

# Výroční zpráva

školní rok 2008/ 2009

**Základní škola Brno**

**Gajdošova 3**

---

## 1.0 Základní charakteristika školy

**1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** Základní škola, Brno, Gajdošova 3

**1.2 Zřizovatel školy:** Statutární Město Brno, městská část Brno-Židenice IČ: 00 281 425

**1.3 Ředitel školy:** Mgr. Markéta Olbertová

### 1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola	kapacita 720 žáků	IZO: 048510921
Školní družina	kapacita 200 žáků	IZO: 118200178
Školní jídelna	kapacita 700 jídel	IZO: 103055932

### 1.5 Kontakty:

telefon: 548 428 331  
fax: 548 428 348  
e-mail: skola@zsgajdosova.cz  
http: www.zsgajdosova.cz

### 1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	<u>14</u>	<u>5</u>	<u>306</u>	<u>21,85</u>	
2.stupeň	<u>7</u>	<u>4</u>	<u>163</u>	<u>23,28</u>	
Celkem	<u>21</u>	<u>9</u>	<u>469</u>	<u>22,33</u>	<u>720</u>

### 1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 31.10.2005

Předseda a členové ŠR: předseda: Mgr. Pavel Horák  
členové ŠR: Mgr. Kateřina Kořínková  
Mgr. Rostislav Novotný  
Mgr. Martina Kobzová  
Miroslav Kolář  
Lubomír Lízal

### 1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Základní škola	16847/96-2	4. – 5., 9.
SCHOLA APERTA – OTEVŘENÁ ŠKOLA		1. – 3., 6. – 8.

V jedné 1.třídě, v jedné 2.třídě, v jedné 3.třídě a v jedné 4.třídě probíhala výuka s prvky Montessori pedagogiky.

Výuka anglického jazyka probíhá již od první třídy.

## 1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměst. školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	465	416	49	-

## 1.10 Počet pracovníků školního stravování k 30.6.2009

Fyzické osoby	5
Přepočtení na plně zaměstnané	5

## 1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	178	fyz. 6 / přepoč. 4,9868	200

Ve školním roce 2008/2009 navštěvovalo školní družinu celkem 178 dětí, které byly rozděleny do 6. oddělení v tomto složení :

1.oddělení A	1. a 2. třídy	p. vychovatelka J.Skalníková
2.oddělení B	1. a 2. třídy	p. vychovatelka S.Matůšů
3.oddělení C	1. a 3. třídy Montessori	p. vychovatelka Š.Oujezdská
4.oddělení D	2. a 3. třídy Montessori	p. vychovatelka H.Dostálová
5.oddělení E	2. a 4. třídy	p. vychovatelka M.Bellová
6.oddělení F	3. a 4. třídy	p. vychovatelka B.Fabiánková

Hlavní činnost se odvíjela podle celoročního projektového plánu ŠD – Cesta kolem světa. Tento plán má každé oddělení vypracovaný individuálně s přihlédnutím k věku dětí v daném oddělení. Cílem bylo poznání všech kontinentů.

Do svých činností jsme zařadili také další celoroční projekt - Máme rádi zvířata.

V rámci školní družiny jsme vytvořili řadu akcí, které obohatily činnost během celého školního roku.

Patří mezi ně např.:

- výlety do ZOO –Vyškov, ZOO- Brno se zaměřením na náš projekt – Máme rádi zvířata
- karnevaly, školní diskotéky – i s maskami, tanec planet
- Hallowenská noc - která patří již mezi naše tradiční a každý rok se těší velké oblibě u dětí i rodičů
- vánoční dílničky s výrobou tradičních dáreků a přáníček, které si děti odnášejí domů
- velikonoční dílny – dárky, přáníčka, tradice svátků atd.
- speciální projekty vytvořené ve ŠVP v jednotlivých odděleních, např. Montessori družiny vypracovaly projekt – Indiánskou stezkou
- velká LETNÍ SLAVNOST – sportovní a zábavné odpoledne na ukončení školního roku

Činnost ŠD během celého roku byla rozšířena o návštěvy Mahenovy knihovny, tematicky zaměřené vycházky do přírody, zhotovování výrobků z přírodnin – mandaly, vytváření automatické kresby, cvičení jógy, Jacobsonovu relaxační metodu, besídky, malování křídami na chodník, péče o květiny, koutek živé přírody - péče o křečky a australské šneky.

V rámci ŠD probíhal i keramický kroužek pod vedením p. vychovatelky J. Skalníkové.

V následujícím školním roce bude roční plán rozšířen o astronomii a astrologii, navštívíme brněnské planetárium, budeme se zabývat vesmírem, planetami a slavnými hvězdáři.

## 1.12 Školní klub, který je součástí školy

ne

## 2.0 Údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	37 / 36,67	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	36 / 35,67	97,30 / 97,27

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 5

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 13/12,98

### 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	6
36-50 let	1	13
51 a více	0	8
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	2
Celkem	4	27
Rodičovská dovolená	0	4

### 2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	2
Cizí jazyky	2
Umění, estetika	2
Speciální pedagogika, SVPU	
Informatika, PC, SIPVZ	2
Společenské vědy	2
Legislativa, řízení, ekonomie	4
Sport, TV, turistika	2
Výchovné poradenství, prevence soc.pat.jevů	2
Alternativní pedagogika	1
Přírodní vědy	2

Technické vědy	
Český jazyk a literatura	
Zdravotnictví, BOZP, PO	60
Jiné	39
<b>Celkem</b>	<b>120</b>

#### 2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 1,5357 / 4  
z toho a) romský asistent ne  
b) jiný (pedagogický, osobní) 1,5357 / 4

### 3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje	Odložená klasifikace do konce září
1.	59	55	4			
2.	71	59	12			
3.	60	44	16			
4.	67	40	26		1	1
5.	43	25	17		1	
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>300</b>	<b>223</b>	<b>75</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	39	15	24			
7.	27	13	13		1	
8.	47	7	38	1	1	
9.	48	10	36	2		
<b>Celkem za II.</b>	<b>161</b>	<b>45</b>	<b>111</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>461</b>	<b>268</b>	<b>185</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

#### 3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	4	0,86
3	1	0,21

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 10  
průměr na jednoho žáka: 0,02

#### 3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

ne

### Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	8	1	4	32	9

### 3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	48	87,2
nižší ročník/5.ročník	3/4	5,5/7,3
Celkem	55	100

### 3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 20

Důvody: stěhování, vracení zpět na Slovensko nebo na Ukrajinu, jiné důvody

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 15

Důvody: přistěhování

### 4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

**4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: ne**

**4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: ne**

**4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: ne**

**4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: ne**

### 5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

#### 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	17	-
Dodatečné odložení povinné školní docházky	-	-
Jiné	-	-

## **6.0 Další údaje o škole**

### **6.1 Výrazná pedagogická osobnost roku**

Na odkaz Učitele národů, za kterého je Komenský pokládán, se snažíme navázat i my v našem vzdělávacím programu "SCHOLA APERTA – OTEVŘENÁ ŠKOLA" pod vedením paní ředitelky **Mgr. Markéty Olbertové**. Za svůj přínos v oblasti vzdělávání byla 25.3. 2009 v Rytířském sále Nové radnice pod záštitou I.náměstka primátora města Brna MUDr. Daniela Rychnovského oceněna v kategorii "Výrazná pedagogická osobnost roku".



