pomoci kladky na laně přes řeku Svratku.

V kategorii 8. a 9. tříd jsme dosáhli velkého úspěchu. Družstvo ve složení Adam Stein (8.B), Markéta Skácelová a Jan Adler (oba z 8.A) obsadilo 1. místo.

6.25 Zapojení školy do dalších projektů, projektových prací a aktivit

Fakultní základní škola Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity

Projekt Otevřená škola

Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně – projekt Magistrátu města Brna – výuka angličtiny od 1.třídy

VIP III – RAMPS, Rozvoj a metodická podpora školních a školských poradenských služeb.

Mezinárodní přírodovědný projekt Globe

Veletrh základních škol

Gajdoš Time - školní časopis

Žákovský parlament – věnoval se dění na škole, projednával elektronické žákovské knížky, systém Aristoteles, různé projekty. Vyhlášoval soutěže, diskutoval s hosty, podporoval třídění a sběr různých odpadů, adopci zvířete. Zajímal se o klima ve třídách, vytvořil si pravidla ceny Fair play. Jednal o akcích školy, o novinkách ve školní jídelně a to vše pod vedením týmu parlamentářů.

Prevence kriminality mládeže – Policie ČR

Městská policie ČR – Železný Empík, Empík cyklista

Zdravé zuby – Lékařská fakulta Brno

Ovoce do škol – dotované ovoce pro žáky

Školy v přírodě

Mikuláš na Gajdošce – žáci 2.stupně v převlečení za Mikuláše a jeho družinu andělů a čertů diskutovali se žáky 1. – 3.tříd a s dětmi v naší partnerské mateřské školce Na Osadě.

Zeměpisný projekt 9.tříd

Spolupráce s mateřskými školami – Mikulášská nadílka, rozsvícení a zpívání u vánočního stromu, dny otevřených dveří pro MŠ (společné tvoření), spolupráce při velikonočních dílničkách, při

sportovních aktivitách – otevřené akce pro děti mateřských škol nejen v Židenicích, veřejnost a naše žáky.

Další aktivity:

- školy výlety
- pravidelné návštěvy divadelních představení a koncertů
- návštěvy hvězdárny a planetária M. Koperníka, Moravského muzea, Technického muzea, Anthroposu
- návštěvy ZOO
- návštěvy CVC, Dětského muzea
- návštěvy filmových představení, knihovny
- návštěvy přírodovědné stanice Kamenáčky

6.26 Účast školy v soutěžích a olympiádách – úspěchy žáků

I v letošním školním roce se naši žáci účastnili řady soutěží, turnajů a olympiád, ve kterých máme v popředí městských kol vždy svoje zástupce. Ze všech letos nejvíce vyčnívá především první místo našeho týmu v soutěži Železný empík a především vítězství našeho žáka 3. třídy Bedřicha Horného v celostátním kole mezinárodní soutěže Matematický klokan. Naši žáci Míša Laušová, Lucka Langerová, Jakub Suchánek, Saša Rakušanová a Katarína Sajková obsadili 2. místo v městském kole soutěže Hlídek mladých zdravotníků.

6.27 Dopravní výchova

Empík cyklista

3. třídy zatím jen teoretická část – poznávání dopravních značek a řešení modelových situací z obrázků, správná výbava kola a základní pravidla provozu, policisté navštívili naši školu.

4. třídy i praktická část – na dopravním hřišti ZŠ Horácké náměstí

praktická část – jízda na kole po dopravním hřišti (řešení situací na světelné křižovatce, přednost zprava,...), získávání trestných bodů za porušení pravidel silničního provozu

úspěšní žáci ocenění na Velodromu při slavnostním vyhlášení celoroční soutěže

Dopravní soutěž mladých cyklistů (celoměstské kolo)

reprezentovali žáci – Hana Francová (5. A), Petr Frýbert (5. A), Lukáš Záveský (6. A), Gabriela Sedlářová (6. B) - vybojovali 2. místo

6.28 Hodnocení ochrany osob za mimořádných situací

Cílem výuky ochrany osob za mimořádných situací na naší škole je věnovat zvýšenou pozornost přírodním, společenským a dalším jevům ohrožujícím zdraví a život jedince. Patří sem živelné přírodní katastrofy, teroristická ohrožení, úniky nebezpečných látek i obsluha zařízení obsahující nebezpečné látky nebo činnosti s rizikem úrazu.

Zaměřili jsme se na zařazování těchto problémů do výuky s ohledem na věk žáků a možnosti vhodné interpretace ve výuce. Snažili jsme se o to, aby žáci byli nejen seznámeni s problematikou, ale dokázali se sami ochránit v případě ohrožení. V každém ročníku bylo zvoleno několik témat, která byla zařazena přímo do plánů příslušných předmětů.

6.29 Hodnocení environmentální výchovy (EVVO)

HODNOCENÍ EVVO za školní rok 2011/2012

EVVO na naší škole vychází z dlouhodobého plánu EVVO a z plánu na konkrétní školní rok.

Plán EVVO je připravován v souladu s METODICKÝM POKYNEM MŠMT ČR č.j.: 32 338/2000-22 a během roku byl upravován a doplňován.

Realizace EVVO probíhá na naší škole dvěma postupy:

- začleněním prvků EVVO do jednotlivých vyučovaných předmětů školního vzdělávacího programu – průřezová témata - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí a vztah člověka k prostředí
- dlouhodobými aktivitami, činnostmi a projekty v oblasti EVVO

Ekologické projekty a aktivity I. stupně:

4. 10. 2011 Barvy přírody - výukový program (VP) – Jezírko II. A,B(Spurná, Filipinská)
5. 10. 2011 "Na kameni kámen"(VP) – Jezírko II. C(Šmerdová)
13. 10. 2011 "Potravni vztahy a fotosyntéza"(VP)– Jezírko IV. C (Rožcová)
14. 10. 2011 Povídání o (ne)kouření, kondici a závislosti(beseda) V.B (Vavrušová)
19. 10. 2011 Barvy přírody(VP) – Jezírko II. C (Černochová)
1. 11. 2011 Před dubem, za dubem (VP)– Rozmarýnek II. C (Černochová)
7. 11. 2011 Špetka domácí ekologie(VP) –Rozmarýnek III. C (Šmerdová)
24. 11. 2011 Noční sousedé (VP) – Rozmarýnek IV. A (Vosyková)
28. 11. 2011 Noční sousedé (VP) – Rozmarýnek IV. B (Pulkrábková)
16. 12. 2011 Jak roste chléb (VP) – Lipka III. C (Šmerdová)
20. 12. 2011 Zimní spáči a nespáči(VP) – Lipová II. C (Černochová)
21. 12. 2011 Divadlo Škola Malého stromu třídy Montessori
13. 2. 2012 Environmentální VP – Rozmarýnek II. C (Černochová)
22. 2. 2012 Prezentace projektu O VODĚ - hotel Santon, Bystrc,D. Bulová, 6.tř. Marušková, Hermanová, Sorger, Týč, Štěpánek
2. 3. 2012 Vodící pes I.A, B, D (Hradílková,Kouřilová,Čerstvá)
20. 3. 2012 Planetárium - Poznej svůj vesmír IV. B (Pulkrábková, Dostálová)
21. 3. 2012 Účast v programu Světového dne vody v Mikulově Bulová + 6. A Sorger, Vítová, Hermanová, Marušková, Šimíková, Týč, Štěpánek,
26. 3. 2012 a 4. 4. 12 Dopravní výchova 3. a 4. třídy
29. 3. 2012 Planetárium – Poznej svůj vesmír IV. A (Vosyková)
4. 4. 2012 Jarní probuzení (VP) – Lipka Lipová II. C (Oujezdská)
4. 4. 2012 Beseda: Úvod do závislostí (Podané ruce) V. C (Poulová)
10. 4. 2012 Kamenný vrch - terénní program (Rozmarýnek) III. C (Šmerdová)
11. 4. 2012 Jaro v lese (VP) – Jezírko III. A, B (Brázdilová, Kořínková)
19. 4. 2012 Den Země – individuální programy
25. 4. 2012 Přednáška o Africe IV. C, V. C (Poulová, Rožcová)
26. 4. 2012 VP v ZOO (podnebné pásy) IV. C, V. C (Poulová, Rožcová)
4. 5. 2012 Anthropos Brno III. B (Kořínková, Bednářová)
4. 5. 2012 Planetárium: Splněná přání I. D (Čerstvá)
9. 5. 2012 Cesta chleba (VP) IV.C (Rožcová)
10. 5. 2012 ZOO Vyškov IV.C (Rožcová)
10. 5. 2012 Planetárium – Copak děláš sluníčko I. B (Kouřilová)
24. 5. 2012 Lamacentrum Hády přírodověd. kroužek (Čerstvá)
14. 6. 2012 Výprava budoucích monteprvňáčků na Stránskou skálu Poulová
25. 6. 2012 Ekofilm 2012 (Lucerna) II. C, III. C (Černochová, Šmerdová)

