

Výroční zpráva

školní rok 2009/ 2010

Základní škola, Brno, Gajdošova 3

1. Základní charakteristika školy

1.1. Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Gajdošova 3

1.2. Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, městská část Brno – Židenice IČ: 00281425

1.3. Ředitel školy:

Mgr. Markéta Olbertová

1.4. Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola	kapacita 720 žáků	IZO: 048510921
Školní družina	kapacita 200 žáků	IZO: 118200178
Školní jídelna	kapacita 700 jídel	IZO: 103055932

1.5. Kontakty:

telefon: 548 428 331
fax: 548 428 348
e-mail: skola@zsgajdosova.cz
http: www.zsgajdosova.cz

1.6. Úplná / neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	<u>15</u>	<u>5</u>	<u>332</u>	<u>22,13</u>	
2.stupeň	<u>7</u>	<u>4</u>	<u>145</u>	<u>20,71</u>	
Celkem	<u>22</u>	<u>9</u>	<u>477</u>	<u>21,68</u>	<u>720</u>

1.7. Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Datum zřízení: 31. 10. 2005
Předseda a členové ŠR: předseda: Mgr. Pavel Horák
členové: Mgr. Kateřina Kořínková
Mgr. Rostislav Novotný
Mgr. Martina Kobzová
Miroslav Kolář, MBA
Lubomír Lízal
Ing. Petr Janko
Ing.arch. Pavel Sářka
Marek Svitavský

1.8. Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Základní škola	16847/96-2	5.
SCHOLA APERTA – OTEVŘENÁ ŠKOLA		1. – 4., 6. – 9.

Po jedné třídě v 1. – 5.ročníku probíhala výuka s prvky Montessori pedagogiky. Výuka anglického jazyka probíhá již od 1. ročníku.

1.9. Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	481	431	50	

1.10. Počet pracovníků školního stravování k 30. 06. 2010

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	5,9728

1.11. Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
Celkem	7	187	fyz. 7 / přepoč. 5,7921	200

Ve školním roce navštěvovalo školní družinu celkem 187 dětí, které byly rozděleny do 7 oddělení.

Oddělení byla zajištěna:

- | | | |
|--------------|--------------|--|
| 1.oddělení A | 1.a 2. třídy | p.vychovatelka J.Skálníková |
| 2.oddělení B | 1.a 2. třídy | p.vychovatelka S.Matůšů |
| 3.oddělení C | 1.a 2. třídy | Montessori p.vychovatelka Š.Oujezdská |
| 4.oddělení D | 2.a 3.třídy | Montessori p. vychovatelka H.Dostálová |
| 5.oddělení E | 3.a 4.třídy | p. vychovatelka M.Bellová |
| 6.oddělení F | 2.a 3.třídy | p. vychovatelka B.Fabiánková |
| 7.oddělení G | 4.a5.třídy | p.vychovatelka T.Vrtělová |

Všechna oddělení vytvářela řadu akcí, které obohacovaly pobyt žáků ve školní družině, jako např. automatická kresba, mandaly z přírodnin, malování křídami na chodník, cvičení jógy, Jacobsonova relaxační technika, péče o květiny, besídky, hraní divadla, pantomima atd.

Hlavní činnost se odvíjela podle celoročního plánu ŠD - Cesta kolem světa. Tento plán má každé oddělení vypracovaný individuálně s přihlédnutím k věku žáků v daném oddělení.

Během tohoto roku jsme se zaměřili na projekt – Vesmír, který jsme prezentovali soubornou výstavou v Montessori - Vesmír očima žáků, tancem planet, kosmickými loděmi a roboty.

Celý plán jsme rozšířili o astronomii a astrologii, zabývali jsme se vesmírem, planetami a slavnými hvězdáři.

Projekt Máme rádi zvířata jsme zobrazili v obsáhlé výstavě v Montessori – Dinosauři.

Mezi další významné akce ŠD za celý školní rok patří např.

- Halloweenská párty s rejem masek, kvízy, soutěžemi, besedami a strašidelnou pohádkou na dobrou noc
- vánoční dílny - pečení perníků, přáníčka, pf - andělé, zvonky, hvězdy, papírové origami
- tradiční karneval s tvorbou masek, soutěžemi, scénkami, hra na flétnu
- velikonoční dílny, kde se slavilo podle tradic pašijového týdne, vyráběla se slepička, zajíčci, sela se řeřicha a jarní osení, zpívání koled
- navštívili jsme velikonoční výstavu v Brně v Trenek Gallery
- proběhla výtvarná soutěž – Moje druhé já

Tento rok se nám podařilo navázat velmi pěknou spoluprací s knihovnou J.Mahena na Staré Osadě, kde jsme se zúčastnili řady besed, čtení s pohádkovým dědečkem, besedou Moje rodina a já a další akce.Máme domluvené projekty a návštěvy i na příští rok.

Na závěr školního roku jsme uskutečnili tzv.rozlučkový výlet. Někteří uspořádali výpravu do přírody, jiní uskutečnili prohlídku města Brna a navázali tak na celoroční projekt Staré pověsti Brna.

1.12. Školní klub, který je součástí školy

ne

2. Údaje o pracovnících školy

2.1. Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	38/36,5621	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	37/35,5621	97,37/ 97,26

2.1.1. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.2. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4

2.1.3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3

2.1.4. Nepedagogičtí pracovníci - počet : 14/12,50

2.2. Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	14
36-50 let	2	15
51 a více	0	7
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	2
Celkem	0	38
Rodičovská dovolená	0	4

2.3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	4
Cizí jazyky	2
Umění, estetika	
Speciální pedagogika, SVPU	2
Informatika, PC, SIPVZ	4
Společenské vědy	
Legislativa, řízení, ekonomie	6
Sport, TV, turistika	
Výchovné poradenství, prevence soc.pat.jevů	32
Alternativní pedagogika	3
Přírodní vědy	3
Technické vědy	1
Český jazyk a literatura	3
Zdravotnictví, BOZP, PO	3
Jiné	3
Celkem	68

2.4. Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 2/1,8064

3. Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	72	71	1		
2.	61	53	8		
3.	72 *	61	10		
4.	61	30	29	2	1
5.	66	32	33		1
Celkem za I. stupeň	332	247	81	2	2
6.	34	10	24		
7.	42	11	30	1	
8.	23	10	13		
9.	46	9	36	1	
Celkem za II. stupeň	145	40	103	2	
Celkem za školu	477	287	184	4	2

* Jeden žák 3.ročníku je vzděláván v zahraničí podle §18, odst.4 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

3.2. Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	4	0,83
3	-	-

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok:

17,5 průměr na jednoho žáka: 0,036

3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

ne

3.5. Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	4	4	3	33	9

3.6. Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	46	
nižší ročník/5.ročník	4/3	
Celkem	53	100

3.7. Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 19

Důvody: stěhování, přechod do speciální školy, rodinné důvody

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 11

Důvody: stěhování, rodinné důvody, zajímavý vzdělávací program

4. Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1. Kontroly provedené Českou školní inspekcí

4.1.1. Hodnocení školního vzdělávacího programu „SCHOLA APERTA – OTEVŘENÁ ŠKOLA“ .

Závěr:

ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4.1.2. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované školou.

Závěr:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí všech potřeb realizovaného ŠVP ZV. Pozitivem v hospodaření je snaha školy získávat finanční prostředky i z jiných zdrojů.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělávání. Školní poradenství je zajištěno příkladně.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je dostatečná. Efektivní spolupráce výchovné poradkyně s metodikem prevence a preventivní strategie školy umožňuje včas předcházet výskytu sociálně patologických jevů.

Výuka ve školním roce 2009/2010 se realizuje podle kvalitně zpracovaného ŠVP ZV, který je úzce provázán s koncepčními záměry a podmínkami školy. Formy a metody výuky umožňují účinné zdokonalování procesu vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Organizace vzdělávání cíleně podporuje úspěšnost žáka, zejména s ohledem na jeho individuální pokrok.

Stanovená pravidla pro hodnocení žáků jsou důsledně dodržována. Škola má promyšlenou funkční strategii na podporu ve vzdělávání všech žáků, nadaných i žáků se studijním neúspěchem.

4.2. Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: ne

4.3. Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

4.3.1. Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje:

V souladu s „Plánem kontrol v oblasti ochrany obyvatelstva a krizového řízení HZS Jihomoravského kraje“ na rok 2010 byla provedena kontrola plnění opatření ochrany obyvatelstva vůči svým zaměstnancům a žákům dotčených předpokládanou mimořádnou událostí.

Závěr:

U kontrolovaného subjektu nebylo shledáno porušení ustanovení vyplývající z § 23 a 24 zákona č. 239/2000 Sb. o integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů.

4.4. Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

ne

4.5. Provedení certifikačního auditu 2.stupně systému managementu kvality podle normy ČSN EN ISO 9001:2009.

Závěr:

Struktura a postupy školy splňují všechny požadavky odpovídající rozsahu certifikace a jsou uplatňovány tak, že vytváří důvěru v procesech poskytovaných školou.

5. Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1. Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	25	-
Dodatečné odložení povinné školní docházky	-	-
Jiné	-	-

6. Další údaje o škole

6.1. Zapojení do významných projektů a aktivit

6.1.1. Jsme v síti brněnských „Otevřených škol“

Ve svém působení jsme se zaměřili kromě klasického vzdělávání žáků na rozvoj vztahů a naplňování principu celoživotního učení. Škola se otevřela veřejnosti a rozvíjela svými činnostmi i sociální klima spolu s žáky, rodiči žáků, místními občany a pomáhala budovat mezi nimi silné vztahy. Svými aktivitami podporujeme místní partnerství a lokální ekonomiku.

V letošním roce jsme se zaměřili

- na nabídku volnočasových, zájmově-vzdělávacích, kulturních, sportovních a dalších zábavních a relaxačních aktivit,
- na upevňování vztahu “učitel – žák - rodič” společnými zážitky a aktivitami ve škole,
- na větší zapojení rodičů a žáků do chodu školy,
- na prezentaci přínosů a záměrů spuštěné školské reformy laické veřejnosti navštěvující školní aktivity,
- na zlepšování společenského ohodnocení učitelské profese a pozitivního vnímání vzdělávací instituce,
- na podporu naplňování tzv. horizontálních témat: rovné příležitosti ve vzdělávání, projekty v oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu a citlivému chování k životnímu prostředí,
- na zlepšování efektivity využití vybavení a prostor školy.