### **6.2 Zájmová a občanská sdružení působící na škole:**

#### **Sdružení rodičů při ZŠ Gajdošova**

- zajišťuje kroužky na škole (např. technické, sportovní, společenské vědy apod.)
- přispívá na sportovní vybavení pro žáky
- přispívá na nákup knih a encyklopedií do studovny
- organizuje sběr léčivých bylin (pomerančová kůra - odevzdáno celkem 25,2 kg), druhotných surovin (odevzdáno celkem 12.760 kg) – vítězná třída sběrové soutěže dostala za odměnu výlet do Dinoparku Vyškov
- přispívá na odměny nejlepších a nejaktivnějších žáků (věcné ceny byly těmto žákům předány na slavnostním ukončení školního roku na školním dvoře)
- pomáhá s organizací sbírek na humanitární účely – Fond dětské onkologie Krtek (letos vybráno 7.733,- Kč)
- přispívá na projekt pro předškoláky Za pohádkou do školy, Zdravá výživa, Halloween, přestávkové kouty
- podporuje akce pro děti – karneval, soutěže

#### **TJ JUDO – BUDO**

- členové této jednoty trénují v tělocvičně školy
- mezi členy jsou registrováni také žáci školy

#### **SK Volejbal Židenice**

- členky SK trénují v tělocvičně školy
- žáci využívají venkovního hřiště SK ke sportovním hrám
- Míčový den ke Dni dětí



### **Občanské sdružení Škola Montessori**

- Pořádání benefičního koncertu na podporu výuky metodou Montessori pod záštitou starosty ÚMČ Brno-Židenice, Ing. Romana Vašiny.
- pomáhá organizovat aktivity tříd
- organizuje prázdninový seznamovací týden pro předškoláky a týden pro školáky

### **6.3 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy**

#### **Divadelní večery**

Ve školním roce 2008/2009 pokračovaly kulturní večery pod vedením p.učitelky M.Šotnarové. Alespoň jednou za měsíc navštívili večerní divadelní představení v Janáčkově, Mahenově divadle či v Redutě.

Tyto večery jsou mezi žáky oblíbené. Zvykli si s nimi chodit i někteří rodiče, případně prarodiče a vytrvávají i absolventi naší školy.

#### **Výtvarné dílničky pro veřejnost**

Během školního roku probíhaly v prostorách školy jednou měsíčně výtvarné dílničky pro žáky školy i pro veřejnost. Náplní byly různé kreativní výtvarné techniky - výroba šperků - ketlování, decoupage, malování na textil a hedvábí, keramiku, pletení z pedigu, malba na kameny aj. Termíny byly vždy sděleny na stránkách školy i na nástěnkách v prostorách školy.

#### **Další aktivity:**

- školy v přírodě, lyžařský kurz, výlety
- pravidelné návštěvy divadelních představení a koncertů
- návštěvy hvězdárny a planetária M. Koperníka, Moravského muzea, Technického muzea
- návštěvy ZOO
- návštěvy CVC, Dětského muzea
- slavnosti Montessori
- návštěvy filmových představení, knihovny

## **6.4 Účast školy v soutěžích a olympiádách – úspěchy žáků**

### **Olympiáda v českém jazyce**

1. místo: Aneta Zemanová 9.B
2. místo: Pavla Prokopová 9.A
3. místo: Tereza Nenadalová 9.B

### **Dějepisná olympiáda**

- 1.místo: Pavla Prokopová 9.A
- 2.místo: Václav Relich 8.B
- 3.místo: Vendula Koreňová 8.B

### **Legionářská soutěž**

Václav Relich 8.B – postup do celostátního kola

### **Olympiáda v anglickém jazyce**

- Kategorie 6. – 7. tříd: 1. - 2. místo: Sára Poštulková 7.A  
Tví (Nguyen Phuong Thúy) 7.A  
3. místo: Laura Sorgerová 6.B
- Kategorie 8. – 9. tříd: 1. místo: Aneta Zemanová 9.B  
2. – 3. místo: Veronika Gromusová 9.B  
Tereza Nenadalová 9.B

### **Matematická olympiáda – úspěšní řešitelé**

- 5.ročník: Dang Phi Long 5.A  
6.ročník: Do Thanh Tung 6.B, Bohuslava Relichová 6.A

### **Pythagoriáda – úspěšní řešitelé**

- 6.ročník: Bohuslava Relichová 6.A, Josef Adámek 6.B, Thanh Do Tung 6.B  
8.ročník: Sabina Noppová, Tereza Kursová, Linda (Lé Thi Noc Trinh), Daniel Kliment 8.A  
: Petr Janko, Anna Patočková, Lucia Hrabalíková 8.B

### **Matematický klokan**

6. – 7. ročník: 1.místo: Benjamin Nevěčný 7.A  
2.místo: Barbora Vodičková 7.A  
3.místo: Nicola Adamová 6.B
8. – 9. ročník: 1.místo: Kateřina Zemanová 8.B  
2.místo: Tadeáš Nevěčný 9.B  
3.místo: Anna Patočková 8.B

### **Astronomická olympiáda**

Kategorie E-F se zúčastnilo 98 dětí z 8. a 9. ročníků, úspěšných řešitelů bylo 35.  
Kategorie G-H se zúčastnilo 61 dětí z 6. a 7. ročníků, úspěšných řešitelů bylo 40.

### **Přebor v šachu**

Soutěž škol 3. místo v městě Brně v kategorii starší žáci  
2. místo v městě Brně v kategorii mladší žáci  
Soutěž jednotlivců 1. kategorie 3. místo: Leoš Sedláček 4.A  
Soutěž jednotlivců 2. kategorie 3. místo: Bronislav Němeček 6.A

### **Krok za krokem**

1. místo: 7.A městské kolo

3. místo: 8.A

2. místo: 8.B

### **Šplh**

1. místo: Eliška Florianová 4.B městske kolo

3. místo: Jan Adler 5.A městske kolo

### **MC Donald's cup**

1. místo: žáci 3.ročníku městske kolo

2. místo: žáci 3.ročníku krajske kolo

2. místo: žáci 4. – 5.ročníku městske kolo

### **Dopravní soutěž mladých cyklistů**

3. místo: Anna Oujezdská městske kolo

Hana Haislerová

Petr Levíček

Jakub Hloska

### **Hlídky mladých zdravotníků**

2. místo: Eva Sýkorová 9.B městske kolo

Aneta Floriánová 9.B

Lucie Sedláčková 9.A

Barbora Šnajdrová 9.A

Pavla Prokopová 9.A

Václav Relich 8.B

Nikola Kokyová 7.A

### **Sběr papíru**

V tomto školním roce se do sběru papíru zapojilo 101 dětí a celkem jsme nasbírali 12.760 kg starého papíru.