Přírodovědný kroužek (Čerstvá)

Hlídka mladých zdravotníků – výběr dětí (Kouřilová)

Péče o životní prostředí – průběžně všichni

Péče o zdraví – průběžně všichni (papírové ručníky ve třídách)

Zdravá výživa – průběžně všichni

Sportovní akce, pohyb o přestávkách

Celý první stupeň byl ve **škole v přírodě**, kde přímo v přírodě probíhala praktická ekologická výuka (pozorování přírodních společenstev, vliv člověka na krajinu, znečišťování prostředí, ...)

Ekologické projekty a aktivity II. stupně:

19.,20.,21. 9. Adaptační kurz Březová
Kněžínková)

6.A, 6.B (Čechová, Votýpková,

17. 10. ZA NATUROU NA TÚRU /Rezekvítek/ Kde domov můj? aneb stepí i lesem divokým
Šrajbecem

9.A.,9.B (Čechová)

23.2. PLANETA ZEMĚ 3000 – Čína

(druhý stupeň)

12. 6. Pohár vody /Rozmarýnek/

6.A (Čechová)

22. 6. Pohár vody /Rozmarýnek/

6.B (Čechová)

15.6. ZOO Lešná

7.B, 9.A (Jansová, Šotnarová)

27.6. Velká Klajdovka – Hádecká planinka – Bílovice nad Svitavou
Votýpková)

6.A, 6.B (Čechová,

- 19.4. DEN ZEMĚ /celý druhý stupeň/

| | |
|------------|---|
| 6.A | Děti pečují o přírodu – brigáda na Hádech |
| 6.B | Děti pečují o přírodu - brigáda na Hádecké planince |
| 7.A | Špilberk a Petrov – přilehlé parky a zahrady |
| 7.B | Špilberk a Petrov – přilehlé parky a zahrady |
| 8.A | ZOO Brno |
| 8.B | ZOO Brno |
| 9. A, 9. B | Děti pečují o přírodu – brigáda na Stránské skále |

Na celé škole probíhala po celý rok **separace odpadu**.

Proběhl také **sběr textilu, sběr papíru, sběr pomerančové kůry a nově také sběr baterií a elektroodpadu**.

V rámci projektu individualizace byly na naší škole mezi povinně volitelné předměty zahrnuty také předměty **přírodovědná praktika** a **fyzikálně-chemická praktika** s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Žáci přírodovědných praktik se zapojili do mezinárodního projektu **Globe**, v rámci kterého se zabývali zejména meteorologickým a hydrologickým měřením, dále do projektu **EKOPOLIS** a nově také do projektu **Jaro ožívá**.

Žáci školy se zapojili do adopce zvířete z brněnské ZOO a naše základní škola se stala na jeden rok **adoptivním rodičem vlka arktického**.

Žáci 8. a 9. ročníků se zapojili do soutěže **Přírodovědný klokan**, kde odpovídali na 24 otázek z přírodovědných předmětů, dále se žáci druhého stupně zapojili do **Astronomické olympiády**.

Knihovna 1. stupně byla doplněna o nové knihy a encyklopedie s přírodovědnou tematikou, které jsou hojně využívány ve výuce.

Také přírodovědné kabinetů 2. stupně byli doplněny o celou řadu nových pomůcek a o novou literaturu.

Základní škola, Gajdošova 3 se v roce 2010 zapojila do sítě škol se zájmem o ekologickou výchovu - **M.R.K.E.V.** a výchova žáků k ekologickému myšlení patří mezi její priority.

6.30 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví byla realizována ve všech ročnících naší školy.

V 1. – 5. ročníku v rámci těchto vzdělávacích oblastí:

Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Svět práce, Umění a kultura

v 6. ročníku:

Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Výchova k občanství, Osobnostní výchova

v 7. – 9. ročníku:

Výchova ke zdraví jako samostatný předmět

Akce během školního roku:

1.A,B, C – Projekt Zdravé zuby v rámci předmětu Člověk a jeho svět

1.A,B,C – Vodící pes

5.A,B – Prevence šikany pod vedením MP Brno

II. stupeň - Soutěž Hlídky mladých zdravotníků /2.místo/

II. stupeň - dobrovolný kroužek zdravotní péče pod vedením Kateřiny Kouřilové

6.31 Zájmová a občanská sdružení působící na škole:

Sdružení rodičů při ZŠ Gajdošova

- zajišťuje všechny kroužky na škole (např. výtvarné, sportovní apod.)
- přispívá na sportovní vybavení pro žáky
- přispívá na vybavení školní družiny
- přispívá na nákup knih a encyklopedií do studovny
- organizuje sběr léčivých bylin (odevzdáno celkem 109 kg pomerančové kůry), druhotných surovin (odevzdáno celkem 6 292 kg papíru) – nejlepší sběrači dostali za odměnu výlet do Bonga v Brně.
- přispívá na odměny nejlepších a nejaktivnějších žáků (věcné ceny byly těmto žákům předány na slavnostním ukončení školního roku na školním dvoře) a na odměny žákům při různých soutěžích a sportovních turnajích
- pomáhá s organizací sbírek na humanitární účely – Fond dětské onkologie Krtek (letos vybráno 11 356,- Kč)
- přispívá na projekt pro předškoláky Pohádková škola a akce pro děti např. Halloween, Den dětí apod.
- realizovala a finančně zajistila projekt Přírodní učebny na školní zahradě

TJ JUDO – BUDO

- členové této jednoty trénují v tělocvičně školy
- mezi členy jsou registrováni také žáci školy
- ukázky svého umění ukázali i v době otevřené školy

SK Volejbal Židenice

- žáci využívají venkovního hřiště SK ke sportovním hrám
- Míčový den ke Dni dětí, Židenický sportovní den

Občanské sdružení Škola Montessori

- pomáhá organizovat aktivity tříd
- organizuje prázdninový seznamovací týden pro předškoláky a týden pro školáky
- provozuje „Klub dětí Montessori“ – probíhá 1x týdně. Pod dohledem p. učitelky, která bude mít prvňáčky v následujícím roce, se rodiče s dětmi ve věku 3 – 7 let seznamují s pomůckami ve třídách Montessori.
- Zorganizovalo III. Benefiční koncert, kde program profesionálních účinkujících doplnily samy děti z Montessori tříd.

6.32 Spolupráce školy s ostatními subjekty

Městská policie – besedy pro děti, Empík cyklista, Železný Empík

Policie ČR – besedy pro žáky 2. stupně, prevence kriminality, předpisy, zákony, vyhlášky

Český červený kříž – soutěž zdravotních hlídek

Lékařská fakulta MU – zdravé zuby, první pomoc, zdravá výživa

Centrum volného času Lužánky

PF MU – pedagogická praxe studentů fakulty na naší škole

Předškolní a školní zařízení v MČ Brno

Pedagogicko psychologická poradna

- vyšetření žáků
- psycholog spolupracuje s výchovnou poradkyní a pedagogy v oblasti specifických poruch učení

Knihovna Jiřího Mahena – besedy pro žáky, výstavy, společné čtení s p. starostou

Moravská galerie – prohlídky s výtvarnými aktivitami

Občanské sdružení Trialog

Naše škola pokračuje ve spolupráci s občanským sdružením Trialog při dalších aktivitách.