6.1.2. Projekt „Podpora výuky předmětů z oblasti Člověk a příroda“

Během školního roku 2009/10 se v rámci realizace projektu: Podpora výuky předmětů z oblasti Člověk a příroda, vytvořil tým pracovníků, který se podílel na tvorbě elektronických studijních materiálů a umisťoval je do již vytvořeného elearningového systému. Každý tým tvořil dané materiály dle jejich odbornosti.

Během tohoto školního roku byl zaveden elearningový systém Aristoteles, v rámci kterého bylo žákům umožněno nejen v přírodovědných předmětech využívat elektronickou žákovskou knížku.

Podrobnější zprávy o realizaci projektu včetně finančního vyúčtování projektu jsou pravidelně předkládány manažerem projektu Pavlem Horákem zprostředkujícímu subjektu. Projekt je podpořen prostřednictvím podpory Evropské unie, v rámci grantu z Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1.1 Počáteční vzdělávání.

Projekt bude pokračovat v následujícím školním roce.

6.1.3. Projekt „Výroba a modernizace pomůcek pro oblast Český jazyk dle principů Montessori pedagogiky“

Klíčová aktivita Výroba a modernizace pomůcek pro oblast Český jazyk probíhá nepřetržitě po celou dobu realizace projektu. Výstupem bude deset baterií tematicky zaměřených pomůcek po osmi dílčích pomůčkách. Zároveň jsou průběžně inovovány všechny pomůcky a k nim příslušné metodické materiály, které byly pro Český jazyk a literaturu (1. - 5. ročník) již vytvořeny v souladu s principy alternativní pedagogiky Montessori.

Výstupem projektu v klíčové aktivitě Projektové dny a mezipředmětové vztahy budou též manuály k výukovým projektům.

Závěrem a výstupem celé aktivity bude konference s názvem Projektová výuka v Montessori třídách na ZŠ Gajdošova pro pedagogy a zájemce z řad rodičů a veřejnosti. Za průběh celého projektu je odpovědný projektový manažer Hana Černochová.



6.1.4. Talentovaná žákyně

Okresní kolo v konverzační soutěži v anglickém jazyce vyhrála žákyně Nguyen Thúy Phuong – Tvi z 8.A a postoupila do krajského kola. Za tyto úspěchy dostala pozvání od I. náměstka primátora města Brna MUDr. Daniela Rychnovského na setkání talentovaných žáků.



6.1.5. Astronomie – celoškolsní projekt

Projekt byl spojený s mezinárodní akcí „Rok astronomie“. Cílem bylo sblížit žáky s pojmy z vesmíru, s vývojem názorů na postavení Země ve vesmíru, s vlivem vesmírných těles na život na Zemi a rozšířit znalosti o vesmíru. Žáci vyhledávali informace na internetu, shromažďovali materiály k prezentaci tříd. Promyšleně prolínala témata z astronomie do všech předmětů. Základem pro práci na projektu byla celoškolsní návštěva planetária. V rámci projektu proběhla korespondenční soutěž pro 1.stupeň. Různá témata zpracovávali nejstarší žáci ve svých ročníkových pracích. Všichni žáci se zúčastnili besed v místní knihovně, kde byla veřejnosti vystavena i výtvarná dílka, která vznikla v průběhu projektu. Zajímavé kresby, malby i prostorové práce si mohli rodiče a přátelé školy prohlédnout také na výstavě v areálu školy. Velmi poučné byly i třídní projekty např. o sluneční soustavě, o Apollu 11, hvězdařské abecedě.

Celý projekt vyvrcholil hudební soutěží pro 2.stupeň pod názvem „Michael Jackson a jeho měsíční chůze aneb měsíční chůze a Gajdoška“.

Využili jsme patronace „osmáků a sedmáků s prvňáky“ a také „devátáků s druháky“.



6.1.6. Ročníkové práce – 8. ročník

Žáci osmého ročníku zpracovávali letos různorodá témata. Pro své spolužáky ze sedmých tříd si připravili prezentaci o Brně a jeho okolí, dále například o Paříži nebo o světě showbyznysu. Šestáci se seznámili se sportovní tematikou, s krásami Severní Ameriky i s různými plemeny koní.

Přestože panovala u autorů ročníkových prací tréma, byl jejich výsledek skvělý. Porota, která to neměla vůbec jednoduché, nakonec rozhodla takto:

- 1.místo: Zuzana Eremiášová: Kam do přírody v Brně a okolí
- 2.místo: Kateřina Vejmolová: Vila Tugendhat
- 3.místo: Patrik Steiger: Arsenal

6.1.7. Ročníkové práce – 9. ročník

Žáci devátého ročníku zpracovávali velmi obtížné téma – Vesmír. Nejprve si šestý ročník vyslechl vhodné prezentace pro svůj věk o naší Zemi, o Měsíci i o brněnské hvězdárně a také o dobývání kosmu. Posluchači zaujatě sledovali výklad i zajímavě připravené prezentace v PowerPointu. Další hodinu byl připraven náročný program pro žáky osmého ročníku, kde se dozvěděli o vývoji názorů lidstva na planetu Zemi a vesmír, seznámili se s kalendářem starých Aztéků, dále poznali nejvýznamnější vesmírná plavidla, černé a červí díry, vznik a zánik hvězd. V prezentacích pro sedmé třídy se zaměřili na seznámení s životem a názory Galiea Galileiho, s fungováním Hubbleova teleskopu, poslechl si výklad o Slunci, ale také o UFO a některé zajímavosti o astrologii. Velmi těžko se vybírali ti nejlepší.

9.A

- 1.místo: Jitka Čurdová: Aztécký kalendář
- 2.místo: Hana Sýkorová: A.J.Feustel
- 3.místo: Dan Kliment: Černé a červí díry

9.B

- 1.místo: Katka Zemanová: Země
- 2.místo: Tomáš Přikryl: Vesmírná plavidla
- 3.místo: Petr Janko: Galileo Galilei

6.1.8. „Rozhoduji o Evropě“

Žáci 9. tříd se přihlásili na seminář s názvem Rozhoduji o Evropě, který se konal na Krajském úřadě JmK. Tento projekt uváděli studenti vysoké a střední školy. Devátáci se aktivně zapojovali do přednášky. Dozvěděli se spoustu nových informací o EU. Ke konci přednášky byla v programu hra s politickým zaměřením. Za naši školu soutěžili 4 žáci. Každý soutěžící si měl vytvořit svůj volební program, který i prezentoval. Václav Relich z 9.B díky svému zajímavému projevu obsadil první místo.

6.1.9. Zeměpisný projekt

Chlapci a dívky z 9.B se rozhodli, že nás pozvou na tradiční slovenské hody a během hodové veselice nám o Slovensku mnohé sdělí. Svou prezentaci zahájili čardášem, hlavní stárek se ujal slova a přivítal dokonce slovenského prezidenta, který všechny seznámil s historií Slovenska, s nejdůležitějšími zeměpisnými údaji o této zemi, o hlavním městě, mluvil i o slovenských zajímavostech. Představil se Juraj Jánošík a Alžběta Báthoryová, a to velmi vtipnými scénkami. Představili se i úspěšní sportovci, šikovné kuchařky a hodová tombola s výhrami a na závěr vystoupila skupina Peha.

Žákům 9.B se prezentace projektu opravdu povedla. Během přípravy a zkoušek museli vymyslet program, průvodní slovo, natočit doprovodné video, nacvičit tance a zpěv, připravit jídlo a hlavně celou dobu spolupracovat se všemi lidmi v kolektivu třídy. Každý si našel místo, kde mohl pracovat a vyniknout.

Obdobně zpracovali téma i žáci 9.A, kteří nám přiblížili svým vystoupením život v Portugalsku.



6.1.10. **Debatiáda**

Žáci Petr Janko a Václav Relich, oba z 9.B, se zúčastnili krajského kola „Debatiády“, kde se umístili na 3.místě. Je to argumentační soutěž na téma „proč a jak měnit svět a co z toho vzejde“.

6.1.11. **Logická olympiáda**

Jde o soutěž pořádanou Mensou ČR pro žáky 1.stupně základních škol, ve které o úspěchu nerozhodují naučené znalosti, ale jen zdravý rozum, logika, rychlý a správný úsudek. Nominační kolo proběhlo on-line, kdy se soutěžící připojili ve škole nebo doma. Náš nejúspěšnější řešitel Zdeněk Dolíhal 4.A (3.místo) spolu s úspěšnými řešiteli Petrou Fritschovou 5.B a Patrikem Krejčím 5.A postoupili do celorepublikového kola.

6.1.12. **Klub deskových her**

Součástí projektu Otevřených škol bylo zřízení školního Klubu deskových her, který je určen nejen pro žáky 4. – 9.tříd, ale i pro jejich rodiče a pedagogy. Pětičlenný tým hráčů se na podzim 2010 zúčastní celoměstského kola turnaje v deskových hrách. Klub nabízí jak rozvoj řady klíčových kompetencí, tak i určitou adrenalinovou zábavu. Rozvíjí kombinační schopnosti hráčů a učí je schopnosti analyzovat konkrétní situace, rozhodovat se a tvořit návrhy řešení těchto hrou simulovaných situací v rámci pravidel té či oné hry – což velmi odpovídá reálným životním situacím, kterým je v dospělosti vystaven každý občan. Jedná se tedy o naplňování myšlenek typu „základní škola - škola pro život“.

6.1.13. **Mikulášská laťka**

Proběhl již 5. ročník Mikulášské laťky. Celkem se zúčastnilo 35 závodníků, z toho dvě odvážná děvčata – Laura Sorgerová a Nikola Kolačná. Celou soutěž moderovali Petr Janko, Veronika Volanková a Anička Patočková z 9.B. Zájem diváků byl veliký a celková atmosféra soutěže byla naprosto uchvacující. Na 3. místě se umístil Adam Farlík z 8.A (150 cm), na 2. místě Patrik Steiger z 8.A (154 cm) a na prvním místě se podle očekávání umístil Radek Konečný z 9.B s výkonem 156 cm. Rekordmanem školy je i nadále Zdeněk Drdla z roku 2007.