Žáci 5, 7. a 8. tříd si ověřili svoje schopnosti ve Scio testech.

## **6.5 Environmentální výchova (ENV)**

Na škole proběhla ENV v tomto školním roce v duchu celosvětových problémů současné civilizace zaměřených především na globální oteplování. Žáci v souladu s učivem, předmětem a ročníkem byli seznamováni s problémy skleníkového efektu, ozónové díry, sesuvu půd, tání ledovců. Učí se chápat nutnost změny dosud používaných fosilních paliv za obnovitelné zdroje energie.

Dalším problémem současnosti je nadměrné množství odpadu, proto jsme vedli žáky naší školy k třídění odpadu. Této činnosti se žáci věnují pravidelně.

1. Druhým rokem běží na naší škole projekt zaměřený na třídění odpadu. Za tímto účelem jsou ve třídách, na chodbách, v odborných učebnách apod. rozmístěny speciální nádoby na tříděný papír, plasty, sklo již v dostatečném množství.

2. Dobře zaběhnutou akcí byl sběr papíru. Tato celoškolská akce byla ukončena k 28.2.2009 z důvodu změny výkupních cen papíru.

3. Již tradičně probíhá na naší škole sběr textilu a opotřebovaného šatstva. Tato akce probíhá jednorázově na podzim a na jaře.

4. Novým projektem, do kterého naše škola vstupuje od příštího roku je Recyklohraní - zaměřené na sběr použitých baterií a drobných elektrospotřebičů.

5. Sběr bylin – pomerančové a citrónové kůry.

### **Životní prostředí - péče o zeleň**

V I. pololetí tohoto školního roku jsme v hodinách Světu práce a v Pěstitelském kroužku plně využívali pro pěstování rostlin skleníky a pozemek v blízkosti školy. Práce na zahradě a ve skleníku umožnila plnit mnohé kompetence ŠVP. Žáci se tak na vlastní kůži přesvědčili, že spoluvytvářet životní prostředí mohou i oni sami. Od ledna 2009 již skleníky ani pozemek škola neobhospodařuje.

### **Péče o zdraví**

Projekt – Zdravé zuby. Umožnění pohybových aktivit v době přestávek (hrací kouty, tělocvičny, dvůr, zahrada).

Projekt - Zdravý životní styl - zaměřený na rizikové faktory chování a zdravou výživu. Projekt probíhal celoročně. Byl rozdělen na dvě části - listopad a prosinec.

Interaktivní hry: Jak se nestát závislákem (7.a 8.roč.)

Hrou proti AIDS (9.roč.)

Osteoporóza a zdravá výživa (9.roč.)

Součástí projektu byly práce žáků v rámci výuky přírodopisu na téma Zdravá výživa a životní styl. Úkolem projektu bylo přimět žáky k zamyšlení nad vlastní životosprávou a životním stylem.

Tento projekt našel uplatnění také v hodinách volitelného předmětu Domácnost, kde se žáci zaměřovali především na praktickou přípravu zdravé výživy.

### **Soutěž „Hlídek mladých zdravotníků „**

Pravidelně v květnu se žáci naší školy zúčastňují této zdravotní soutěže, která probíhá mezi ZŠ z Brna. Naši žáci se letos umístili na druhém místě.

Součástí zdravého životního stylu byly i sportovní soutěže a také Židenický sportovní den, který se uskutečnil 23.6. 2009.

Jednorázové akce:

- Planeta Země - „Brazílie“ návštěva pořadu v kině Scala - termín 13.2.2009. Tento pořad navštívili žáci II.stupně.

- Den Země, který proběhl 30.4. Tohoto projektu se zúčastnili žáci I. i II.stupně.

Různé

- doplnění knihovny o další přírodopisné knihy - Encyklopedie, Atlasy...

- odběr přírodopisného časopisu Naše příroda

- dokoupení učebnic Přírodopisu pro 9.ročník nakladatelství FRAUS

- doplnění videonahrávek a DVD s přírodopisnou tematikou

## **6.6 Ochrana osob za mimořádných situací ve výuce**

Cílem výuky ochrany osob za mimořádných situací na naší škole je věnovat zvýšenou pozornost přírodním, společenským a dalším jevům ohrožujícím zdraví a život jedince. Patří sem živelné přírodní katastrofy, teroristické ohrožení, úniky nebezpečných látek i obsluha zařízení obsahující nebezpečné látky, nebo hrozící úrazem.

Ve školním roce 2008/09 jsme se opět zaměřili na zařazování těchto problémů do výuky s ohledem na stáří žáků a možnosti vhodné interpretace ve výuce. Snažili jsme se o to, aby žáci byli nejen seznámeni s problematikou, ale dokázali se sami ochránit v případě ohrožení.

V každém ročníku bylo zvoleno pět až šest témat, která byla zařazena přímo do plánů příslušných předmětů.

#### 1.ročníky

- Integrovaný záchranný systém (policie, hasiči, první pomoc) 2h
- Sněhová kalamita, povodně, vichřice 1h
- Evakuace ve třídě 2h
- Zásada první pomoci při úrazu 2h

Tato témata byla zařazena do výuky prvouky a českého jazyka, zásady první pomoci byly prakticky procvičeny na školách v přírodě (dále jen Švp).

#### 2.ročníky

- Požáry (les) 1h
- Čistota prostředí, záplavy, sucha, vichřice 1h
- Voda, vzduch – rostliny, lidé. Ochrana životního prostředí. Hasiči a jejich pomoc. 1h
- Vliv radiace na rostliny a zvířata 1h
- Dodržování dopravních předpisů, důležitá tel. čísla, zásady první pomoci při menších poraněních 2h

Tato témata byla zařazena převážně do výuky prvouky, zásady první pomoci byly probrány ve výuce Tv.

#### 3.ročníky

- Varovný signál, Cesta do školy (dopravní výchova) 1h
- Video – živelné pohromy, povodeň, požár 1h
- Ekologická a přírodní katastrofa 1h
- Vlastnosti látek 1h
- Pečujeme o své zdraví, lékárnička, důležitá tel. čísla, linky důvěry. Video 1h

Daná témata se probírala v prvouce a TV, první pomoc probrána na Švp.