Centrum Montessori Brno – Bystrc

ÚMČ Brno – Židenice

- podpora aktivit školy
- stavební úpravy ve škole
- slavnostní rozsvícení vánočního stromku za účasti pana starosty a místostarostů
- účast na zahájení a zakončení školního roku
- Židenický sportovní den

V pátek 24.06.2011 proběhl v Židenicích již počtvrté sportovní den. Naše škola pořádala turnaj smíšených družstev v přehazované.

Spolupráce školy s rodiči

- dny otevřených dveří
- pravidelná setkávání vedení školy s rodiči před třídní schůzkou, společné řešení problémů
- hovorové hodiny
- slavnostní rozsvícení vánočního stromu
- vánoční a velikonoční dílny spojené s výstavkou prací dětí

- netradiční třídní schůzky
- pohádková škola
- letní slavnost školní družiny
- lepší komunikace s rodiči zajištěna pomocí e – mailů, SMS služeb
- konzultační hodiny pro žáky a jejich rodiče
- jak pracovat se žáky s poruchami učení
- informativní schůzky pro rodiče předškoláků
- návštěva učitelek budoucích 1.tříd na třídní schůzce v mateřské školce
- výtvarné dílničky

6.33 Kroužky při ZŠ

| Název kroužku | Počet kroužků | Počet žáků |
|-----------------------------|---------------|------------|
| Informatika, PC | 1 | 11 |
| Společenské vědy | 2 | 36 |
| Sport, TV, turistika | 3 | 50 |
| Umělecké obory | 3 | 56 |
| Zdravotní | | |
| Kroužky pro předškolní děti | | |

7.0 Vlastní hodnocení školy za školní rok 2011-2012:

7.1 Hlavní oblasti vlastního hodnocení:

1. podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání
4. výsledky vzdělávání žáků
5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

7.2 Informace byly čerpány v souladu se ŠVP z těchto zdrojů:

- pedagogická dokumentace, učební plány, ŠVP
- dotazníky rodičům, žákům 1. a 2. stupně
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- účast žáků v soutěžích a olympiádách
- vlastní hodnocení učitelů
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti
- písemné podklady – inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů
- SWOT analýza

7.3 Podmínky ke vzdělávání

Hlavním cílem školy je udržovat a modernizovat budovu školy a vybavení učeben, zejména dokončit výměnu nábytku v kmenových třídách tak, aby splňoval kriteria hygieny a BOZP (stavitelný nábytek). Hlavním kritériem byly bezpečnostní a hygienické předpisy a požadavky na výuku.

Většina učeben je již vybavena interaktivními tabulemi. Postupně se budou vybavovat i zbývající učebny.

Ve všech třídách a ve všech kabinetech jsou již plastová okna.

Námět na zlepšování:

V dalším období bychom chtěli docílit dokončení výměny nábytku v kmenových třídách, získat další interaktivní tabule. Obnovit nově zřízenou multimediální učebnu. Nevyhovující tabule postupně nahradit tabulemi na fixy (buď pevnými, nebo s pojezdem).

7.4 Průběh vzdělávání

Bezproblémový přechod dětí z MŠ zajišťujeme projekty Pohádková škola a účastí dětí v Klubu montessori. Tyto aktivity vedou vždy učitelky, které pokračují s žáky v 1. třídě.

Za sledované období je ŠVP zaveden již do všech ročníků. Již zkušenosti učitelé se orientují ve všech změnách a oblastech a zlepšily se metody jejich práce a efektivita. S úspěchem používali portfolia, sebehodnotící listy, čtvrtletní hodnocení. Mnozí žáci vedou portfolia velmi dobře a již dokáží ocenit jejich význam. V této oblasti jsme zaznamenali velký pokrok.

Byla zpracována kriteria hodnocení jednotlivých předmětů na 2. stupni a ve 4. a 5. třídách 1. stupně. Neustálé ověřování a zdokonalování je důležitým úkolem do dalšího období.

Na 2. stupni a ve 4. a 5. třídách 1. stupně byl místo žákovských knížek využíván systém Aristoteles. Díky projektu „Podpora výuky předmětů z oblasti Člověk a příroda“ z Evropské unie se škola profilovala na přírodovědné předměty Matematiku, Informatiku. Výuka angličtiny probíhá od 1. ročníku.

Projekt ESF1. Projekt byl 16. 3. 2012 řádně ukončen, proběhl audit s kladným hodnocením.

Z hospitační činnosti vyplývá, že většina hodin je hodnocena kladně. Vyučování a cíle jsou plánovány ve vazbě na ŠVP a očekávané výstupy. Jsou využívány didaktické pomůcky, ve většině sledovaných hodin bylo kooperativní učení. Ve většině hodin byl dán prostor pro aktivitu žáků, práci s textem, propojování učiva různých předmětů i s praktickým životem.

Námět na zlepšování:

V dalším období se zaměříme na diferenciaci a individualizaci výuky a na rozvíjení a využívání kritérií hodnocení, sebehodnocení a sebekontroly žáků. Hodnocení by mělo být motivující, nemělo by srovnávat žáky mezi sebou, ale více se zaměřit na posun a vývoj samotného žáka.

Stále budeme využívat elektronických ŽK ve všech předmětech na 2. Stupni a ve 4. a 5. ročnících 1. stupně. Tím zajistíme pro žáky plynulý přechod i v této oblasti.

Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci se mohou obrátit na učitele s problémem či prosbou, že učitelé jsou partnery žáků, že učitelé jednají fěr a drží dané slovo. Chování učitelů k žákům je korektní a na chování žáků k učitelům by měli žáci samotní trošku zapracovat. Pozitivní jsou také vztahy žáků ve třídě. Naším cílem bude tuto nastartovanou důvěru a pozitivní vztahy udržet.

Kontrolní systém je zpracován detailně. Postihuje celou organizační strukturu, pravomoce jsou rozděleny mezi členy vedení a tím je zajištěna jeho šíře i funkčnost.

Hospitační záznamy jsou účelně strukturovány, umožňují kvalitní analýzu pedagogické činnosti. Učitelé jsou seznámeni s výsledky hodnocení.

7.5 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči. Vliv vzájemných vztahů žáků, rodičů a školy

V loňském roce se naše škola účastnila mnoha projektů, které vedly ke spolupráci a vzájemnému poznávání dětí, rodičů i učitelů.

Každoročně probíhají osvědčené projekty jako: Den jazyků, Jeden den na školách, Den Země, Akademie, Vánoční a výtvarné dílny, Den s vysvědčením, Zeměpis trochu jinak, Ročníkové práce, Školy v přírodě a Lyžařský kurz, Dny zahraniční kuchyně ve spolupráci se školní jídelnou, Patronace vyšších ročníků na 1. třídami.

Na projekty a projektové práce si učitelé i žáci zvykli, z dotazníkového šetření vyplývá, že tomuto způsobu výuky dává přednost celých 45 % žáků 2. stupně. Naším cílem je udržet si standard alespoň jeden dlouhodobý projekt napříč všemi předměty ročně.

Účast v mnohých soutěžích je už tradiční. Za poslední období jsme absolvovali Olympiádu v českém jazyce, Olympiádu v dějepise, Olympiádu v anglickém jazyce, Olympiádu v matematice, Pythagoriádu, Klokana matematického i přírodovědného, astronomickou olympiádu, sportovní soutěže - fotbal, přehazovaná, šplh, MC Donald's cup, šachový přebor, taneční soutěž, hlídky mladých zdravotníků, výtvarnou soutěž, Empik, konverzaci z AJ, soutěže ve sběru různých surovin.