6.1.14. **Adaptační pobyt 6.tříd**

Heslem celého adaptačního pobytu bylo: „Podej přátelům ruku, ale neměj při tom zavřené prsty. Cílem programu bylo zlepšení klimatu ve třídách, propojení vzájemných vazeb, aby měli žáci přirozenou odvahu projevit svůj názor, vymýtili se posměváčci a to vše kooperativní formou hry a sportovních aktivit.

6.1.15. Lyžařský kurz na Ramzové

Žáci sedmých tříd se zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu na Ramzové v Jeseníkách. Výcvik se konal sice až 21.- 26. března, ale žáci měli alespoň dost času se na hory připravit (seřizování lyží, půjčování chybějící výstroje apod.). Z 29 účastníků se jich plná třetina zajímala o snowboard a chtěla se v něm zdokonalit, což se podařilo.

6.1.16. Tancuj a nedrob – celorepubliková kampaň

Občanské sdružení Dancing Crackers má za cíl motivovat děti ke smysluplnému trávení volného času. Mottem celého pořadu bylo: „Méně místa v dětských hlavách na lumpárny.“ Název kampaně „Tancuj a nedrob!“ vychází z toho, že každé dítě je osobnost a dělá občas v životě špatné věci. Ty jsou v pojetí celého programu brány jako „drobky“, které nejdou bohužel tak snadno vyluxovat, jako běžné drobky z koberce. Proto „Tancuj a nedělej něco, čeho by jsi později mohl litovat.“

6.1.17. „Den pro rodiče“ a s rodiči

Smyslem celé akce bylo vtáhnout rodiče více do dění ve škole a v průběhu některých aktivit je zapojit do činností, něco jim předvést, něco je naučit.

Třídní týmy se snažily nachystat pro jedinečný společný zážitek to nejlepší co se jim během školního roku povedlo. Podařilo se ukázat tvůrčí atmosféru, která ve škole je. Byly využity všechny školní prostory – třídy, odborné učebny, tělocvičny, dvůr, jídelna.

Škola se proměnila v jednu velkou galerii. Ve třídách se zpívalo, tančilo, vyrábělo, soutěžilo, sportovalo. Hosté se mohli také zapojit do šachového turnaje, zhlédnout ukázkou juda, zahrát si deskové hry, zeptat se na cokoli zástupců Městské policie, podívat se, jak připravuje k realizaci Sdružení rodičů tzv. učebnu v přírodě a ochutnat ukázkou jídel zdravé výživy ve školní jídelně.

Kvečeru bylo možno vidět, že naprostá většina odcházejících návštěvníků byla plna dojmů a že se jim u nás ve škole líbilo. To bylo odměnou za poctivou přípravu všem žákům a jejich pedagogům.



6.1.18. „Dětský den na Gajdošce“

Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou MU proběhl „Dětský den“ určený pro žáky 1. – 6. tříd. Studenti spolu s týmem starších žáků naší školy se podíleli na organizaci a přípravě soutěžních disciplín, stanovišť, stánků s pitím a nakonec i úklidu. Pro pomocný tým, sestavený se žáků 7. – 9. tříd zajistili studenti zábavný večer s diskotékou a přespáním ve škole.

6.1.19. Montessori – slavnosti, kurzy

Akce s dětmi i rodinnými příslušníky, kdy se rodiče podílejí na zajištění a organizaci:

Martinský průvod - listopad – 1. – 5.C

Velikonoční slavnost – březen - 1.C, 4.C, 5.C

Karneval – vítání jara - březen – 2.C a 3.C

Rozlučkový večer v přírodě – červen 2.C

Rozlučkové odpoledne – sportování, táborák – 4.C, 5. C - červen

Rozlučkový ples – červen 4.C, 5.C

Kurz pro pedagogy a rodiče pořádaný v MŠ Sluníčko

Český jazyk s našimi pomůckami lektorovala Dagmar Bulová

Matematiku s našimi pomůckami lektorovala Lenka Poulová

6.1.20. Projekt o vodě

Žáci 4. a 5.třídy Montessori znají podrobně náročnou cestu vody z přírody do našich domovů a zpět do přírody. Detailně se mohli díky Vodárenské společnosti, a.s. osobně seznámit s výrobou pitné vody v úpravně Hosov u Jihlavy. „Na vlastní kůži“ žáci poznali, jak složitá je cesta vody do sklenice k pití. Exkurzí uzavřeli projekt o vodě, kterému se věnovali v etapách po dobu tří let v různých dalších projektech. Některé žáky práce vodárenských odborníků natolik zaujala, že si přejí v tomto oboru v dospělosti pracovat.

6.1.21. Děti ze Základní školy Gajdošova čtou dětem z Elpisu

Tak znělo téma jednoho dne z „Týdne čtení“, který uspořádala Knihovna J. Mahena na Staré osadě. Žáci 4. a 5. Montessori třídy Základní školy Gajdošova bývají pravidelnými návštěvníky této knihovny, ale tentokrát měli své posluchače – děti z brněnské speciální školy ELPIS.

Společný závěr zněl - děti ze speciální školy ELPIS jsou vynikající posluchači a děti z Gajdošky výborní vypravěči a čtenáři.



6.1.22. Velikonoční slavnost

K jedné z již tradičních slavností Montessori patří velikonoční setkání dětí, rodičů, prarodičů, mladších i starších sourozenců. Společně jej leto žáci s rodiči prožívali při zajímavých a tvořivých činnostech, které připravili především rodiče. Letos se při těchto aktivitách sešly třídy 1., 4. a 5.C. Každý si našel to, co ho bavilo, od tradičního i netradičního barvení a zdobení vajíček, přes výrobu velikonočního prostírání, po vyřezávání dřevěných vajíček elektrickou pilkou. A tak se kreslilo, stříhalo, barvilo, lepilo, řezalo... a kdo zrovna odpočíval, ochutnával dobroty od maminek.

6.1.23. Jeden svět na školách

Na prvním stupni si žáci promítali kreslený film na DVD -Carly utekla.

Příběh malého děvčátka Carly, které se vlivem tragických okolností (velký požár) ocitlo na útěku z domova. Film nenásilnou formou seznamuje žáky s tématy jako jsou kulturní odlišnost, vyhnanství. Následně se žáci věnovali úkolům a aktivitám na téma tolerance, hodnoty a emoce.

Na druhém stupni si žáci v posledním týdnu školního roku promítali DVD s různými příběhy, které točily děti ve svých zemích. Například: Afrika – ztráta imunity (o nevědomém šíření AIDS), Kambodža trust (40 let po válce stále lidé přichází o končetiny vlivem nevybuchlé munice), Dětsí vojáci(reportáž ze zemí, kde děti tvoří nezanedbatelnou část armád, nebo bojových oddílů).

Mladší žáci si vybírali k diskuzím náměty o rozdílných kulturách a rodinách: To je moje rodina, Můj otec žije ve Venezuele, Místo školy do dolu.

6.2. Zapojení školy do dalších projektů, projektových prací a aktivit

Fakultní základní škola Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity

Dny otevřených dveří

ICT kurz pro seniory - novou aktivitou byl ICT kurz pro seniory, který vedli za významné podpory ÚMČ Brno Židenice učitelé informačních technologií

Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně – projekt Magistrátu města Brna – výuka angličtiny od 1. třídy

Veletrh základních škol

Globe – mezinárodní projekt

Gajdoš Time - školní časopis

Žákovský parlament – věnovali se dění na škole, projednávali elektronické žákovské knížky, systém Aristoteles, různé projekty. Vyhlášovali soutěže, diskutovali s hosty, podporovali třídění a sběr různých odpadů, adopci zvířete. Zajímali se i klima ve třídách, vytvořili si pravidla ceny Fair play. Jednali o akcích školy, o novinkách ve školní jídelně a to vše pod vedením týmu parlamentářů ve složení – Petr Janko 9.B, Laura Sorgerová 7.B, Míša Krulová 7.B, Saša Rakušanová 6.B, Hanka Haislerová 6.B, Jitka Čurdová 9.A a Ňú 7.B

Prevence kriminality mládeže – Policie ČR

Městská policie ČR – Železný Empík, Empík cyklista

Zdravé zuby – Lékařská fakulta Brno

Ovoce do škol – dotované ovoce pro žáky

Školy v přírodě, zahraniční výjezdy

Sportovní klub Kociánka Brno – tenisové setkání dětí z Ústavu sociální péče pro tělesně postiženou mládež s našimi žáky sedmého ročníku



Mikuláš na Gajdošce – žáci 2.stupně v převlečení za Mikuláše a jeho družinu andělů a čertů diskutovali se žáky 1. – 3.tříd a s dětmi v naší partnerské mateřské školce Na Osadě



Rozsvícení a zpívání u vánočního stromu – otevřená akce pro děti mateřských škol nejen v Židenicích, veřejnost a naše žáky

Aprílový turnaj – netradiční dívčí kopaná 3. – 5.tříd (rozhodčí – žáci 8.ročníku)

Vybíjená 3. – 5.tříd

Planeta Země 3000 – vzdělávací projekt složený z populárně-naučných přírodovědně-zeměpisných výukových programů

Den evropských jazyků – ve všech třídách proběhly poznávací akce spojené s činnostmi. Např. ve 4. – 5.třídách losovali o naše sousední státy. Svě téma potom žáci rozpracovali a s úspěchem veřejně prezentovali.

Procházka po Brně s angličtinou – pro 2.stupeň

Anglické Vánoce – divadelní představení Domino Theatre – inscenace Jack the Ripper v angličtině pro 2.stupeň

Domino Theatre – Mary Poppins – 4. – 6.ročník

Za pohádkou do školy – přirozený přestup dítěte z mateřské do základní školy. Seznámí se se svou paní učitelkou a s novým prostředím pomocí her a různých činností.



Den Země: program na 1.stupni probíhal ve třídách a v blízkém okolí školy
6. a 9.ročník se vydal do Moravského muzea a Anthroposu, 7.ročník poznával brněnské parky, 8.ročník navštívil ZOO Brno

Planeta Země 3 000 – Indie, královna Orientu, pro 2.st.