#### 4.ročník

- Integrovaný ochranný systém HZS ČR, jednotky PO, zdravotní služba, Policie 1h
- Počasí, podnebí, atmosférické poruchy, lesní požáry 1h
- Havárie (dopravní nehoda, zřícení domu, žhářství, teroristický čin) 1h
- Vyhledávání informací v odborné literatuře celoročně – havárie s únikem látek 1h
- Práce s mapou, atlasem (potencionální místa nebezpečí) 1h
- Přenos raněného, tlakový obvaz, improvizovaná nosítka 1h Švp

Všechna témata probrána ve vlastivědě a některá na Švp

#### 5.ročník

- Ochrana před úrazy el. proudem, reprodukce textu 1h
- Živelné pohromy (povodně, zátopy, sesuvy půdy, laviny, zemětřesení) 1h
- Atmosférické poruchy, lesní požáry 1h
- Ochrana člověka za mimořádných událostí (radiační havárie) 1h
- Bezpečnost práce při práci s nástroji, základní poznatky o poskytování PP při úrazech v Tv 2h

Témata byla velmi vhodně zařazena do Čj, Vv, Pj a Tv

#### 6.ročník

- První pomoc, telefony 1h
- Ochrana obyvatelstva při teroristickém ohrožení a kriminálních deliktech 1h

- Nebezpečí živelných pohrom (požáry, atmosférické poruchy). Sopečná činnost, zvětrávání, sesuvy půd 1h
- Hurikány, tornáda, tsunami 1h
- Znečišťování vody, ochrana život. prostředí 2h
- Způsob ochrany před radiací 1h
- První pomoc, přivolání pomoci, forma oznámení úrazu, stabilizační poloha 1h

Daná problematika byla zařazena do Z, Osv, Př, Tv

#### 7. ročník

- IPCHO, signály, povodně 2h
- Atmosférické poruchy, požáry, povodně 1h
- Zemětřesení, varovné signály 1h
- Ropa – Asie, Amerika – převoz tankery přes moře 1h
- První pomoc při úrazu, stabilizovaná poloha, přivolání pomoci, lyžařský kurz - beseda 1h

Daná témata byla zařazena do výuky Rv, Př, Z, Tv

#### 8.ročník

- Ochrana obyvatel za mimořádných událostí, únik nebezpečných látek do životního prostředí 1h
- Hasicí přístroje a požáry 1h
- Výstražné signály 1h
- Jaderná el. Dukovany 1h
- První pomoc při zasažení chemickou látkou 1h
- Dýchací soustava – umělé dýchání, poskytování první pomoci 1h
- Úraz elektrickým proudem 1h

Témata byla zařazena do následujících předmětů Rv, Z, CH, Př, F

#### 9.ročník

- Krizové stavy, varování, signály, evakuace, ukrytí, ochrana před povodněmi, linky tísňového volání, kde získat informace, prostředky improvizované ochrany 1h
- Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními 1h
- Zemětřesení, sopečná činnost. Živelné pohromy, povodně větrné bouře 1h
- Těžba, naleziště a použití fosilních paliv. Zpracování fos. paliv 1h
- Jaderná el. Dukovany, radioaktivita. Ochrana člověka – radiační havárie 1h
- Úraz elektrickým proudem, poskytnutí první pomoci 1h

Tématické celky byly rozloženy do těchto předmětů - Rv, Z, Ch, Pč, F

Mimo závazné zařazení témat do výuky se žáci 4. a 5. ročníků zúčastnili projektu jak důležité je nosit helmu. ( Instruktoři jízdy na kole a skateboardu jim názorně ukázali a vysvětlili účinnost její ochrany.) Projektu První pomoc se zúčastnili v rámci výuky Př všichni žáci 8.ročníků.

8.4.2009 se celá škola zúčastnila požárního poplachu. Budova byla vyklizena za 2,5min.

### **6.7 Výchova ke zdraví**

Toto téma přináší žákům základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Naším úkolem bylo, abychom u žáků aktivně rozvíjeli snahu chránit si své zdraví v propojení všech jeho složek: sociální, psychické i fyzické a být za ně zodpovědný.

V 1. a 2. ročníku téma výchovy ke zdraví prolínalo vzdělávacími oblastmi Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, okrajově Umění a kultura, dále předmětem

dramatická výchova. Ve 3. – 5. ročníku ZŠ jsme zařazovali jednotlivá témata do výuky v předmětech: prvouka, přírodověda, český jazyk, okrajově VV a PČ.

Na 2. stupni byla v 6. a 7. ročníku výchova ke zdraví součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, byla vyučována v předmětu Osobnostní výchova, úzce prolínala do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V ostatních ročnících byla součástí předmětů: rodinná výchova, přírodopis, chemie.

Nedílnou součástí výchovy ke zdraví byla i sexuální výchova, kde se žáci seznamovali s různými tématy přibližujícími se věku žáků.

### **Výchova ke zdraví 1. - 3. ročník**

Zdraví, osobní hygiena, režim dne, první pomoc

- - základní hygienické návyky
- části lidského těla
- péče o své tělo
- denní režim
- znalost důležitých telefonních čísel

Výživa a zdraví

- potravinová pyramida
- obezita (příčiny a důsledky)
- zásady zdravé výživy
- protiváha reklamy a zdravého způsobu života
- stolování

Základy rodinné a sexuální výchovy

- zdravé rodinné vztahy
- základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny
- přátelství, důvěra, tolerance, komunikace (s vrstevníky i dospělými)
- základní rozdíl mezi mužem a ženou, mateřství
- sociálně patologické jevy (zneužívání dětí)

Prevence zneužívání návykových látek

- léky a jejich zneužívání
- alkohol, kouření

Osobní bezpečí

- prevence osobního ohrožení (pohyb bez dospělých)
- modelové situace při osobním ohrožení
- linka důvěry

### **Výchova ke zdraví 4. a 5. ročník**

- zdraví, osobní hygiena, režim dne, první pomoc
- intimní hygiena, důsledky zanedbávání, nesprávné provádění
- poskytnutí péče nemocnému
- poskytnutí první pomoci u lehčích poranění
- vhodné a nevhodné oblečení a vybavení pro pohybové činnosti, odpočinek, práci

Výživa a zdraví

- základní složky potravin, jejich zdroje a význam pro organismus
- příčiny a důsledky civilizačních chorob
- skladování a trvanlivost potravin
- stolničení a příprava jednoduchého pokrmu

#### Základy rodinné a sexuální výchovy

- možné změny rodinných vztahů (rozvodovost)
- tělesné a duševní změny v období dospívání, pohlavní orgány, těhotenství
- sexuální zneužívání, nechtěné těhotenství, nebezpečí pohlavních chorob, antikoncepce
- sexuální orientace
- láska

#### Prevence zneužívání návykových látek

- vliv legálních návykových látek na zdraví člověka
- plnohodnotné využívání volného času
- modelové situace při styku s návykovými látkami
- asertivní chování (vliv vrstevníků)

#### Osobní nebezpečí

- šikana
- agresivita
- projevy násilí, vhodné reakce, otevřené pohovoření o problému

#### **Jednotlivé tematické celky 2. stupně:**

- Osobní bezpečí
- Rozvoj osobnosti, péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne
- Rodina a širší sociální prostředí
- Zdravá výživa
- Prevence zneužívání návykových látek
- Základy sexuální výchovy
- Základy duševní a tělesné hygieny
- Pohybová aktivita a zdraví
- Volba povolání

Tyto tematické celky jsou rozpracované v časových plánech rodinné výchovy a osobnostní výchovy.