Škola se dále s úspěchem prezentuje pravidelnými články do obecních novin Židenický zpravodaj. Žáci si vydávají časopis Gajdoštíme, kde jsou události školy očima dětí. Další prezentace akcí i s fotografiemi najdeme na webových stránkách školy.

Rodiče mají možnost školu pravidelně navštěvovat. Třídní schůzky se střídají s hovorovými hodinami, které probíhaly každý měsíc. Dále jsou pro rodiče organizovány dny otevřených dveří a další odpolední akce. Rodiče mohou kdykoli nahlédnout do výuky po domluvě s pedagogem. Na třídních schůzkách byly probírány záležitosti jednotlivých tříd, vztahy mezi žáky, organizace školního roku. Vyučující představovali projekty a plánované akce školy. V letošním roce jsme ve Dni pro rodiče prezentovali různé aktivity a projekty jednotlivých tříd.

Vzhledem k tomu, že jsme s rodiči v neustálém kontaktu a problémy se řeší ihned, nevznikají větší nedorozumění a vše funguje ke spokojenosti obou stran. V tomto trendu chceme dále pokračovat.

Školní parlament je již samozřejmostí, jsou v něm zastoupeni žáci 4. - 9. ročníků. Základní aktivitou je zprostředkování námětů a připomínek od žáků směrem k vedení školy a učitelům. Velkou motivací k diskuzi je, že všichni pozvaní hosté se danými problémy zabývají a reagují na všechny dotazy. Podařilo se uspořádat sběr separovaného textilu na humanitární účely, organizovat ekologické aktivity, zamýšlet se nad úsporou energií, sledovat pořádek ve třídách.

Následná opatření:

Nejtěžší je udržet koloběh činností na určité úrovni. Propagace parlamentu na nástěnkách je pomalá a nedostatečná, zprávy na stránkách školy jsou se zpožděním. V dalším období se chceme zaměřit na přesné a včasné předávání informací do třídních kolektivů i na webové stránky. Na další besedy se budou zvat i třídní učitelé.

7.6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogický sbor je víceméně stabilní. Každým rokem se dějí drobné přesuny v souvislosti s odchodem do důchodu, na mateřskou dovolenou atd. Jádro pedagogického sboru zůstává stejné. Většina pedagogického sboru má požadovanou kvalifikaci. Při přijímání nových pracovníků probíhá výběrové řízení, uchazeči o práci učitele zpravidla absolvují ukázkovou hodinu a pohovor s vedením školy.

Ředitelka školy ukončila studium školského managementu na FF Masarykovy univerzity v Brně.

Ze SWOT analýzy je zřejmé, že učitelé potřebují více kladného hodnocení a zpětnou vazbu své práce, občas vážně včasná informovanost. V této oblasti máme své rezervy, na které se musíme v dalším období zaměřit.

Spokojenost rodičů s řízením školy je však nadstandardní.

Ředitelka školy koordinuje práci jednotlivých útvarů prostřednictvím porad vedení školy, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Osobní vklad ředitelky školy je příkladný. Provádí osvětovou činnost ve vztahu ke školské a rodičovské veřejnosti.

7.7 Výsledky vzdělávání

Z dotazníkového šetření jasně vyplývá, že jak rodiče, tak i děti za hlavní cíle považují naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace, získat maximum znalostí a dovedností a naučit se samostatně řešit problémy, spolupracovat v kolektivu a vycházet a jednat s lidmi.

Velmi kladně rodiče hodnotí systém hodnocení Aristoteles, systém vzájemné komunikace a kvalitní přípravu žáků na další vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků využíváme komerčních srovnávacích zkoušek SCIO a Diagnostic. V letošním školním roce žáci 5. a 9. ročníků absolvovali z ČJ, M a AJ pilotní testování úrovně vzdělávání žáků NIQES. Dále využíváme srovnávací písemné práce v rámci školy, které vypracovávají předmětové komise, zkoumáme čtenářskou gramotnost na 1. stupni v jednotlivých třídách, srovnáváme úroveň tříd v daném ročníku.

Rozbor zjištěných skutečností se provádí v rámci předmětových komisí, na pedagogické radě. Závěry jsou pak využity při tvorbě plánů na další školní rok, jejich plnění je sledováno na hospitacích.

S umístěním na střední školy nejsou problémy. Žáci od nás odcházejí z 5. ročníku, ze 7. ročníků i z 9. ročníku na gymnázia, nejvíce jich ale míří z 9. ročníku na střední odborné školy. Málo jich odchází z 9. ročníku na střední odborná učiliště.

7.8 Závěr

Dlouhodobou vizí naší školy je motto „Nikdo se nestává moudrým pouze náhodou.“ / Seneca / Tedy vytvoříme pro žáky takové klima, že se budou ve škole cítit dobře, budou do ní rádi chodit, najdou v široké škále nabídky svoji oblast, která je zaujme, budou se chtít vzdělávat pro sebe, pro svůj život, nejen na základní škole, ale i dále v průběhu celého svého života.

Ze všech konstatovaných skutečností je zřejmé, že za poslední sledované období se škola ve všech oblastech pozitivně posunula kupředu, že jsme si vědomi drobných nedostatků a jsme připraveni je odstranit. V tom, co se nám daří, chceme dále pokračovat a tím důstojně dostát již zmíněnému motto školy.

8.0 Poradenské služby v základní škole

8.1 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

| | fyzický počet | kvalifikace, specializace | dosažené vzdělání |
|-------------------------|---------------|---|-------------------|
| výchovný poradce | 1 | Učitelka ZŠ, specializační studium výchovného poradenství | VŠ |
| školní metodik prevence | 1 | Učitel ZŠ, specializační studium prevence sociálně patologických jevů | VŠ |
| školní psycholog | 1 | psycholog | VŠ |

8.1.2 Věková struktura

| | do 35let | 36 – 50 let | 51 let–a více/z toho důchodci |
|-------------------------|----------|-------------|-------------------------------|
| výchovný poradce | | 1 | |
| školní metodik prevence | | 1 | |
| školní psycholog | 1 | | |

8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce (VP): semináře výchovných poradců, Kompetence VP v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením

školní metodik prevence: semináře metodiků prevence

školní psycholog: Metakognice – cesta k práci s učivem, Praha, Prof. Štech
Seznámení s novelami vyhlášek č.72/2005 sb. A 73/2005sb.,

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

Od 1. ledna 2012 je naše škola zapojena do projektu VIP III – RAMPS, Rozvoj a metodická podpora školních a školských poradenských služeb. Projekt je zaměřen na rozvoj a podporu školních poradenských pracovišť. Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Obsahem projektu je zřízení Školního poradenského pracoviště (ŠPP), které poskytuje zdarma odbornou poradenskou činnost přímo v prostorách školy. Díky tomuto projektu byl dosavadní poradenský tým školy rozšířen o psychologa, který je zaměstnancem NÚOV (Národní ústav odborného vzdělávání).

Na poradenské služby neměla naše škola ve školním roce 2011/12 žádné zdroje financování s výjimkou školního psychologa, který u nás působí na celý úvazek v rámci výše uvedeného projektu.

8.3 Individuální integrace

| Typ postižení | Ročník | Počet žáků |
|-------------------|--------------------|------------|
| vady řeči | 3. | 1 |
| Tělesné postižení | 9. | 1 |
| Poruchy učení | 3., 4., 5., 6., 8. | 11 |
| Poruchy chování | 3., 5., 9. | 3 |
| autisté | 4., 8. | 2 |
| celkem | | 18 |

9. Hodnocení činnosti a plánů školního poradenského týmu 2011-2012

Minimální preventivní program a Plán výchovného poradce je začleněn do plánu práce školy na školní rok 2011-2012, vycházejí z Metodického pokynu MŠMT a jsou přístupny rodičům a veřejnosti na internetových stránkách školy.