Adopce zvířete

Recyklohraní

M.R.K.E.V.

Patronát 7. a 8.ročníků nad prvňáky – mladší žáci získávají při různých činnostech a aktivitách nové kamarády a ti starší se snaží, aby se prvňáčci ničeho nebáli a cítili se ve škole bezpečně

Montessori: Roční období

Podmínky života na Zemi

Ekosystémy Flóra

Jsme spolu

Čtvero ročních období

Údif – divadlo fyziky (pokusy – zkoumání světla, vzduchu, vody)

Kooperace klasických a Montessori tříd: Vlastivědná olympiáda pro 4.ročník

Netradiční vysvědčení v 5.třídách

Skřivánek Gajdošky – pěvecká soutěž

Slavnostní zahájení a ukončení školního roku



6.3. Zájmová a občanská sdružení působící na škole:

Sdružení rodičů při ZŠ Gajdošova

- zajišťuje kroužky na škole (např. technické, sportovní, společenské vědy apod.)
- přispívá na sportovní vybavení pro žáky
- přispívá na nákup knih a encyklopedií do studovny
- organizuje sběr léčivých bylin (pomorančová kůra - odevzdáno celkem 93 kg), druhotných surovin (odevzdáno celkem 1 142 kg) – vítězná třída sběrové soutěže dostala za odměnu výlet do Aquaparku v Brně Kohoutovicích
- přispívá na odměny nejlepších a neaktivnějších žáků (věcné ceny byly těmto žákům předány na slavnostním ukončení školního roku na školním dvoře)
- pomáhá s organizací sbírek na humanitární účely – Fond dětské onkologie Krtek (letos vybráno 9 670 Kč)
- přispívá na projekt pro předškoláky Za pohádkou do školy, Zdravá výživa, Halloween, přestávkové kouty
- podporuje akce pro děti – karneval, soutěže
- připravuje technickou dokumentaci a finanční zajištění přírodní učebny

TJ JUDO – BUDO

- členové této jednoty trénují v tělocvičně školy
- mezi členy jsou registrováni také žáci školy
- ukázky svého umění ukázali i v době otevřené školy ke Dni pro rodiče

SK Volejbal Židenice

- členky SK trénují v tělocvičně školy
- žáci využívají venkovního hřiště SK ke sportovním hrám
- Míčový den ke Dni dětí

Občanské sdružení Škola Montessori

- pomáhá organizovat aktivity tříd
- organizuje prázdninový seznamovací týden pro předškoláky a týden pro školáky
- provozuje „Klub dětí Montessori“ – probíhá 1x týdně. Pod dohledem p. učitelky, která bude mít prvňáčky v následujícím roce, se rodiče s dětmi ve věku 3 – 7 let seznamují s pomůckami ve třídách Montessori.

6.4. Mimoškolní a volnočasové aktivity školy

Divadelní večery

Ve školním roce 2009/2010 pokračovaly kulturní večery pod vedením p. učitelky M. Šotnarové. Alespoň jednou za měsíc navštívili večerní divadelní představení v Janáčkově, Mahenově divadle či v Redutě.

Tyto večery jsou mezi žáky oblíbené. Zvykli si s nimi chodit i někteří rodiče, případně prarodiče a vytrvávají i absolventi naší školy.

Kroužek Tvořivá dílna - výtvarné dílničky pro veřejnost

Kroužek Tvořivá dílna - výtvarné dílničky navštěvovali žáci naší školy od 3. třídy a zájemci z řad veřejnosti. Scházeli se pravidelně jednou týdně v pracovních výtvarných výchovných nebo v keramické dílně. Během školního roku vytvářeli výrobky z různých materiálů - Fimo hmoty, korálků, smaltů, malovali na hedvábí, sklo i textil, batikovali, pletli z pedigu, vyzkoušeli ubrouskovou techniku, skládali mozaiku, vyráběli krabičky a ozdobně balili dárky.

Další aktivity:

- školy v přírodě, výlety
- pravidelné návštěvy divadelních představení a koncertů
- návštěvy hvězdárny a planetária M. Koperníka, Moravského muzea, Technického muzea, Anthroposu
- návštěvy ZOO
- návštěvy CVČ, Dětského muzea
- slavnosti Montessori
- návštěvy filmových představení, knihovny
- návštěvy přírodovědné stanice Kamenáčky

6.5. Účast školy v soutěžích a olympiádách – úspěchy žáků

Olympiáda v českém jazyce

1. místo: Kateřina Zemanová 9.B
2. místo: Petr Janko 9.B
3. místo: Michaela Havlíčková 8.A

Dějepisná olympiáda

- 1.místo: Václav Relich 9.B
2.místo: Petr Janko 9.B

Debatiáda – krajské kolo

- 3.místo: Petr Janko, Václav Relich 9.B

Co víš o československých legiích – obvodní kolo – úspěšní řešitelé

Bohuslava Relichová 7.A, Vendula Koreňová 9.B, Václav Relich 9.B

Co víš o československých legiích – celostátní kolo

2. místo Václav Relich 9.B

Olympiáda v anglickém jazyce

Kategorie 6. – 7. tříd: 1. místo: Laura Sorgerová 7.B
2. místo: Míša Krulová 7.B
3. místo: Nguyen Tuyet Nhung 7.B

Kategorie 8. – 9. tříd: 1. místo: Nguyen Phuong Thúy 8.A
2. místo: Václav Relich 9.B
3. místo: Lucie Daňková 9.B

Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce

Kategorie 6. – 7. tříd: 4.místo: Laura Sorgerová 7.B
Kategorie 8. – 9. tříd: 1.místo: Nguyen Phuong Thúy 8.A

Matematická olympiáda – úspěšní řešitelé s postupem do městského kola

6.ročník: Veronika Nevěčná 6.A

7.ročník: Bohuslava Relichová 7.A, Do Thanh Tung 7.B, Josef Adámek 7.B

Logická olympiáda – základní kolo, s postupem do celorepublikového kola

Kategorie 1. – 5.ročník: 3.místo Zdeněk Dolíhal 4.A
úspěšný řešitel: Patrik Krejčí 5.A,
úspěšný řešitel: Petra Fritschová 5.B

Pythagoriáda - úspěšní řešitelé (žáci ze 6.A s postupem do městského kola)

6.ročník: Tomáš Zíkl, Jakub Adler, Veronika Nevěčná, Jakub Suchánek – všichni ze 6.A

8.ročník: Benjamin Nevěčný, Markéta Kadlecová, Michal Rychtecký, Patrik Steiger, Zuzana Eremiášová, Kateřina Vejmolová, Veronika Kozáková – všichni z 8.A

Matematický klokan

6. – 7. ročník: 1.místo: Radek Vaníček 7.A
2.místo: Bronislav Němeček 7.A
3.místo: Jakub Adler 6.A
8. – 9. ročník: 1.místo: Anna Patočková 9.B
2.místo: Petr Janko 9.B
3.místo: Benjamin Nevěčný 9.B

Speedmat – celostátní matematická soutěž

2.místo: Nikola Kolačná 7.B

3.místo: Do Thanh Tung 7.B

Nejaktivnější žák školy: Bohuslava Relichová 7.A

Astronomická olympiáda

Kategorie 7.tříd: 1. – 2.místo: Jakub Naider 7.A
Bronislav Němeček 7.A
Kategorie 9.tříd: 1. – 3.místo: Petr Janko 9.B
Lucie Daňková 9.B
Václav Relich 9.B

Přírodovědný klokan – úspěšní řešitelé

Kategorie Kadet: Lucie Daňková 9.B, Veronika Lípová 8.A, Tomáš Příkryl 9.B

Přebor škol v šachu – městské kolo

Kategorie starší žáci: 4. místo

Šplh – obvodní kolo

Kategorie 3.tříd: 2. místo: Emma Franzová 3.A
3. místo: Hana Franzová 3.A
Kategorie 5. Tříd: 1.místo: Eliška Florianová 5.B

Šplh – městské kolo

Kategorie 3.tříd: 1.místo: Emma Franzová 3.A
Kategorie 5.tříd: 2.místo: Eliška Florianová 5.B

Vybíjená – obvodní kolo

Kategorie dívek 5.tříd: 3.místo

Kategorie hochů 4. - 5.tříd: 1.místo

Vybíjená – městské kolo

Kategorie hochů 4. – 5.tříd: 3.místo

MC Donald's Cup

Kategorie 3.tříd: 2.místo obvodní kolo

Kategorie 4. – 5.tříd: 1.místo obvodní kolo

Kategorie 3.tříd: 2.místo městské kolo

Kategorie 4. – 5.tříd: 2.místo městské kolo

Hlídky mladých zdravotníků – městské kolo

4. místo:	Václav Relich	9.B
	Michaela Krulová	7.B
	Jakub Suchánek	6.A
	Alexandra Rakušanová	6.B
	Lucie Langerová	6.B

Empík cyklista

Kategorie 4.tříd: 1.místo Martin Zikl 4.B

Železný Empík – září 2009

Kategorie 6. – 7.třída: 3.místo: Alan Kristen 7.B, Laura Sorgerová 7.B, Bronislav Němeček 7.A

Železný Empík - červen 2010

Kategorie 8. – 9.tříd: 3.místo: Petr Janko 9.B, Anna Patočková 9.B, Radek Konečný 9.B

Giga Cup ve futsalu – městské kolo:

5.místo

„Namaluj novoročenku MČ Brno – Židenice, PF 2010“

- 1.místo: Ema Neklapilová 1.A
- 2.místo: Kristýna Vybíralová 2.B
- 3.místo: Jiří Šedý 4.B

Sběr papíru

V tomto školním roce jsme nasbírali 1 142 kg starého papíru.

Scio testy

Žáci 5. a 9. tříd si ověřili svoje schopnosti ve Scio testech. Ze závěrečné zprávy společnosti SCIO vyplývá, že naši „páťáci“ dosáhli nadprůměrných výsledků ve všech třech testovaných oblastech – český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady. Za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovné vzdělávací činnosti nám společnost udělila certifikát.