#### **6.8 Hodnocení plánu výchovného poradce (VP)**

Veškerá činnost a náplň práce je uvedena v Plánu výchovného poradce a výchovná poradkyně postupovala podle tohoto dokumentu, podle požadavků kolegů učitelů a potřeb žáků a rodičů. VP věnovala zvláštní pozornost systematické informační činnosti významné pro pokračování žáků v dalším studiu.

Koordinovala informační činnost třídních učitelů a poskytovala jim a ostatním učitelům metodickou pomoc při práci s žáky.

Informovala rodiče žáků, žáky a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství, o možnostech využití jejich odborných služeb.

Žákům byly poskytovány individuální rady při řešení výchovných a výukových problémů i v otázkách poskytování informací o studiu na středních školách.

Hodnocením plánu práce výchovný poradce rekapituluje dosažené výsledky a jednak se snaží zkvalitnit svoji činnost, která během roku zasahuje do oblastí:

1. příprava a plánování vlastní činnosti
2. konzultace při doplňování Minimálního preventivního programu školy
3. příprava a aktualizace nástěnky výchovného poradce
4. práce s žáky s poruchami učení - integrace
5. práce s učiteli, kteří mají ve třídách integrované žáky
6. práce s problémovými žáky- docházka, výukové obtíže, poruchy komunikace...
7. práce s talentovanými a nadanými žáky - jejich vyhledávání
8. příprava žáků na volbu povolání - kariérové poradenství
9. spolupráce s rodiči
10. spolupráce s PPP
11. spolupráce s Policií ČR
12. spolupráce s OSPOD a městskými úřady
13. další vzdělávání výchovného poradce - kurzy, semináře, setkávání výchovných poradců

### **Příprava a plánování vlastní činnosti**

Plán práce byl sestaven v září 2008 a bylo využito zkušeností z předchozího roku. Plán práce byl zveřejněn tak, aby se s jeho body mohli seznámit všichni vyučující.

### **Konzultace při sestavování Minimálního preventivního programu školy**

Výchovný poradce je v úzké spolupráci s Metodikem prevence, řeší většinu problémů společně nebo po dohodě.

Podává návrhy na účasti v konkrétních programech v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

### **Příprava a aktualizace nástěnky výchovného poradce**

Ke zveřejnění institutu výchovného poradce sloužila během celého školního roku nástěnka, kde se objevovaly tyto oblasti: 1. poradenství - jak a kde hledat pomoc např. při šikaně...

2. nabídka středních škol a poradenství z oblasti volby studia

3. adresy důležitých institucí a organizací, kontakty

Kolegům učitelům sloužila jako zdroj informací složka Výchovného poradce na školním PC  
Veřejnosti byly k dispozici informace ohledně **Volby povolání** na školních internetových stránkách.

### **Práce s žáky s poruchami učení**

V evidenci výchovného poradce na škole bylo ve školním roce 2008-2009 celkem 108 žáků s poruchami učení a chování.

Z tohoto počtu žáků bylo celkem 11 integrovaných žáků.

Všichni žáci jsou do programu integrace zapojeni na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny a na žádost rodičů či zákonných zástupců. Pro každého žáka je zpracován Individuální vzdělávací plán sepsaný třídním učitelem pod vedením výchovné poradkyně za spolupráce příslušné pedagogicko-psychologické poradny a vyučujících dotyčných předmětů  
Všechny individuální plány jsou průběžně sledovány a hodnoceny a dvakrát za školní rok konzultovány se speciálním pedagogem a s rodiči. Zvláště se hodnotí přínos pro žáka, jeho aktivní přístup a konkrétní dosažené výsledky. Na základě těchto hodnocení škola žádá nebo nežádá o prodloužení integrace.

### **Práce s učiteli, kteří vyučují integrované žáky**

Na začátku školního roku předal výchovný poradce informace učitelům, kteří mají integrovaného žáka. Informace se týkaly především způsobu vedení dokumentace,

sestavování Individuálního vzdělávacího plánu, nabídka spolupráce se speciálním pedagogem příslušné pedagogicko-psychologické poradny- zprostředkování konzultací.

Během roku se konala setkání výchovného poradce s učiteli těchto žáků, konzultovaly se případné problémy a nedostatky.

Jako důležité sledávám i to, že se vyučující mají vyjadřovat k tomu, zda má integrace pokračovat a zda je pro žáka přínosná ať už z důvodu nedostatečné motivace nebo přístupu žáka či rodičů.

## **Práce s problémovými žáky**

### Problémy docházky

Výchovný poradce se zúčastňoval pohovorů třídních učitelů se žáky. O absenci informoval rodiče písemnou formou a zároveň byli rodiče zváni na výchovnou komisi, kde byly prodiskutovány důvody absence, rodiče byli informováni o kázeňském postihu žáka a dalším postupu v případě pokračující neomluvené absence. Pohovoru se účastnil výchovný poradce, rodiče nebo zákonný zástupce, ředitelka školy nebo její zástupce, třídní učitel. Z každého pohovoru byl vyhotoven písemný zápis, kopie byla předána rodičům. Zároveň bylo informováno příslušné OSPOD podle místa bydliště dítěte.

V mnoha případech záškoláctví spolupracoval výchovný poradce s metodikem prevence.

### Výukové potíže

Výchovný poradce spolupracoval s vyučujícími při vyhledávání žáků s poruchami učení. Poskytoval jim informace ohledně vyšetření žáků v pedagogicko-psychologické poradně.

Vedl dokumentaci žáků s vývojovými poruchami učení a chování a sledoval příslušná vyšetření. Upozorňoval vyučující na nově vyšetřené žáky, informoval třídní učitele, aby doporučili rodičům kontrolní vyšetření. Všichni rodiče žáků s již starším vyšetřením byli obesláni dotazníkem, zda budou znovu žádat o vyšetření. V případě staršího vyšetření - více jak 3 roky - a zároveň nevyplnění a odevzdání příslušného dotazníku, nebude daný žák evidován jako žák s vývojovou poruchou učení. Výchovný poradce poskytoval individuální pomoc žákům a třídním učitelům při řešení výukových a jiných problémů. V závažnějších případech byli rodiče a žák zváni na výchovnou komisi o školním neprospěchu. Pohovoru se účastnil třídní učitel, rodič, žák, výchovný poradce, popř. vyučující konkrétního předmětu. Z pohovoru byl vyhotoven zápis, jehož kopii obdržel rodič žáka.