Pracují s nimi všichni pedagogičtí pracovníci a systematickou prevencí se snaží předcházet všem nežádoucím jevům. I v letošním školním roce zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Zaměřili jsme se i na rozvoj základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence. Snažili jsme se toho dosáhnout množstvím aktivit, kterých se žáci účastnili v rámci výuky i mimo výuku. Velká část akcí byla zaměřena na spolupráci mezi žáky a na rozvoj komunikativních dovedností. Veškeré aktivity a činnosti školy jsou součástí výroční zprávy školy. Proto se v této zprávě zaměřujeme jen na akce, které se týkaly jednotlivých ročníků nebo konkrétních tříd.

Každý vyučující zahrnuje témata MPP do časových a tematických plánů učiva v návaznosti na učební osnovy.

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v těchto předmětech: na 1. stupni zvláště v prvouce, v českém jazyce, výtvarné, pracovní a tělesné výchově, na 2. stupni navíc v chemii, přírodopisu, občanské, rodinné, osobnostní výchově a výchově k občanství. Do OV a RV bylo také zařazeno téma „Volby povolání“ jehož součástí bylo sebezpoznávání, akční plánování, ocenění svých schopností, umění se rozhodovat a posuzovat možnosti absolventa ZŠ.

V letošním školním roce (v lednu 2012) byl posílen náš tým o školní psycholožku, která se podílí na naplňování a cílů MPP a PVP a dále rozšiřuje nabídku poradenské péče.

9.1 Hodnocení minimálního preventivního plánu 2011-2012

1. stupeň

- Průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách byli žáci vedeni k tomu, aby se ve škole cítili dobře, aby vládla mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a učiteli přátelská atmosféra. Děti vědí, že se mohou s jakýmkoliv problémem svěřit svému třídnímu učiteli nebo kterémukoli pedagogovi, metodikovi prevence a výchovné poradkyni. Nově byli seznámeni také s činností školního psycholožky a měli možnost ji poznat v úvodních prožitkových lekcích.
- Na konci týdne probíhá společné hodnocení práce ve škole, případné potíže se snaží vyřešit společně s třídním učitelem, v případě potřeby je navázána spolupráce s některým ze členů ŠPP. Jsou respektovány názory dětí. A to i v případě třídních pravidel, na jejichž tvorbě se podílí.
- Během školního roku byla naplánována a splněna tato témata, průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách (zakotveno v ŠVP):
 - osobní bezpečí, chování v krizových situacích
 - základní zásady mezilidské komunikace
 - vztahy v dětském kolektivu, mezi lidmi
 - každý člověk je jiný
 - základní hygienické návyky, zdraví a jeho ochrana, zacházení s léky
 - využití volného času, ochrana proti obtěžování cizí osobou
 - rodina jako bezpečné místo

od 3. ročníku další témata jako:

- pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti
- bezpečí na internetu a kyberšikana

- Zjišťovali jsme klima tříd a zaměřili se na zlepšení vztahů.
- Proběhly školy v přírodě, kde třídy spolupracovaly na různých projektech a hrách, zúčastnili jsme se společně výprav do přírody.
- Diskutovali jsme o možnostech bezpečného surfování na internetu a styku s cizími lidmi, o možném ohrožení, způsobech jak se bránit, pokud jsme napadeni nebo nám někdo vyhrožuje.
- Některá témata byla probírána na třídnických hodinách, ve slohovém vyučování během celého školního roku formou práce ve skupinkách, řešení modelových situací apod.

2. stupeň

- Témata probírána v rámci všech předmětů (hlavně výchovy) a na třídnických hodinách:
 - Vhodná náplň volného času, zdravý životní styl
 - Prevence, problémy šikany
 - Ochrana zdraví
 - Zdravý životní styl, režim dne
 - Rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince
 - Osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích
 - Komunikace a mezilidské vztahy
 - Centra odborné pomoci
 - Péče o zdraví, život s handicapem
 - Sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci
 - Drogy a jejich dělení, účinky, prevence- videoprojekce
 - Lidská práva, osobní bezpečí
 - Všeobecná deklarace lidských práv právo trestní, pracovní- beseda s právníkem
 - Ochrana člověka za mimořádných okolností
 - Bezpečí na internetu a kyberšikana
- V rámci třídních výletů a akcí se snažíme prohlubovat pravidla komunikace, snášenlivost, přizpůsobivost, řešení konfliktních situací (city, jednání, chování) - návaznost v předmětu Vo.
- V případě vztahových problémů mezi žáky proběhly intervenční programy pro třídy se školní psycholožkou (především 7.A).

V rámci prevence je důležitá spolupráce s rodiči a okamžité řešení výchovných problémů. Ke spolupráci a společným schůzkám s rodiči jsou vedeni třídní učitelé, kteří mají zároveň metodickou podporu ze strany školní psycholožky. Dále je spolupráce navazována za spolupráce celého školního poradenského pracoviště v rámci výchovných komisí s rodiči a žáky. V případě zájmu rodičů pak může péče pokračovat na společných konzultacích školní psycholožkou.

- Škola se podílí na organizování volného času dětí formou zájmových kroužků na 1. i 2. stupni.
- Na škole pracuje dětský školní parlament, kde se žáci zapojují do řešení řady problémů a zároveň chystají zábavné programy pro žáky.
- Škola se zapojuje do celé řady soutěží i do veřejného života v městské části.
- Mnoho učitelů využívá nabídek různých pořadů pro třídní kolektivy (CVČ Lužánky, Policie ČR...)
- Využili jsme také možnosti navštívit Kociánku – ústav sociální péče pro tělesně postiženou mládež v rámci projektu Brno a jižní Morava bez hranic. Pro tento program jsme vybrali šesté ročníky.

- Žáci A. Stein(8.B), M. Skácelová(8.A), J. Adler(8.A) se zúčastnily soutěže Železný Empík – sportovně branného závodu pořádaného Městskou policií Brno a umístili se na vynikajícím prvním místě.
- V letošním roce neproběhl celoroční preventivní projekt Městské policie Brno (odboru prevence) z důvodu nedorozumění při domlouvání. V nastávajícím školním roce bude tento program opět realizován, již jsou domluvené i termíny.

Výskyt návykových látek, kriminality a dalších sociálně patologických jevů ve škole

- V letošním roce nebyl řešen žádný případ výskytu návykových látek a kriminality.
- Byly řešeny případy vyčlenění žáků z kolektivu a počínající psychické šikany.
- Dále byly řešeny případy záškoláctví. Jednotlivé případy byly řešeny ve spolupráci s OSPOD.
- Další vyskytující se sociálně patologické jevy: krádež na prvním stupni. Řešeno třídními učitelkou.

9.2 Hodnocení plánu výchovného poradce 2011-2012

Veškerá činnost a náplň práce je uvedena v Plánu výchovného poradce a výchovná poradkyně postupovala podle tohoto dokumentu, podle požadavků kolegů učitelů a potřeb žáků a rodičů.

VP spolupracovala také se školním metodikem prevence a od začátku roku 2012 nově i se školní psycholožkou.

VP věnovala zvláštní pozornost systematické informační činnosti v oblasti kariérového poradenství významné pro pokračování žáků v dalším studiu.

Koordinovala informační činnost třídních i ostatních učitelů a poskytovala jim metodickou pomoc při práci s žáky.

Informovala rodiče žáků, žáky a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství, o možnostech využití jejich odborných služeb.

Žákům byly poskytovány individuální rady při řešení výchovných a výukových problémů i v otázkách poskytování informací o studiu na středních školách.