6.6. Hodnocení EVVO

EVVO na naší škole vychází z dlouhodobého plánu EVVO a z plánu na konkrétní školní rok. Plán EVVO je připravován v souladu s METODICKÝM POKYNEM MŠMT ČR čj.: 32 338/2000-22 a během roku byl upravován a doplňován.

Realizace EVVO probíhá na naší škole dvěma postupy:

- začleněním prvků EVVO do jednotlivých vyučovaných předmětů školního vzdělávacího programu - průřezová témata - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí a vztah člověka k prostředí
- dlouhodobými aktivitami, činnostmi a projekty v oblasti EVVO

Ekologické projekty a aktivity I. stupně:

- | | |
|---|---|
| - Jezírko: Les – čtvero ročních období | V. C |
| - Jezírko: | IV. A, B |
| - Jezírko: Co skrývá les | III. A, III. B |
| - Planetárium | I. A, B, C, II. A, B, III. A, B |
| - Podmořský svět 3D kino | I. A, B, C, II. C, III. B, C, IV. C, V. C |
| - EkoCentrum Ponávka, program Strom | II. A |
| - Rozmarýnek - Ferda mravenec ve vodní říši | I. C |
| - Rozmarýnek - Příroda za humny | I. C, V. C |
| - Přírodovědná stanice Kamenáčky – exkurze | I. A |
| - Uměleckoprům. muzeum | I. A, B |
| - Dětské muzeum – Jak se co dělá | II. C, III. C |
| - Dětské muzeum – Příběh věcí kolem nás | III. A, B |
| - Divadlo Údíl – pokusy | II. C, III. C, IV. C, V. C |
| - Exkurze - Úpravna vody, Hosov u Jihlavy | IV. C, V. C |
| - Kavky- terénní program | II. C |

Celý první stupeň byl ve škole v přírodě, kde přímo v přírodě probíhala praktická ekologická výuka (pozorování přírodních společenstev, vliv člověka na krajinu, znečišťování prostředí, ...)

Ekologické projekty a aktivity II. stupně:

- | | |
|--|---------------------------|
| - planetárium Mikuláše Koperníka | /celý druhý stupeň/ |
| - knihovna Jiřího Mahena na Staré osadě – téma vesmír | /celý druhý stupeň/ |
| - Divadlo Polárka – představení R. Bradburyho: Mart'anská kronik | /celý druhý stupeň/ |
| - Přírodovědná stanice Kamenáčky – program HLODAVCI | /8. ročník/ |
| - Přírodovědná stanice Kamenáčky – program OBOJŽIVELNÍCI A PLAZI | /7. A, 7.B/ |
| - proškolení žáků v oblasti třídění odpadů firmou EKO-KOM | /5., 6., 7. a 8. ročníky/ |
| - Přírodovědný klokan – soutěž v přírodovědných předmětech | /8. a 9. ročníky/ |
| - Empík | /druhý stupeň/ |
| - Lipka JEZÍRKO Brno – program VRABČÁKOVY PTÁKOVINY | /7. ročníky/ |
| - Planeta Země 3000 – INDIE, královna orientu | /celý druhý stupeň/ |
| - Lyžařský výcvikový kurz | / 7. ročníky/ |
| - Den Země:
Anthropos | /6. a 9. ročníky/ |

brněnské parky a zahrady
ZOO Brno

/7. ročníky/
/ 8. ročník/

ZOO Brno

/6. a 9. ročníky/

výlety na závěr školního roku zaměřené mimo jiné i na praktickou ekologickou výchovu

Na celé škole probíhala po celý rok separace odpadu.

Proběhl také jarní a podzimní sběr textilu, letní sběr papíru a byla vyhlášena soutěž ve sběru PET-víček a pomerančové kůry.

Žáci školy se zapojili do adopce zvířete z brněnské ZOO a naše základní škola se stala na jeden rok adoptivním rodičem SURIKATY.

Základní škola, Gajdošova 3 se v roce 2010 zapojila do sítě škol se zájmem o ekologickou výchovu - M.R.K.E.V. a výchova žáků k ekologickému myšlení patří mezi její priority.

6.7. Ochrana osob za mimořádných událostí

Cílem výuky ochrany osob za mimořádných situací na naší škole je věnovat zvýšenou pozornost přírodním, společenským a dalším jevům ohrožujícím zdraví a život jedince. Patří sem živelné přírodní katastrofy, teroristické ohrožení, úniky nebezpečných látek i obsluha zařízení obsahující nebezpečné látky, nebo hrozící úrazem.

I v letošním školním roce jsme se zaměřili na zařazování těchto problémů do výuky s ohledem na stáří žáků a možnosti vhodné interpretace ve výuce. Snažili jsme se o to, aby žáci byli nejen seznámeni s problematikou, ale dokázali se sami ochránit v případě ohrožení. V každém ročníku bylo zvoleno pět až šest témat, která byla zařazena přímo do plánů příslušných předmětů.

1.ročníky

Integrovaný záchranný systém (policie, hasiči, první pomoc) 2h

Sněhová kalamita, povodně, vichřice 1h

Evakuace ve třídě 2h

Zásada první pomoci při úrazu 2h

Tato témata byla zařazena do výuky Člověk a jeho svět a českého jazyka, zásady první pomoci byly prakticky procvičeny na ŠvP.

2.ročníky

Požáry(les) 1h

Čistota prostředí, záplavy, sucha, vichřice 1h

Voda, vzduch – rostliny, lidé. Ochrana životního prostředí. Hasiči a jejich pomoc 1h

Vliv radiace na rostliny a zvířata 1h

Dodržování dopravních předpisů, důležitá tel. čísla, zásady první pomoci při menších poraněních 2h

Tato témata byla zařazena převážně do výuky Člověk a jeho svět, zásady první pomoci byly probrány ve výuce Tv.

3.ročníky

Obsah učiva

Varovný signál, Cesta do školy (dopravní výchova) 1h

Video – živelné pohromy, povodeň, požár 1h

Ekologická a přírodní katastrofa 1h

Vlastnosti látek 1h

Pečujeme o své zdraví, lékárníčka, důležitá tel. čísla, linky důvěry. Video 1h

Daná témata se probírala v předmětu Člověk a jeho svět a TV, první pomoc probrána na ŠVP.

4.ročník

Integrační ochranný systém HZS ČR, jednotky PO, zdravotní služba, Policie 1h

Počasí podnebí, atmosférické poruchy, lesní požáry 1h

Havárie (dopravní nehoda, zřícení domu, žhárství, teroristický čin) 1h

Vyhledávání informací v odborné literatuře celoročně – havárie s únikem látek 1h

Práce s mapou, atlasem (potencionální místa nebezpečí) 1h

Přenos raněného, tlakový obvaz, improvizovaná nosítka 1h ŠvP

Všechna témata probrána v Člověk a jeho svět

5.ročník

Ochrana před úrazy el. proudem, reprodukce textu 1h

Živelní pohromy (povodně, zátopy, sesuvy půdy, laviny, zemětřesení) 1h

Atmosférické poruchy, lesní požáry 1h

Ochrana člověka za mimořádných událostí (radiační havárie) 1h

Bezpečnost práce při práci s nástroji, základní poznatky o poskytování PP při úrazech v Tv 2h

Témata byla velmi vhodně zařazena do Čj, Vv, Př a Tv

6.ročník

První pomoc, telefony 1h

Ochrana obyvatelstva při ter. ohrožení a krim. deliktech 1h

Nebezpečí živelných pohrom (požáry, atmosférické poruchy). Sopečná činnost, zvětrávání, sesuvy půd 1h

Hurikány, tornáda. Tsunami 1h

Znečišťování vody, ochrana život. prostředí 2h

Způsob ochrany před radiací 1h

První pomoc, přivolání pomoci, forma oznámení úrazu, stabilizační poloha 1h

Daná problematika byla zařazena do Z, Osv, Př, Tv

7. ročník

IPCHO, signály, povodně 2h

Atmosférické poruchy, požáry, povodně 1h

Zemětřesení, varovné signály 1h

Ropa – Asie, Amerika – převoz tankery přes moře 1h

První pomoc při úrazu, stab. poloha, přivolání pomoci, LVK- beseda 1h

Daná témata byla zařazena do výuky Vz, Př, Z, Tv,

8.ročník

Ochrana obyvatel za mimořádných událostí, únik nebezpečných látek do životního prostředí 1h

Hasicí přístroje a požáry 1h

Výstražné signály 1h

Jaderná el. Dukovany 1h

První pomoc při zasažení chem. látkou 1h

Dýchací soustava – umělé dýchání, poskytování první pomoci 1h

Úraz el. proudem 1h

Témata byla zařazena do následujících předmětů Vz,Z,CH,Př,F

9.ročník

Krizové stavy, varování, signály, evakuace, ukrytí, ochrana před povodněmi, linky tísňového volání, kde získat informace, prostředky improvizované ochrany 1h

Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními 1h

Zemětřesení, sopečná činnost. Živelné pohromy, povodně větrné bouře 1h

Těžba, naleziště a použití fosilních paliv. Zpracování fos. paliv 1h

Jaderná el. Dukovany, radioaktivita. Ochrana člověka – radiační havárie 1h

Úraz elektrickým proudem, poskytnutí PP 1h

Tématické celky byly rozloženy do těchto předmětů - Vz, Z, Ch, Pč, F

Mimo závazné zařazení témat do výuky se žáci 4. až 7. ročníků zúčastnili soutěže ze zdravotní a první pomoci.

16.6. uspořádal žák 6.A Jakub Suchánek pro svoje spolužáky prezentaci na téma První pomoc.

Prezentaci zakončil vědomostní a dovednostní soutěží o ceny.

19.6. na den rodičů proběhla na dvoře akce zaměřená na správné ochranné pomůcky při jízdě na kolečkových bruslích.

V příštím školním roce se naše škola zapojí do projektu základních a středních škol organizovaným INSTITUTEM VÝCHOVY BEZPEČNOSTI PRÁCE.

6.8. Výchova ke zdraví

Byla realizována ve všech ročnících naší školy.