Letos jsme zkusili novou formu motivace a zapojení žáka do zlepšení svého chování a prospěchu - tzv. Smlouvu žáka se školou.

Postup při uzavírání smlouvy žáka se školou

1. Dotazník od třídního učitele (2x ročně), podnět od jiného učitele
2. Rozhovor výchovné poradkyně se žákem, uzavření smlouvy s konkrétními úkoly na 1 měsíc
3. Oznámení rodičům - znění smlouvy posláno poštou, telefonicky podáno vysvětlení
4. Kopie smlouvy uložena u výchovné poradkyně, 1x kopie předána žákovi, 1x kopie dána do sborovny k nahlédnutí a elektronicky uložena ve složce výchovné poradenství
5. Výchovná poradkyně seznámí TU se zněním smlouvy a TU zajistí informovanost všech zúčastněných učitelů - tito si všimají hlavně bodů ujednání a žákovi dávají jasně na vědomí negativní i pozitivní hodnocení plnění smlouvy
6. Po uplynutí 1 měsíce TU vyplní krátký dotazník, kde uvede jak byly jednotlivé body smlouvy plněny
7. Výchovná poradkyně na základě zjištěných údajů promluví s žákem a navrhne další postup a opatření ( např. výchovná komise s rodiči)

### Mimoškolní problémy vztahující se k výuce a chování ve škole

Výchovný poradce se podílel společně s třídními učiteli a metodikem prevence na vypracovávání posudků na žáky naší školy, které byly vyžádány různými státními institucemi - soudem, Policií ČR, kurátorem....

### Poruchy chování a komunikace ve třídním kolektivu

Během školního roku se vyskytlo pouze několik větších problémů, které jsme řešili ve vzájemné spolupráci s metodikem prevence, ředitelstvem školy, třídními učiteli, s rodiči a v některých případech i s kurátorem J. Kunderátem.

### **Práce s talentovanými a nadanými žáky**

Při vyhledávání talentovaných žáků spolupracoval výchovný poradce s třídními učiteli a s učiteli konkrétních předmětů. Všechny třídní kolektivy byly monitorovány dotazníkem na vyhledávání mimořádně nadaných žáků 2x ročně.

### **Příprava žáků na volbu povolání**

Na začátku školního roku výchovný poradce zabezpečuje, aby témata volby povolání byla začleněna do naplně všech vyučovaných předmětů, hlavně však do takových předmětů jako je rodinná výchova, občanská výchova, pracovní výchova, osobnostní výchova, výchova k občanství.

Během 1. čtvrtletí školního roku je pro žáky 9. tříd rozhodující získat co nejvíce informací pro správnou volbu střední školy. Proto bylo důležitou náplní výchovného poradce zprostředkovat co nejvíce informací formou různých tištěných letáků, nástěnky výchovného poradce, návštěvy různých středních škol, nabídky různých webových stránek s informacemi o školách, o trhu práce apod. V listopadu se uskutečnilo setkání rodičů, žáků a představitelů některých středních škol. Zástupcům různých škol byl umožněn vstup do školy a zprostředkován kontakt s žáky.

V prosinci byli žáci poučeni o způsobu vyplňování přihlášek na střední školy. Žákům byla také nabídnuta možnost profesního testování ve spolupráci s pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny.

K pololetnímu vysvědčení bylo žákům předáváno výstupní hodnocení, které je nutnou přílohou k přihlášce na střední školu. Výchovný poradce pomáhal třídním učitelům se sestavováním formulací ve výstupním hodnocení. Letošní školní rok byl zaveden nový způsob organizace přijímacího řízení. Povinnost vyplnit přihlášky - letos tři na první kolo, přešla na rodiče. Nově si rodiče sami vyřizovali odevzdání přihlášek na střední školy. Novinkou byl i Zápisový lístek, který předala škola rodičům. Zápisový lístek pak rodiče předávají na školu, kde se rozhodne jejich dítě nastoupit ke studiu.

Koncem dubna pak výchovný poradce individuálně řešil s žáky podávání přihlášek do 2. kola přijímacího řízení u žáků, kteří neuspěli v 1. kole a zaměřil se na tyto žáky.

Celkově se novou formou přijímacího řízení prodlužuje doba přijímání žáků na školy.

Během června už byli všichni žáci přijati na střední školu a řešily se je 2 případy žáků, kteří neprospěli a budou žádat o opravnou zkoušku. I tito žáci byli na střední školu přijati s podmínkou úspěšného vykonání opravné zkoušky. Jeden žák 9. třídy neprospěl celkem ze 6. předmětů, nedokončil základní vzdělání, ale na střední odborné učiliště byl přijat.

### **Spolupráce s rodiči**

Poradenská činnost orientovaná na rodiče byla zaměřena na tyto oblasti:

- řešení problémů školní docházky dětí – jednání s rodiči o nepřítomnosti žáků ve škole probíhalo při individuálních pohovorech s žáky a s rodiči za účasti třídního učitele, nebo formou výchovných komisí za účasti žáka, rodičů, třídního učitele, výchovného poradce nebo

metodika prevence. V závažnějších případech byla přítomna i ředitelka školy, nebo její zástupce. Ve všech případech byly vyhotoveny písemné záznamy.

- řešení problémů školního neprospěchu – výchovný poradce řešil několik případů školního neprospěchu žáků, většinou z důvodu nedostatečné motivace žáka nebo jeho nezájmu. V některých případech bylo jednání vyvoláno z popudu třídního učitele po poradě s výchovným poradcem, v některých případech vyšla iniciativa od rodičů. Ze všech jednání jsou písemné záznamy. V některých případech byla rodičům doporučena specializovaná pracoviště - Help Me, ...

- návrhy na vyšetření v PPP - třídní učitelé se na výchovného poradce obraceli při podezření na vývojovou poruchu učení nebo chování. Výchovný poradce doporučil návrhy řešení - návštěvu pedagogicko-psychologické poradny nebo zprostředkoval návštěvu pracovníka PPP ve škole.

- poradenství při volbě střední školy - pomoc při volbě povolání, předání dostatečného množství informací, zprostředkování setkání se zástupci středních škol, nabídka individuálních pohovorů, nabídka profesního testování v PPP a jeho zprostředkování, pomoc při vyplňování přihlášek na střední školu.