Hodnocením plánu práce výchovný poradce rekapituluje dosažené výsledky a snaží se zkvalitnit svoji činnost, která během roku zasahuje do oblastí:

1. příprava a plánování vlastní činnosti
2. konzultace s MP při doplňování Minimálního preventivního programu školy
3. práce s žáky s poruchami učení a integrace
4. práce s učiteli, kteří mají ve třídách integrované žáky, nebo kteří je učí
5. práce s problémovými žáky - docházka, výukové obtíže, poruchy komunikace a následné výchovné komise – seznam uložen u výchovné poradkyně a v ISO dokumentech
6. práce s talentovanými a nadanými žáky - jejich vyhledávání
7. příprava žáků na volbu povolání - kariérové poradenství
8. spolupráce s rodiči
9. spolupráce s PPP
10. spolupráce s Policií ČR
11. spolupráce s OSPOD a městskými úřady
12. další vzdělávání výchovného poradce (kurzy, semináře, setkávání výchovných poradců)

Příprava a plánování vlastní činnosti

Plán práce byl sestaven v září 2011 a bylo využito zkušeností z předchozího roku. Plán práce byl zveřejněn tak, aby se s jeho body mohli seznámit všichni vyučující.

Konzultace při sestavování Minimálního preventivního programu školy.

Výchovný poradce je v úzké spolupráci s Metodikem prevence, řeší většinu problémů společně nebo po dohodě.

Podává návrhy na účast v konkrétních programech v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Předávání informací o činnosti VP

Kolegům učitelům sloužila jako zdroj informací složka Výchovného poradce na školním PC-ISO dokumenty.

Veřejnosti byly k dispozici informace ohledně Volby povolání na školních internetových stránkách.

Práce s žáky s poruchami učení:

V evidenci výchovného poradce na škole bylo ve školním roce 2011-2012 132 žáků s poruchami učení a chování k datu 19.6.2012. Z tohoto počtu žáků bylo celkem 18 integrovaných žáků.

Všichni žáci jsou do programu integrace zapojeni na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Brno, speciálně pedagogických center a následně na žádost rodičů či zákonných zástupců. Pro každého žáka je zpracován Individuální vzdělávací plán sepsaný třídním učitelem pod vedením výchovné poradkyně za spolupráce příslušné pedagogicko-psychologické poradny, SPC, a vyučujících dotyčných předmětů. Všechny individuální plány jsou průběžně sledovány a hodnoceny a dvakrát za

školní rok konzultovány se speciálním pedagogem a s rodiči. Zvláště se hodnotí přínos pro žáka, jeho aktivní přístup a konkrétní dosažené výsledky. Na základě těchto hodnocení škola žádá nebo nežádá o prodloužení integrace.

Práce s učiteli, kteří vyučují integrované žáky:

Na začátku školního roku předala výchovná poradkyně informace učitelům, kteří mají integrovaného žáka. Informace se týkaly především způsobu vedení dokumentace, sestavování Individuálního vzdělávacího plánu, nabídka spolupráce se speciálním pedagogem příslušné pedagogicko-psychologické poradny -zprostředkování konzultací.

Během roku se konala setkání výchovného poradce s učiteli těchto žáků, konzultovaly se případné problémy a nedostatky.

Jako důležité shledávám i to, že se vyučující mají vyjadřovat k tomu, zda má integrace pokračovat a zda je pro žáka přínosná ať už z důvodu nedostatečné motivace nebo přístupu žáka či rodičů.

Práce s problémovými žáky:

Problémy docházky

Výchovný poradce se zúčastňoval některých pohovorů třídních učitelů se žáky. O absenci informoval třídní učitel rodiče písemnou formou či jinou formou a zároveň byli rodiče informováni o kázeňském postihu žáka a dalším postupu v případě pokračující neomluvené absence. V letošním roce byla řešena výraznější neomluvená absence u čtyřech žáků. Proběhly výchovné komise za účasti celého ŠPP a byly podány informace na příslušný OSPOD. Dále to byly jen ojedinělé případy s několika hodinami. Ve všech případech záškoláctví spolupracoval výchovný poradce s metodikem prevence, případně se školní psycholožkou a vedením školy.

Výukové potíže

Výchovný poradce spolupracoval s vyučujícími při vyhledávání žáků s poruchami učení. Poskytoval jim informace ohledně vyšetření žáků v pedagogicko-psychologické poradně.

Vedl dokumentaci žáků s vývojovými poruchami učení a chování a sledoval příslušná vyšetření. Upozorňoval vyučující na nově vyšetřené žáky, informoval třídní učitele, aby doporučili rodičům kontrolní vyšetření. Výchovný poradce poskytoval individuální pomoc žákům a třídním učitelům při řešení výukových a jiných problémů. V závažnějších případech byli rodiče a žák zváni na výchovnou komisi o školním neprospěchu. Pohovoru se účastnil třídní učitel, rodič, žák, výchovný poradce, popř. vyučující konkrétního předmětu. Z pohovoru byl vyhotoven zápis, jehož kopii obdržel rodič žáka a třídní učitel. Rodičům byla nabídnuta možnost spolupráce se školní psycholožkou.

Letos jsme pokračovali v nové formě motivace a zapojení žáka do zlepšení svého chování a prospěchu - tzv. Smlouvy žáka se školou.

Postup při uzavírání smlouvy žáka se školou

1. Dotazník od třídního učitele (2x ročně) nebo podnět od učitele
2. Rozhovor výchovné poradkyně se žákem, uzavření smlouvy s konkrétními úkoly na 1 měsíc
3. Oznámení rodičům - telefonicky podáno vysvětlení
4. Kopie smlouvy uložena u výchovné poradkyně, 1x kopie předána žákovi a 1x elektronicky uložena ve složce výchovné poradenství
5. Výchovná poradkyně seznámí TU se zněním smlouvy a TU zajistí informovanost všech zúčastněných učitelů - tito si všímají hlavně bodů ujednání a žákovi dávají jasně na vědomí negativní i pozitivní hodnocení plnění smlouvy
6. Po uplynutí 1 měsíce TU vyplní krátký dotazník, kde uvede, jak byly jednotlivé body smlouvy plněny
7. Výchovná poradkyně na základě zjištěných údajů promluví s žákem a navrhne další postup a opatření (např. výchovná komise s rodiči)

Viz příloha č. 1 Smlouva žáka se školou

Mimoškolní problémy vztahující se k výuce a chování ve škole

Výchovný poradce se podílel společně s třídními učiteli a metodikem prevence na vypracování posudků na žáky naší školy, které byly vyžádány různými státními institucemi (soudem, Policií ČR, kurátorem...) S kurátory jsme spolupracovali v několika případech delší neomluvené absence i při podezření zanedbání povinné péče.

Poruchy chování a komunikace ve třídním kolektivu

Během školního roku se vyskytly případy nevhodného chování, které jsme řešili ve vzájemné spolupráci s metodikem prevence, ředitelstvem školy, školní psycholožkou, třídními učiteli, s rodiči a v některých případech i s kurátory. (Zápisy ze všech jednání u metodika prevence a u výchovné poradkyně)

Práce s talentovanými a nadanými žáky

Při vyhledávání talentovaných žáků spolupracoval výchovný poradce s třídními učiteli a s učiteli konkrétních předmětů. Všechny třídní kolektivy byly monitorovány dotazníkem na vyhledávání mimořádně nadaných žáků 2x ročně. Na základě vyšetření z PPP máme integrovaného jednoho mimořádně nadaného žáka, se kterým se letos pracovalo s individuálním plánem.

Příprava žáků na volbu povolání

Na začátku školního roku výchovný poradce zabezpečuje, aby témata volby povolání byla začleněna do náplně všech vyučovaných předmětů, hlavně však do takových předmětů jako je rodinná výchova, občanská výchova, pracovní výchova, osobnostní výchova, výchova k občanství.

Během 1. čtvrtletí školního roku je pro žáky 9. tříd rozhodující získat co nejvíce informací pro správnou volbu střední školy. Proto bylo důležitou náplní výchovného poradce zprostředkovat co nejvíce informací formou různých tištěných letáků, nástěnky výchovného poradce, návštěvy různých středních škol, nabídky různých webových stránek s informacemi o školách, o trhu práce apod. V listopadu se uskutečnilo setkání rodičů, žáků a představitelů některých středních škol. Zástupcům různých škol byl umožněn vstup do školy a zprostředkován kontakt s žáky.