V 1. – 4. ročníku v rámci těchto vzdělávacích oblastí:

- Člověk a zdraví
- Člověk a jeho svět
- Jazyk a jazyková komunikace
- Umění a kultura
- Svět práce

V 5. ročníku v těchto předmětech:

- Přírodověda
- Vlastivěda
- Český jazyk
- VV a Pč

V 6. ročníku:

- Člověk a zdraví
- Osobnostní výchova
- Člověk a příroda
- Výchova k občanství

V 7. – 9. ročníku:

- Výchova ke zdraví jako samostatný předmět

Akce během školního roku:

- všechny ročníky - Tancuj a nedrob – celorepubliková kampaň VZP
- všechny ročníky Jupiáda – multimediální koncert

3.A, B, C – Program Městské policie – bezpečné chování dětí doma

8.A – Beseda s cizineckou policií ČR – xenofobie, rasismus

Kroužek zdravovědy na 2. stupni – 6 žáků, kteří byli na soutěži ČČK s názvem Hlídka mladých zdravotníků. Získali 4. místo.

6.9. Hodnocení Minimálního preventivního programu a Plánu výchovného poradce

Minimální preventivní program a Plán výchovného poradce je začleněn do plánu práce školy na školní rok 2009-2010, vycházejí z Metodického pokynu MŠMT a jsou přístupny rodičům a veřejnosti na internetových stránkách školy.

Pracují s nimi všichni pedagogičtí pracovníci a systematickou prevencí se snaží předcházet všem nežádoucím jevům. I v letošním školním roce zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebe-destructivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Snažili jsme se toho dosáhnout množstvím aktivit, kterých se žáci účastnili v rámci výuky i mimo výuku. Velká část akcí byla zaměřena na spolupráci mezi žáky a na rozvoj komunikativních dovedností. Veškeré aktivity a činnosti školy jsou součástí výroční zprávy školy. Proto se v této zprávě zaměřujeme jen na akce, které se týkaly jednotlivých ročníků nebo konkrétních tříd.

Každý vyučující zahrnuje témata MPP do časových a tematických plánů učiva v návaznosti na učební osnovy.

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v těchto předmětech: na 1. stupni zvláště Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Svět práce a Tělesné výchově, na 2. stupni navíc v předmětech: Chemie, Přírodopis a ekologie, Výchova k občanství (VO), Osobnostní výchova (OsV). Do VO a OsV bylo také zařazeno téma „Volba povolání“ jehož součástí bylo sebezpoznávání, akční plánování, ocenění svých schopností, umění se rozhodovat, možnosti absolventa ZŠ.

V některých třídách pokračuje spolupráce s dětmi s postižením, kde jsme loni navázali pěknou spolupráci. Žáci prožili společné aktivity s vrstevníky ve speciálních školách, zkoušeli prožívat situace, které řeší každý den člověk s handicapem.

1. ročník

- Průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách byli žáci vedeni k tomu, aby se ve škole cítili dobře, aby vládla mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a učiteli přátelská atmosféra. Děti vědí, že se mohou s jakýmkoliv problémem svěřit tř. učiteli. Na konci týdne probíhá společné hodnocení práce ve škole, případné potíže se snažíme vyřešit. Jsou respektovány názory dětí, které se podílí na tvorbě pravidel ve třídě. Během školního roku byla naplánována a splněna tato témata:

- osobní bezpečí
- základní zásady mezilidské komunikace
- vztahy v dětském kolektivu
- každý člověk je jiný
- základní hygienické návyky
- využití volného času
- rodina, jako bezpečné místo
- průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách, ŠVP

2. ročník

- Lidské tělo
- Zdraví a jeho ochrana
- Zacházení s léky
- Režim dne
- Vztahy mezi lidmi
- Chování v krizových situacích
- Během roku jsme byli se třídami na různých akcích. Děti mohly zjistit, jak je možné trávit volný čas. Prohloubily také své komunikační a sociální dovednosti.

3. ročník

- Pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti
- Zdraví a jeho ochrana

- Využívání volného času
- Ochrana proti obtěžování cizí osobou
- Všechna témata byla splněna v předmětu Člověk a svět. Témata byla probírána většinou formou diskuze nebo pracovních listů.

4. ročník

- Lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími
 - Životospráva a důsledky nevhodných návyků- zdravé zuby
 - Pojmy drogová závislost, a sexuální výchova
 - Vztahy v dětském kolektivu
- Švp, práce v komunikativním kruhu

5. ročník

- V tomto školním roce se zaměřili na vztahy v dětském kolektivu, vztahy mezi lidmi a sexuální zneužívání dětí.
- Zjišťovali klima tříd a zaměřili se na zlepšení vztahů, proběhla také škola v přírodě Podmitrov, kde obě třídy spolupracovaly na různých projektech a hrách, zúčastnili se společně výprav do přírody .
- Diskutovali o možnostech bezpečného surfování na internetu a styku s cizími lidmi, o možném ohrožení, způsobech, jak se bránit, pokud jsou napadeni nebo jim někdo vyhrožuje.
- Některá témata probírali na třídnických hodinách, ve slohovém vyučování během celého školního roku formou práce ve skupinkách, řešení modelových situací apod.

6. ročník

Vhodná náplň volného času, zdravý životní styl

- OsV (září, prosinec)

Prevence, problémy šikany

- Průběžně během roku

Ochrana zdraví

- OsV (prosinec) – zdravý životní styl, režim dne

Rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince

- OsV (květen) – sociální role

Osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích

- Průběžně třídní učitel, třídnické hodiny

Způsoby odmítání

- OsV (leden) - komunikace

Centra odborné pomoci

- Průběžně, únor

7. ročník

- Komunikace mezi lidmi
- Mezilidské vztahy
- Péče o zdraví, život s handicapem
- Sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci
- Drogy a jejich dělení, účinky, prevence- videoprojekce

Výchova k občanství

- Majetková nerovnost
- Problémy náboženství, náboženská nesnášenlivost
- Člověk a morálka, člověk a lidská práva
- Lidská práva, osobní bezpečí, Všeobecná deklarace lidských práv
- Sexuální násilí pohlavní nemoci
- Sociální skupiny
- Zdravý životní styl

Výchova ke zdraví

- Právo na bezpečí, osobní bezpečí, rizika v každodenní dopravě
- Pohlavní nemoci, prevence, zdroje

- Zdravá výživa, tvorba jídelníčku
- Návykové látky
- Vztahy dívky, chlapci

8. ročník

Fyziologie, působení drog na oběhový, nervový a dechový systém; tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka

• Př – základní životní funkce člověka – zdravý životní styl, rozmnožování člověka, rodičovství, těhotenství

• Vo – poznání druhých, silné a slabé stránky mého já

Řešení problémů, chování v krizových situacích, konflikty.

Náhračky smyslu života; chování, jednání, city – agresivita, konflikty, šikana.

• Vz – drogy, nejčastěji užívané látky, dopad na zdraví, osobní bezpečí, partnerství a rodinné soužití.

Tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka, rozvoj sebepoznání a sebepojetí.

Agresivita, šikana, různé formy násilí.

Sexuální výchova, odlišnosti, sexuální deviace, promiskuita a ohrožení života, pohlavně přenosné choroby.

Rasismus a xenofobie - program cizinecké policie

Výlet – komunikace, snášenlivost, přizpůsobivost, řešení konfliktních situací (city, jednání)

Th – podle potřeby během roku zařazována témata boje proti šikaně, agresivitě, upevňování harmonických vztahů ve třídě, seznámení s kontaktními místy pro krizové stavy. Beseda s právníkem – právo osobní svobody.

9. ročník

Volba povolání (1x týdně) probírána témata níže

- sebevědomí, sebepojetí, rozvoj osobnosti
- umění se rozhodovat, návštěva IPS
- druhy a rysy povolání
- Projekt KAM NA ŠKOLU
- Rovnost na trhu práce
- Genderová politika

VZ

- návykové látky – zneužívání
- rodina, sexuální výchova, antikoncepce
- volba povolání
- potřeby dítěte, týrání, zneužívání
- zdravá výživa
- tělesná a duševní hygiena

V rámci prevence je důležitá spolupráce s rodiči a okamžité řešení výchovných problémů.

Škola se podílí na organizování volného času dětí formou zájmových kroužků na 1. i 2. stupni.

Na škole pracuje žákovský parlament, kde se žáci zapojují do řešení řady problémů. Škola se zapojuje do různých soutěží i do veřejného života v městské části.

Mnoho učitelů využívá nabídky zajímavých pořadů pro třídní kolektivy (CVČ Lužánky, Policie ČR, Městská policie).

Výskyt návykových látek, kriminality a dalších sociálně patologických jevů ve škole

Řešeno ve spolupráci s Policií ČR - ne

Návykové látky- alkohol - ne

Návykové látky - marihuana

pervitin, heroin, jiné - ne

Projevy šikany - soustavné psychické a fyzické násilí - ne
Jiné sociálně patologické jevy – krádež - ne

Výskyt sociálně nežádoucích jevů ve škole
Návykové látky - kouření, alkohol, marihuana - ne

Záškoláctví – ano - viz dále hodnocení Plánu výchovného poradce

Šikana, náznak šikany - ano

Gamblerství - ne

Kriminalita - ne

6.10. Hodnocení plánu výchovného poradce (VP)

Veškerá činnost a náplň práce je uvedena v Plánu výchovného poradce a výchovná poradkyně postupovala podle tohoto dokumentu, podle požadavků kolegů učitelů a potřeb žáků a rodičů.

VP věnovala zvláštní pozornost systematické informační činnosti významné pro pokračování žáků v dalším studiu.

Koordinovala informační činnost třídních učitelů a poskytovala jim a ostatním učitelům metodickou pomoc při práci s žáky.

Informovala rodiče žáků, žáky a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství, o možnostech využití jejich odborných služeb.

Žákům byly poskytovány individuální rady při řešení výchovných a výukových problémů i v otázkách poskytování informací o studiu na středních školách.