### **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP).**

2x ročně setkání výchovných poradců a pracovníků PPP, kde se řeší způsoby komunikace mezi školou a PPP. PPP předává konkrétní informace o způsobu jejich práce, nabízí různá školení a kurzy - např. Obrázkový test profesní orientace ...

2x ročně setkání výchovných poradců a pracovníků Diagnostického zařízení.

Škola má přiděleného psychologa, který se stará o všechny žáky s vývojovou poruchou učení a chování. Výchovný poradce často telefonicky kontaktoval daného pracovníka s žádostí o radu v konkrétním případě.

V nutných případech tento pracovník navštěvoval školu a pomáhal při řešení jednotlivých situací.

### **Spolupráce s Policií ČR**

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli vypracovával posudky na vyžádané žáky. Jednalo se o dlouhodobou neomluvenou absenci a o drobnou trestní činnost mimo území školy.

### **Spolupráce s OSPOD**

Výchovný poradce informoval tento odbor městského úřadu o konkrétních případech selhání rodičů v péči o dítě. Navázali jsme výbornou spolupráci s pracovníkem OSPOD- Mgr.J. Kunderátem, který navštěvoval školu pravidelně v dohodnutých termínech, poskytoval cenné rady v závažnějších případech, byl přítomen u některých jednání s rodiči a žáky.

### **Závěr**

Při hodnocení práce výchovného poradce je třeba uvést ty úkoly, jejichž hlavní plnění bylo možno provést lepším způsobem. Z toho vyplývá ponaučení pro příští školní rok:

1. U diagnostikovaných žáků s poruchami učení dbát více na motivaci k překonávání obtíží a posílit podíl žáka samotného na řešení problémů. U integrovaných žáků to platí také.
2. V září upozornit žáky a rodiče na vypršení platnosti vyšetření v PPP a na nutnost jejich obnovení – kontrolní vyšetření.
3. Dbát na větší informovanost všech učitelů ohledně případných smluv se žáky.
4. Důsledně sledovat situaci u všech žáků, u kterých byla výchovná komise, zvláště sledovat, zda došlo ke zlepšení či nikoli.

Závěrem bych chtěla poděkovat za výbornou spolupráci s ředitelstvem školy, s metodikem prevence a také děkuji všem učitelům, kteří mi pomohli plnit nelehké úkoly ve funkci výchovného poradce.

## **6.9 Hodnocení Minimálního preventivního programu (MPP)**

Minimální preventivní program a Plán výchovného poradce je začleněn do plánu práce školy na školní rok 2008-2009, vycházejí z Metodického pokynu MŠMT a jsou přístupny rodičům a veřejnosti na internetových stránkách školy.

Pracují s nimi všichni pedagogičtí pracovníci a systematickou prevencí se snaží předcházet všem nežádoucím jevům. I v letošním školním roce zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebe-destructivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

Snažili jsme se toho dosáhnout množstvím aktivit, kterých se žáci účastnili v rámci výuky i mimo výuku. Velká část akcí byla zaměřena na spolupráci mezi žáky a na rozvoj komunikativních dovedností. Veškeré aktivity a činnosti školy jsou součástí výroční zprávy školy. Proto se v této zprávě zaměřujeme jen na akce, které se týkaly jednotlivých ročníků nebo konkrétních tříd.

Každý vyučující zahrnuje témata MPP do časových a tematických plánů učiva v návaznosti na učební osnovy.

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v těchto předmětech: na 1. stupni zvláště v prvouce, v českém jazyce, výtvarné pracovní a tělesné výchově, na 2. stupni navíc v chemii, přírodopisu, občanské, rodinné, osobnostní výchově a výchově k občanství. Do OV a RV bylo také zařazeno téma „Volby povolání“ jehož součástí bylo sebepoznávání, akční plánování, ocenění svých schopností, umění se rozhodovat, možnosti absolventa ZŠ.

### **1. ročník**

Průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách byli žáci vedeni k tomu, aby se ve škole cítili dobře, aby vládla mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli přátelská atmosféra. Žáci vědí, že se mohou s jakýmkoliv problémem svěřit třídnímu učiteli. Na konci týdne probíhá společné hodnocení práce ve škole, případné potíže se snažíme společně vyřešit. Jsou respektovány názory žáků, žáci se podílí na tvorbě pravidel ve třídě. Během školního roku byla naplánována a splněna tato témata:

- osobní bezpečí

průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách

- základní zásady mezilidské komunikace

průběžně ve všech předmětech a aktivitách, zejména při skupinových činnostech

- vztahy v dětském kolektivu

průběžně ve všech předmětech, zejména v Čs, ČJ, Tv, Švp (květen), při kolektivních činnostech

- každý člověk je jiný

září – říjen, sledování a respektování odlišností (Čs, ČJ, Tv, Uk)

- základní hygienické návyky

průběžně ve všech předmětech a činnostech, Švp

- využití volného času

květen (Švp)

- rodina, jako bezpečné místo

prosinec, duben (využití vánočních a velikonočních svátků v Prv, ČJ, Uk)

## **2.ročník**

- Lidské tělo  
průběžně v Tv, Čs, Švp
- Zdraví a jeho ochrana  
Tv- průběžně v Tv, Čs, Švp
- Zacházení s léky, hygiena, čistota- nemoc a úraz
- Režim dne
- Vztahy mezi lidmi  
témata probírána průběžně v Čs
- Návštěva divadla - říjen, červen
- Návštěva hradu – květen, červen
- Chování v krizových situacích  
Čs- mimořádné situace - únor

Během roku jsme byli se třídami na různých akcích. Žáci měli zjistit, jak zajímavě je možné trávit volný čas. Prohloubili také své komunikační a sociální dovednosti.

## **3.ročník**

- Pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti  
Čs – květen, červen (člověk, lidské tělo, muž a žena) červen (člověk, pečujeme o své zdraví)
- Zdraví a jeho ochrana  
Čs – červen (pečujeme o své zdraví) průběžně i v jiných měsících
- Lidé kolem nás, multikulturní výchova  
Čs – září, květen (rodina a škola, člověk)
- Využívání volného času  
Čs – listopad (práce a volný čas) Švp - květen
- Ochrana proti obtěžování cizí osobou  
Čs – září (rodina) červen (pečujeme o své zdraví)

Všechna témata byla splněna v předmětu Člověk a jeho svět. Mimoto jsme navštívili akci Empík hledá Foxíka v rámci dopravní výchovy. Témata byla probírána většinou formou diskuze nebo pracovních listů.