V lednu byli žáci poučeni o způsobu vyplňování přihlášek na střední školy. Žákům byla také nabídnuta možnost profesního testování ve spolupráci s pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny, žákům s poruchami učení doporučeno kontrolní vyšetření. Letošní školní rok se pokračovalo v novém způsobu organizace přijímacího řízení. Povinnost vyplnit přihlášky - letos pouze 2 přihlášky na první kolo, přešla na rodiče. Rodiče sami vyřizovali odevzdání přihlášek na střední školy. Škola předávala rodičům zápisový lístek. Zápisový lístek pak rodiče předávají na školu, kde se rozhodne jejich dítě nastoupit ke studiu.

Koncem dubna pak výchovný poradce individuálně řešil s žáky podávání přihlášek do 2. kola přijímacího řízení u žáků, kteří neuspěli v 1. kole a zaměřil se na tyto žáky.

Celkově se novou formou přijímacího řízení prodlužuje doba přijímání žáků na školy.

Během června už byli všichni žáci přijati na střední školu. Všichni žáci mají přístup na www.proskoly.cz, kde žáci nižších ročníků mohou zjišťovat úroveň svých schopností a žáci vyšších ročníků mohou absolvovat on-line testy k volbě povolání.

Spolupráce s rodiči

Poradenská činnost orientovaná na rodiče byla zaměřena na tyto oblasti:

- řešení problémů školní docházky dětí – jednání s rodiči o nepřítomnosti žáků ve škole probíhalo při individuálních pohovorech s žáky a s rodiči za účasti třídního učitele, nebo formou výchovných komisí za účasti žáka, rodičů, třídního učitele, výchovného poradce nebo metodika prevence a školní psycholožky. V závažnějších případech byla přítomna i ředitelka školy, nebo její zástupce. Ve všech případech byly vyhotoveny písemné záznamy.

- řešení problémů školního neprospěchu – výchovný poradce řešil několik případů školního neprospěchu žáků, většinou z důvodu nedostatečné motivace žáka nebo jeho nezájmu. V některých případech bylo jednání vyvoláno z popudu třídního učitele po poradě s výchovným poradcem, v některých případech vyšla iniciativa od rodičů. Ze všech jednání jsou písemné záznamy. V některých případech byla rodičům doporučena specializovaná pracoviště - SVP Kamenomlýnská, SVP Veslařská, Help Me.

- návrhy na vyšetření v PPP - třídní učitelé se na výchovného poradce obraceli při podezření na vývojovou poruchu učení nebo chování. Výchovný poradce doporučil návrhy řešení - návštěvu pedagogicko-psychologické poradny nebo zprostředkoval návštěvu pracovníka PPP ve škole.

- poradenství při volbě střední školy - pomoc při volbě povolání, předání dostatečného množství informací, zprostředkování setkání se zástupci středních škol, nabídka individuálních pohovorů, nabídka profesního testování v PPP a jeho zprostředkování, pomoc při vyplňování přihlášek na střední školu.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

1x ročně setkání výchovných poradců a pracovníků PPP, kde se řeší způsoby komunikace mezi školou a PPP, PPP předává konkrétní informace o způsobu jejich práce.

Škola má přiděleného psychologa PPP, který se stará o všechny žáky s vývojovou poruchou učení a chování. Výchovný poradce v případě potřeby telefonicky kontaktoval daného pracovníka s žádostí o radu v konkrétním případě.

V nutných případech tento pracovník navštěvoval školu a pomáhal při řešení jednotlivých situací.

Spolupráce s Policií ČR

Třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní vypracovávali posudky na vyžádané žáky.

Spolupráce s OSPOD

Výchovný poradce informoval tyto odbory městského úřadu o konkrétních případech selhání rodičů v péči o dítě. Škola vypracovávala také posudky na konkrétní žáky na žádost OSPOD.

Závěr

Při hodnocení práce výchovného poradce je třeba uvést ty úkoly, jejichž hlavní plnění bylo možno provést lepším způsobem. Z toho vyplývá ponaučení pro příští školní rok:

1. U integrovaných žáků dbát více na motivaci k překonávání obtíží a posílit podíl žáka samotného na řešení problémů.
2. V září upozornit žáky a rodiče na vypršení platnosti vyšetření v PPP a na nutnost jejich obnovení (kontrolní vyšetření). Více apelovat na rodiče v případě starších vyšetření v PPP.
3. Dbát na větší informovanost všech učitelů ohledně případných smluv se žáky.
4. Důsledně sledovat situaci u všech žáků, u kterých byla výchovná komise, zvláště sledovat, zda došlo ke zlepšení či nikoli.

Závěrem bych chtěla poděkovat za výbornou spolupráci s ředitelstvem školy, s metodikem prevence a školní psycholožkou, a také děkuji všem učitelům, kteří mi pomohli plnit nelehké úkoly ve funkci výchovného poradce.

**Plán činností výchovného poradce
2011-2012**

| Září | | |
|---|---|----------|
| VP | Zákonní zástupci a žáci | Poznámky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zkontrolovat termíny vyšetření žáků SVPUCH-kartotéka a počítač a aktualizovat data- třídy, žáky, kteří odešli nebo přišli-tisk do sborovny-nástěnka • Příprava integrací- tabulky, IVP, seznam vyučujících, žádosti předat zákonným zástupcům- 1.týden školy a 2. týden vybrat zpět • Zamluvit termín návštěvy IPS pro 9. r. • Nástěnka VP- obnova • Sumář k volbě povolání • Příprava témat na třídnické hodiny- VP a MP • Příprava dotazníkového šetření – Databox-7.-9. ročník- k volbě povolání • Obnova www. Stránek- volba povolání • Integrace- obvolat PPP a SPC – IVP konzultace | <ul style="list-style-type: none"> • Testy stylu učení- všichni žáci 9. r. • Svět práce- 9. Ročník- projekt“ Kam na školu“- zadání škol, rozdělení skupin | • |
| Říjen | | |
| VP | Zákonní zástupci a žáci | Poznámky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kontrola žáků, kteří mají problém v chování a v hodinách- viz dotazník pro TU- následně Smlouvy se žákem nebo výchovné komise- žák- zákonný zástupce-VP,MP • Současně stejným dotazníkem zmonitorovat žáky nadané a talentované • Zjistit zájem žáků o střední školy- naplánovat 2-3 návštěvy středních škol a domluvit s konkrétními školami • Průběžná kontrola nástěnky VP • Objednat zápisové lístky • Průzkum volby škol u žáků 9. R. | <ul style="list-style-type: none"> • Průběžně žáky 9.r. upozorňovat na internetové adresy k volbě povolání • Upozornit žáky a zákonné zástupce na termín přihlášek na umělecké školy • Všem žákům 9. R. dotazník z PPP- k volbě povolání, výběr nerozhodných- odeslat do PPP • Další testy- viz Volba povolání – Svět práce • Webové stránky- aktualizace a doplnění informací • AES – průběžné informace | |