Hodnocením plánu práce výchovný poradce rekapituluje dosažené výsledky a jednak se snaží zkvalitnit svoji činnost, která během roku zasahuje do oblastí:

1. příprava a plánování vlastní činnosti
2. konzultace při doplňování Minimálního preventivního programu školy
3. příprava a aktualizace nástěnky výchovného poradce
4. práce s žáky s poruchami učení - integrace
5. práce s učiteli, kteří mají ve třídách integrované žáky
6. práce s problémovými žáky - docházka, výukové obtíže, poruchy komunikace...
7. práce s talentovanými a nadanými žáky - jejich vyhledávání
8. příprava žáků na volbu povolání - kariérové poradenství
9. spolupráce s rodiči
10. spolupráce s PPP
11. spolupráce s Policií ČR
12. spolupráce s OSPOD a městskými úřady
13. další vzdělávání výchovného poradce - kurzy, semináře, setkávání výchovných poradců

Příprava a plánování vlastní činnosti

Plán práce byl sestaven v září 2009 a bylo využito zkušeností z předchozího roku. Plán práce byl zveřejněn tak, aby se s jeho body mohli seznámit všichni vyučující.

Konzultace při sestavování Minimálního preventivního programu školy

Výchovný poradce je v úzké spolupráci s Metodikem prevence, řeší většinu problémů společně nebo po dohodě.

Podává návrhy na účasti v konkrétních programech v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Příprava a aktualizace nástěnky výchovného poradce

Ke zveřejnění institutu výchovného poradce sloužila během celého školního roku nástěnka, kde se objevovaly tyto oblasti:

1. poradenství - jak a kde hledat pomoc např. při šikaně
2. nabídka středních škol a poradenství z oblasti volby studia
3. adresy důležitých institucí a organizací, kontakty

Kolegům učitelům sloužila jako zdroj informací složka Výchovného poradce na školním PC.

Veřejnosti byly k dispozici informace ohledně Volby povolání na školních internetových stránkách.

Práce s žáky s poruchami učení

V evidenci výchovného poradce na škole bylo ve školním roce 2009-2010 117 žáků s poruchami učení a chování.

Z tohoto počtu žáků bylo celkem 15 integrovaných žáků.

Všichni žáci jsou do programu integrace zapojeni na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogických center a na žádost rodičů či zákonných zástupců. Pro každého žáka je zpracován Individuální vzdělávací plán sepsaný třídním učitelem pod vedením výchovné poradkyně za spolupráce příslušné pedagogicko-psychologické poradny, SPC, a vyučujících dotyčných předmětů. Všechny individuální plány jsou průběžně sledovány a hodnoceny a dvakrát za školní rok konzultovány se speciálním pedagogem a s rodiči. Zvláště se hodnotí přínos pro žáka, jeho aktivní přístup a konkrétní dosažené výsledky. Na základě těchto hodnocení škola žádá nebo nežádá o prodloužení integrace.

Práce s učiteli, kteří vyučují integrované žáky

Na začátku školního roku předal výchovný poradce informace učitelům, kteří mají integrovaného žáka. Informace se týkaly především způsobu vedení dokumentace, sestavování Individuálního vzdělávacího plánu, nabídky spolupráce se speciálním pedagogem příslušné pedagogicko-psychologické poradny - zprostředkování konzultací.

Během roku se konala setkání výchovného poradce s učiteli těchto žáků, konzultovaly se případné problémy a nedostatky.

Jako důležité shledávám i to, že se vyučující mají vyjadřovat k tomu, zda má integrace pokračovat a zda je pro žáka přínosná ať už z důvodu nedostatečné motivace nebo přístupu žáka či rodičů.

Práce s problémovými žáky

Problémy docházky

Výchovný poradce se zúčastňoval některých pohovorů třídních učitelů se žáky. O absenci informoval třídní učitel rodiče písemnou formou a zároveň byli rodiče informováni o kázeňském postihu žáka a dalším postupu v případě pokračující neomluvené absence. V letošním roce nebyly žádné výrazné absence u žáků a řešili jsme jen ojedinělé případy.

Ve všech případech záškoláctví spolupracoval výchovný poradce s metodikem prevence.

Výukové potíže

Výchovný poradce spolupracoval s vyučujícími při vyhledávání žáků s poruchami učení. Poskytoval jim informace ohledně vyšetření žáků v pedagogicko-psychologické poradně.

Vedl dokumentaci žáků s vývojovými poruchami učení a chování a sledoval příslušná vyšetření. Upozorňoval vyučující na nově vyšetřené žáky, informoval třídní učitele, aby doporučili rodičům kontrolní vyšetření. Všichni rodiče žáků s již starším vyšetřením byli obesláni dotazníkem, zda budou znovu žádat o vyšetření. V případě staršího vyšetření - více jak 3 roky - a zároveň nevyplnění a odevzdání příslušného dotazníku, nebudeme daného žáka evidovat jako žáka s vývojovou poruchou učení. Výchovný poradce poskytoval individuální pomoc žákům a třídním učitelům při řešení výukových a jiných problémů. V závažnějších případech byli rodiče a žák zváni na výchovnou komisi o školním neprospěchu. Pohovoru se účastnil třídní učitel, rodič, žák, výchovný poradce, popř. vyučující konkrétního předmětu. Z pohovoru byl vyhotoven zápis, jehož kopii obdržel rodič žáka.

Letos jsme pokračovali v nové formě motivace a zapojení žáka do zlepšení svého chování a prospěchu - tzv. Smlouvy žáka se školou.

Postup při uzavírání smlouvy žáka se školou

1. Dotazník od třídního učitele (2x ročně) nebo podnět od jiného učitele
2. Rozhovor výchovné poradkyně se žákem, uzavření smlouvy s konkrétními úkoly na 1 měsíc
3. Oznámení rodičům - znění smlouvy posláno poštou, telefonicky podáno vysvětlení

4. Kopie smlouvy uložena u výchovné poradkyně, 1x kopie předána žákovi a 1x elektronicky uložena ve složce výchovné poradenství
5. Výchovná poradkyně seznámí TU se zněním smlouvy a TU zajistí informovanost všech zúčastněných učitelů - tito si všimají hlavně bodů ujednání a žákovi dávají jasně na vědomí negativní i pozitivní hodnocení plnění smlouvy
6. Po uplynutí 1 měsíce TU vyplní krátký dotazník, kde uvede, jak byly jednotlivé body smlouvy plněny
7. Výchovná poradkyně na základě zjištěných údajů promluví s žákem a navrhne další postup a opatření (např. výchovná komise s rodiči)

Mimoškolní problémy vztahující se k výuce a chování ve škole

Výchovný poradce se podílel společně s třídními učiteli a metodikem prevence na vypracování posudků na žáky naší školy, které byly vyžádány různými státními institucemi - soudem, Policií ČR, kurátorem....S kurátory jsme spolupracovali v několika případech i při podezření zanedbání povinné péče.

Poruchy chování a komunikace ve třídním kolektivu

Během školního roku se vyskytlo pouze několik větších problémů, které jsme řešili ve vzájemné spolupráci s metodikem prevence, ředitelstvem školy, třídními učiteli, s rodiči a v některých případech i s kurátorem J. Kunderátem.

Práce s talentovanými a nadanými žáky

Při vyhledávání talentovaných žáků spolupracoval výchovný poradce s třídními učiteli a s učiteli konkrétních předmětů. Všechny třídní kolektivy byly monitorovány dotazníkem na vyhledávání mimořádně nadaných žáků 2x ročně.

Příprava žáků na volbu povolání

Na začátku školního roku výchovný poradce zabezpečuje, aby témata volby povolání byla začleněna do náplně všech vyučovaných předmětů, hlavně však do takových předmětů jako je Výchova k občanství, Osobnostní výchova, Svět práce, Výchova ke zdraví.

Během 1. čtvrtletí školního roku je pro žáky 9. tříd rozhodující získat co nejvíce informací pro správnou volbu střední školy. Proto bylo důležitou náplní výchovného poradce zprostředkovat co nejvíce informací formou různých tištěných letáků, nástěnky výchovného poradce, návštěvy různých středních škol, nabídky různých webových stránek s informacemi o školách, o trhu práce apod. V listopadu se uskutečnilo setkání rodičů, žáků a představitelů některých středních škol. Zástupcům různých škol byl umožněn vstup do školy a zprostředkován kontakt s žáky.

V prosinci byli žáci poučeni o způsobu vyplňování přihlášek na střední školy. Žákům byla také nabídnuta možnost profesního testování ve spolupráci s pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny.

K pololetnímu vysvědčení bylo žákům předáváno výstupní hodnocení, které je nutnou přílohou k přihlášce na střední školu. Výchovný poradce pomáhal třídním učitelům se sestavováním formulací ve výstupním hodnocení. Letošní školní rok se pokračovalo v novém způsobu organizace přijímacího řízení. Povinnost vyplnit přihlášky - 3 na první kolo, přešla na rodiče. Rodiče sami vyřizovali odevzdání přihlášek na střední školy. Škola předávala rodičům zápisový lístek. Zápisový lístek pak rodiče předávají na školu, kde se rozhodne jejich dítě nastoupit ke studiu.

Koncem dubna pak výchovný poradce individuálně řešil s žáky podávání přihlášek do 2. kola přijímacího řízení u žáků, kteří neuspěli v 1. kole a zaměřil se na tyto žáky.

Celkově se novou formou přijímacího řízení prodlužuje doba přijímání žáků na školy.

Během června už byli všichni žáci přijati na střední školu.

Spolupráce s rodiči

Poradenská činnost orientovaná na rodiče byla zaměřena na tyto oblasti:

- řešení problémů školní docházky dětí – jednání s rodiči o nepřítomnosti žáků ve škole probíhalo při individuálních pohovorech s žáky a s rodiči za účasti třídního učitele, nebo formou výchovných komisí za účasti žáka, rodičů, třídního učitele, výchovného poradce nebo metodika prevence. V závažnějších případech byla přítomna i ředitelka školy, nebo její zástupce. Ve všech případech byly vyhotoveny písemné záznamy.

- řešení problémů školního neprospěchu – výchovný poradce řešil několik případů školního neprospěchu žáků, většinou z důvodu nedostatečné motivace žáka nebo jeho nezájmu. V některých případech bylo jednání vyvoláno z popudu třídního učitele po poradě s výchovným poradcem, v některých případech vyšla iniciativa od rodičů. Ze všech jednání jsou písemné záznamy. V některých případech byla rodičům doporučena specializovaná pracoviště - Help Me, SVP...

- návrhy na vyšetření v PPP - třídní učitelé se na výchovného poradce obraceli při podezření na vývojovou poruchu učení nebo chování. Výchovný poradce doporučil návrhy řešení - návštěvu pedagogicko-psychologické poradny nebo zprostředkoval návštěvu pracovníka PPP ve škole.

- poradenství při volbě střední školy - pomoc při volbě povolání, předání dostatečného množství informací, zprostředkování setkání se zástupci středních škol, nabídka individuálních pohovorů, nabídka profesního testování v PPP a jeho zprostředkování, pomoc při vyplňování přihlášek na střední školu.

Na začátku školního roku naše škola uspořádala pracovní setkání se všemi institucemi, které se zabývají dětmi a mládeží a to Městská policie Brno, PPP Sládkova, SVP Help Me, SVP Hlinky, OSPOD Židenice, PPP Brno, SVP Kamenomlýnská. Setkání bylo cílené na lepší komunikaci a navázání pracovních vztahů mezi zúčastněnými, zvláště v oblasti péče o problémovou mládež.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)

2x ročně setkání výchovných poradců a pracovníků PPP, kde se řeší způsoby komunikace mezi školou a PPP, PPP předává konkrétní informace o způsobu jejich práce, nabízí různá školení a kurzy - např. Obrázkový test profesní orientace ...

Škola má přiděleného psychologa, který se stará o všechny žáky s vývojovou poruchou učení a chování. Výchovný poradce často telefonicky kontaktoval daného pracovníka s žádostí o radu v konkrétním případě.

V nutných případech tento pracovník navštěvoval školu a pomáhal při řešení jednotlivých situací.

Spolupráce s Policií ČR

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli vypracovával posudky na vyžádané žáky.

Spolupráce s OSPOD

Výchovný poradce informoval tento odbor městského úřadu o konkrétních případech selhání rodičů v péči o dítě. Navázali jsme výbornou spolupráci s pracovníkem OSPOD - Mgr.J. Kunderátem, který navštěvoval školu pravidelně v dohodnutých termínech, poskytoval cenné rady v závažnějších případech, byl přítomen u některých jednání s rodiči a žáky.

Při hodnocení práce výchovného poradce je třeba uvést ty úkoly, jejichž hlavní plnění bylo možno provést lepším způsobem. Z toho vyplývá ponaučení pro příští školní rok:

1. U diagnostikovaných žáků s poruchami učení dbát více na motivaci k překonávání obtíží a posílit podíl žáka samotného na řešení problémů. U integrovaných žáků to platí také.
2. V září upozornit žáky a rodiče na vypršení platnosti vyšetření v PPP a na nutnost jejich obnovení – kontrolní vyšetření.
3. Dbát na větší informovanost všech učitelů ohledně případných smluv se žáky.
4. Důsledně sledovat situaci u všech žáků, u kterých byla výchovná komise, zvláště sledovat, zda došlo ke zlepšení či nikoli.

6.11. Spolupráce školy s ostatními subjekty

Městská policie – besedy pro děti, Empík cyklista, Železný Empík



Policie ČR – besedy pro žáky 2. stupně, prevence kriminality, předpisy, zákony, vyhlášky

Český červený kříž – soutěž zdravotních hlídek

Lékařská fakulta MU – zdravé zuby, první pomoc, zdravá výživa

Centrum volného času Lužánky

PF MU – pedagogická praxe studentů fakulty na naší škole

Předškolní a školní zařízení v MČ Brno

Pedagogicko psychologická poradna

- vyšetření žáků
- psycholog spolupracuje s výchovnou poradkyní a pedagogy v oblasti specifických poruch učení

Knihovna Jiřího Mahena – besedy pro žáky, výstavy, společné čtení s p. starostou

Moravská galerie – prohlídky s výtvarnými aktivitami

Občanské sdružení Trialog

Naše škola pokračuje ve spolupráci s občanským sdružením Trialog při dalších aktivitách.

Centrum Montessori Brno – Bystřec

ÚMČ Brno – Židenice

- podpora aktivit školy
- stavební úpravy ve škole
- slavnostní rozsvícení vánočního stromku za účasti pana starosty a místostarostů
- účast na zahájení a zakončení školního roku
- Židenický sportovní den

V pátek 25.6.2010 proběhl v Židenicích za účasti všech základních škol již počtvrté velký sportovní den. Na všech školách a sportovištích městské části probíhaly soutěže v atletice, olympijské hrátky, orientační běh, turnaje v přehazované, vybíjené, fotbalu, florbalu a šachu.



Spolupráce školy s rodiči

- dny otevřených dveří
- pravidelná setkávání vedení školy s rodiči před třídní schůzkou, společné řešení problémů
- hovorové hodiny
- slavnostní rozsvícení vánočního stromu
- vánoční a velikonoční dílny spojené s výstavkou prací dětí
- netradiční třídní schůzky
- pohádková škola
- letní slavnost školní družiny
- lepší komunikace s rodiči zajištěna pomocí e – mailů, SMS služeb
- konzultační hodiny pro žáky a jejich rodiče
- jak pracovat se žáky s poruchami učení
- informativní schůzky pro rodiče předškoláků
- návštěva učitelek budoucích 1. tříd na třídní schůzce v mateřské školce
- výtvarné dílničky

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Společenské vědy	5	73
Sport, TV, turistika	7	121
Technické vědy	1	6
Umělecké obory	4	77
Zdravotní, speciální pedagogika	1	7

7. Zhodnocení a závěr:

Jsme fakultní základní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Pracujeme v projektu Magistrátu města Brna „Podpora výuky angličtiny na vybraných školách v Brně“. Jsme v síti brněnských „Otevřených škol“. Máme nastavený systém kvality řízení ISO 9001:2009.

Naši žáci využívají náš vlastní e-learningový server s výukovými materiály.

Díky elektronickým žákovským knížkám mohou rodiče sledovat odkudkoli a kdykoli podrobně výsledky vzdělávání svých dětí a mohou rychle a efektivně komunikovat s pedagogy.

Náš Školní vzdělávací program SCHOLA APERTA – OTEVŘENÁ ŠKOLA byl hodnocen Českou školní inspekcí velmi pozitivně.

Připravujeme žáky na další studium, učíme je spolupráci, odpovědnosti, samostatnosti, rozvíjíme logiku i základní pracovní dovednosti, které žáci uplatní v běžném životě.

Individuálně přistupujeme k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i k žákům nadaným.

Na podporu vzdělávání přírodovědných předmětů čerpáme prostředky z EU. Získali jsme již dva granty.

Nabízíme širokou škálu dalších nadstandardních služeb (komunikace s rodiči mailem, SMS-systémem, zdravá ochranná strava v naší školní jídelně, nadstandardní vybavení učeben, široké volnočasové aktivity, anglický, německý a ruský jazyk, atd.).

Každý učitel má konzultační hodiny, ve kterých je k dispozici žákům i rodičům, pokud potřebují cokoli probrat a vysvětlit. Název školního vzdělávacího programu SCHOLA APERTA – OTEVŘENÁ ŠKOLA nás předurčuje k co největší otevřenosti vůči žákům, rodičům i veřejnosti.

Všechny tyto změny a aktivity se neobejdou bez neustálého sebevzdělávání a sbírání zkušeností. Učitelé se zaměřují na vzdělávání podle svého zaměření a potřeb školy.

Ve spolupráci s ÚMČ pokračuje modernizace školy.

Změny nastaly také ve školní kuchyni, ve které nám kuchařky připravovaly chutná jídla po celý rok, zlepšila se pestrost jídel, vyhovuje všem výběr ze dvou jídel a zmodernizovaná jídelna. Ve spolupráci s učiteli proběhly dny mezinárodní kuchyně (výzdoba jídelny, hudba apod.).

8. Poradenské služby v základní škole

8.1. Údaje o odborných pracovnících

8.1.1. Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Učitelka ZŠ, specializační studium výchovného poradenství	VŠ
školní metodik prevence	1	Učitel ZŠ, specializační studium prevence sociálně patologických jevů	VŠ

8.1.2. Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence		1	

8.1.3. Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: semináře výchovných poradců

školní metodik prevence: semináře metodiků prevence

8.2. Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1. Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ-JmK):

Projekt „Podpora výuky předmětů z oblasti Člověk a příroda“

Projekt „Výroba a modernizace pomůcek pro oblast Český jazyk dle principů Montessori pedagogiky“

8.2.2. Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Vybavení učeben a školní kuchyně, projekt „Angličtina do škol“

8.3. Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Mentální postižení	5.	2
Sluchové postižení	1., 7.	2
Tělesné postižení	7.	1
Vývojové poruchy učení	2., 4., 6., 7.	4
Vývojové poruchy chování	2., 3., 6., 7.	4
Autisté	2.	1
Vady řeči	1.	1
Celkem		15

8.4. Skupinová integrace

ne

8.5. HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Škola: Základní škola, Brno, Gajdošova 3

Školní metodik prevence: Mgr. Martin Drábek

Počet žáků celkem: k 14.9.2009 - 479 žáků (I.stupeň 332 žáků, II.stupeň 147 žáků)

Podmínky školy:

Komunikace s vedením školy, s výchovnou poradkyní, s vyučujícími i se zástupcem OSPOD p. J. Kundrátem je velmi dobrá. Jako nevyhovující uvádím pouze nevyhovující prostředí pro řešení situací v kabinetu. Řešíme vše proto v kabinetu u výchovné poradkyně.

Co se podařilo:

Na začátku školního roku naše škola uspořádala pracovní setkání se všemi institucemi, které se zabývají dětmi a mládeží a to Městská policie Brno, PPP Sládkova, SVP Help Me, SVP Hlinky, OSPOD Židenice, PPP Brno, SVP Kamenomlýnská. Setkání bylo cílené na lepší komunikaci a navázání pracovních vztahů mezi zúčastněnými, zvláště v oblasti péče o problémovou mládež.

Co se nedaří:

Přes naši snahu a snahu kurátora se mnohé případy nedaří zdárně dořešit. Mnohdy to ztroskotá na činnosti dalších institucí.