| Listopad | | |
|--|--|---|
| VP | Zákonní zástupci a žáci | Poznámky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sepsat zápis na čtvrtletní pedagogickou radu-požadavky a upozornění pro vyučující(vyšetření v PPP, neomluvené hodiny...) • Návštěvy SŠ • Kontrola Smlouvy se žákem-její plnění, případně domluvit VK • Kontrola nástěnky VP • Aktualizace Webu | <ul style="list-style-type: none"> • Třídní schůzka pro zákonné zástupce a žáky se zástupci středních škol 28.11.2010 • Návštěvy SŠ • Návštěva IPS- 9. r. 1.11.2011 • Veletrh středních škol (8.a 9. ročníky) | |
| Prosinec | | |
| VP | Zákonní zástupci a žáci | Poznámky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Smlouvy se žáky, kteří nepracují v hodinách- podle návrhů TU a podle potřeby | <ul style="list-style-type: none"> • Projekt Kam na školu- naplánovat termíny, informace zákonným zástupcům | <ul style="list-style-type: none"> • |
| Leden | | |
| VP | Zákonní zástupci a žáci | Poznámky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kontrola kartotéky SVPUCH- tisk nový aktualizovaný seznam vyšetření do sborovny • Příprava na pololetní pedagogickou radu • Sledovat plnění IVP- upozornit vyučující na průběžné zhodnocení • Upozornit TU na vypracování výstupního hodnocení-5.,7.,9.r. • Kontrola neomluvených hodin- tabulka – velké absence | <ul style="list-style-type: none"> • informace o přijímacích zkouškách pro rodiče a žáky 5. A 7. ročníků- individuálně a pro žáky, kteří opakovali a končí docházku v nižším ročníku | <ul style="list-style-type: none"> • Projekt Kam na školu- prezentace žáků- informovat zákonné zástupce žáky 8. r.- školní web |
| Únor | | |
| VP | Zákonní zástupci a žáci | Poznámky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zápisové lístky- předat TU 9. R. a pro 5. A 7. VP- Info web školy | <ul style="list-style-type: none"> • Individuální pomoc při vyplňování přihlášek na střední školy / tisk/ | <ul style="list-style-type: none"> • |
| Březen | | |
| VP | Zákonní zástupci a žáci | Poznámky |

| | | |
|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Kontrola integrace- dotazníky pro PPP- TU vyplnit • Předat žádosti o vyšetření- integrace 1x za 2 roky- viz • Začátek měsíce-kontrola žáků, kteří mají problém v chování a v hodinách- viz dotazník pro TU- následně Smlouvy se žákem nebo výchovné komise- žák- zákonný zástupce-VP • Současně stejným dotazníkem zmonitorovat žáky nadané a talentované • Domluvit návštěvu z PPP- kontrola integrace- termín | <ul style="list-style-type: none"> • Průběžně – informace k přijímacímu řízení | • |
| Duben | | |
| VP | Zákonní zástupci a žáci | Poznámky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kontrola kartotéky SVPUCH- tisk nový seznam vyšetření • Kontrola integrací- schůzka se zástupci PPP- obnova vyšetření k integracím každý rok nové vyšetření- předány žádosti zákonným zástupcům a poslány do PPP • Kontrola Smlouvy se žákem-její plnění, případně domluvit VK | <ul style="list-style-type: none"> • Průběžné poradenství k přijímacímu řízení, odvolání- viz šanon Volba povolání | • |
| Květen | | |
| VP | Zákonní zástupci a žáci | Poznámky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Shromažďovat informace o přijatých žácích na SŠ | <ul style="list-style-type: none"> • V 1. Třídách dotazník Čím budu. | • |
| Červen | | |
| VP | Zákonní zástupci a žáci | Poznámky |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zpracovat přehled žáků 9. r. přijatých na SŠ • Zhodnocení práce VP a MP • Počty neomluvených hodin | • | • |
| srpen | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyřadit z kartotéky SVPUCH odcházející žáky, aktualizace • Příprava integrací | | |

Dotazníky během školního roku

| 2011-12 | | | | | | | |
|---------|----|------------|----------|---------------|-------------|------------------|------------------|
| Třída | TU | B3 | B4 | O spolužácích | Vývoj zájmů | Zájmový dotazník | Test stylu učení |
| 3.A | | | prosinec | | | | |
| 3.B | | | prosinec | | | | |
| 3.C | | | prosinec | | | | |
| 4.A | | | prosinec | | | | |
| 4.B | | | prosinec | | | | |
| 4. C | | | prosinec | | | | |
| 5.A | | | prosinec | | | | |
| 5.B | | | prosinec | | | | |
| 5.C | | | | | | | |
| 6.A | | Září-říjen | | říjen | září | | |
| 6.B | | Září-říjen | | říjen | září | | |
| 7.A | | Listopad | | | září | březen | |
| 7.B | | Listopad | | | září | březen | |
| 8.A | | Listopad | | | říjen | březen | |
| 8.B | | Listopad | | | říjen | březen | |
| 9.A | | Listopad | | | říjen | | říjen |
| 9.B | | Listopad | | | říjen | | říjen |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Dotazníky B3 a B4 – zjištění klimatu třídy, B4 pro nižší ročníky, B3 pro vyšší ročníky 1x ročně dále dle potřeby.

Test o spolužácích dle potřeby a výsledků dotazníku B3,4.

Dotazník k vývoji zájmů- od 6. třídy 1x ročně

Zájmový dotazník k volbě povolání-7. a 8.ročník

Test stylu učení- 9. ročník

9.3 Hodnocení činnosti školního psychologa

Činnost školního psychologa byla zaměřena především na seznámení se s chodem školy, jejích specifik, klimatu školy, s pedagogy a žáky. Dále pak na řešení neodkladných žádostí ze strany školy, pedagogů, rodičů i žáků.

Mezi hlavní činnosti v tomto období patřily:

- spolupráce s vedením školy s výchovnou poradkyní a metodikem prevence, s třídními a ostatními pedagogy
- seznamovací zážitkové programy pro třídy
- konzultace s jednotlivými pedagogy o třídě jako celku, o jednotlivých (problémových) žácích, metodická podpora pedagogů, nabídka další spolupráce
- účast na pravidelných schůzkách ŠPP, zorientování se systému školního poradenství (seznámení s Minimálním preventivním programem a plánem výchovného poradenství), ukotvení pozice v týmu ŠPP, zápisy z porad
- účast na poradách školy
- seznámení se s dokumenty: Školním řádem a ŠVP a další
- spolupráce na autoevaluaci školy (SWOT analýza)
- individuální poradenské konzultace s rodiči
- krizová intervence pro žáky
- pravidelné konzultace se žáky, vedení psychologické dokumentace o žácích
- intervenční programy ve třídách s porušenými vztahy, vedení dokumentace o intervencích
- příprava intervenčních programů, materiálového zázemí pro jednotlivé aktivity
- příprava diagnostických materiálů pro individuální i skupinovou diagnostiku
- dotazníkové šetření k problematice sebepoškozování (7. – 9.ročník)
- účast na akcích školy a preventivních aktivitách (Kociánka, Den pro rodiče, návštěva Lanového centra, lekce dramatické výchovy)
- náslechy ve třídách, poznávání tříd a žáků v procesu výuky
- účast na výchovných komisích, snaha navázat s rodiči další spolupráci
- úpravy prezentačních materiálů a dokumentů pro práci školního psychologa
- orientace a přípravná fáze projektu od JMK kraje (dále nerealizován)
- další vzdělávání – účast na metodických setkáních školních psychologů, účast na vzdělávacích seminářích, individuální konzultace s metodičkou

Na příští školní rok by bylo vhodné z pohledu školní psycholožky v daných aktivitách pokračovat. S důrazem na systematickou práci s třídními kolektivy, pravidelnou individuální péčí o žáky s výukovými, výchovnými či osobními problémy a podporou pedagogů.

Jako užitečné se jeví vytvoření nabídky možných aktivit a jejich prodiskutování s pedagogy. Na základě jejich preferencí pak nabídku činností rozšířit o nejvíce preferované aktivity.

Dalším užitečným bodem by bylo stanovení cílů a prioritních činností školní psycholožky z pohledu vedení školy.

Závěrem bych chtěla zhodnotit uplynulé období: z mého pohledu se spolupráce dařila ve všech směrech a to především díky obrovské otevřenosti a vstřícnosti jak ze strany vedení, tak ze strany pedagogů. Velice si cením projevené důvěry a možnosti zapojení se do různých aktivit, účasti v hodinách a sdílnosti.