## **4. ročník**

- Lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími  
ČJ čtení – říjen (formou rozhovorů, besed, výukových filmů)
- Životospráva a důsledky nevhodných návyků- projekt zdravé zuby  
Švp – 3. červen 2009 (průběžně podle potřeb ve výuce - říjen)
- Využívání volného času - knihkupectví Barvič a Novotný - Moudrá sova- 4.A  
Př – průběžně, ČJ sloh
- Pojmy drogová závislost, a sexuální výchova(18.6.2009)  
ČJ čtení – duben (informace v médiích, výukové programy)
- Vztahy v dětském kolektivu  
Švp -1.6.-5.6.2009, divadlo, výlety, skupinová práce – duben, červen, práce v komunikativním kruhu – každé pondělí 1. vyučovací hodina
- Antišikana- Lužánky – 19.5.2009

## **5. ročník**

V tomto školním roce jsme se zaměřili na vztahy v dětském kolektivu, vztahy mezi lidmi a sexuální zneužívání dětí. Na začátku školního roku jsme se zúčastnili projektu „Jak se žije s handicapem“.

V lednu proběhla velmi zajímavá beseda o adopci dětí na dálku z chudých zemí. Vysvětlili jsme si proč probíhá a jak se dá těmto dětem pomoci. Žákyně 5. B prezentovala fotografie a dopisy dvou dětí z Indie, které její rodina letos adoptovala.

V březnu jsme zjišťovali klima tříd a zaměřili se na zlepšení vzájemných vztahů, proběhla také škola v přírodě, kde obě třídy spolupracovaly na různých projektech a hrách, zúčastnili jsme se společně výprav do přírody a výstavy ve vlastivědném muzeu.

V červnu jsme diskutovali o možnostech bezpečného surfování na internetu a styku s cizími lidmi. Diskutovali jsme o možném ohrožení, způsobech jak se bránit, pokud jsme napadeni nebo nám někdo vyhrožuje.

Některá témata byla probírána na třídnických hodinách, ve slohovém vyučování během celého školního roku formou práce ve skupinkách, řešení modelových situací apod.

## **6.ročník**

- Vhodná náplň volného času, zdravý životní styl  
Osv (září, prosinec)
- Prevence, problémy šikany
- Projekt - Patronát 9. tříd nad 6. třídami - společné aktivity
- Ochrana zdraví  
Osv (prosinec) – zdravý životní styl, režim dne
- Rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince  
Osv (květen) – sociální role
- Osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích  
průběžně třídní učitel, třídnické hodiny
- Projekt Týden pro inkluzi
- Způsoby odmítání  
Osv (leden) - komunikace
- Centra odborné pomoci  
průběžně, únor

## **7. ročník**

- Komunikace mezi lidmi  
volnočasové centrum Lužánky – téma komunikace
- Mezilidské vztahy
- Péče o zdraví, život s handicapem
- Sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci
- Drogy a jejich dělení, účinky, prevence - videoprojekce  
Témata probírána průběžně, školní výlet (červen - Praha), LVZ (únor 2009 – Ramzová-Jeseníky), třídnické hodiny

### Výchova k občanství

- majetková nerovnost - říjen
- problémy náboženství, náboženská nesnášenlivost - prosinec
- člověk a morálka, člověk a lidská práva - Leden
- lidská práva, osobní bezpečí, Všeobecná deklarace lidských práv - březen
- sexuální násilí pohlavní nemoci - duben
- sociální skupiny, život s handicapem - květen
- zdravý životní styl - červen
- Knihovna J. Mahena - Program pro žáky na téma Evropská unie - podzim 2008
- Jeden svět na školách - filmový festival - Jaro 2009

## Výchova ke zdraví

- právo na bezpečí, osobní bezpečí, rizika v každodenní dopravě – soutěž Krok za krokem - září
- pohlavní nemoci, prevence, zdroje - listopad
- zdravá výživa, tvorba jídelníčku - leden
- návykové látky - únor
- vztahy dívky, chlapci - březen

### **8. ročník**

- Fyziologie, působení drog na oběhový, nervový a dechový systém tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka  
Př – leden (základní životní funkce člověka – zdravý životní styl, chemická reakce v organizmu)
- Tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka  
rozvoj sebepoznání a sebepojetí  
Vo – listopad (poznání druhých, silné a slabé stránky mého já)
- Řešení problémů, chování v krizových situacích, konflikty  
Vo – říjen (náhražky smyslu života, co řeší droga), září (chování, jednání, city – agresivita, konflikty, šikana), březen (konflikty v manželství)  
Vz – (drogy, nejčastěji užívané látky, dopad na zdraví, osobní bezpečí, partnerství a rodinné soužití, těhotenství)
- Agresivita, šikana, různé formy násilí
- Sexuální výchova, odlišnosti, deviace  
Vz – (sex. výchova, sexuální deviace, promiskuita a ohrožení života, pohlavně přenosné choroby)  
Př – květen (rozmnožování člověka, rodičovství)
- Drogová závislost, kontaktní centra

Výlet – komunikace, snášenlivost, přizpůsobivost, řešení konfliktních situací (city, jednání, chování návaznost v Vo)

Beseda – 10.10.2008 – MUDr. Uzel – sexuální výchova, diskuze o všedních i nevšedních problémech

Třídnické hodiny – podle potřeby během roku zařazována témata boje proti šikaně, agresivitě, Upevňování harmonických vztahů ve třídě. Seznámení s kontaktními místy pro krizové stavy.

beseda s právníkem – právo osobní svobody

projekt: Dance No Drugs, 3.12.2009

Během celého školního roku Patronát 8. ročníků nad 1. třídami - společné aktivity v hodinách výtvarné, tělesné výchovy, během jiných hodin i v rámci přestávek, společný výlet do ZOO Lešná - 17.6.2009.

### **9. ročník**

Třídnické hodiny – volba povolání (1x měsíčně) probrána témata níže popsaná:

- sebevědomí, sebepojetí, rozvoj osobnosti
- zdravé sexuální chování - beseda o AIDS - prosinec 2009
- volba životního partnera

- sociální výchova, vztah k jiným kulturám, národnostem
- právní odpovědnost, trestní normy

Školní výlet do Slavkova – červen (komunikace, mezilidské vztahy aj. sociální dovednosti)

Občanská výchova

říjen

- návykové látky – zneužívání - beseda R. John
- rodina, sexuální výchova, antikoncepce – beseda - R.Uzel
- právo trestní, pracovní - beseda s právníkem

listopad

- sexuální výchova, antikoncepce
- volba povolání - návštěvy škol
- volba povolání, nezaměstnanost - návštěva IPS

prosinec

- potřeby dítěte, týrání, zneužívání

leden

- ochrana člověka za mimořádných okolností

únor

- zdravá výživa

březen

- volba povolání

duben

- tělesná a duševní hygiena

květen

- genderová politika - menšiny ve společnosti
- Vztah k jiným kulturám a národnostem

Červen

- Komunikace
- Projekt:Dance No Drugs,3.12.2008

Během celého školního roku patronát 9. ročníků nad 6. třídami - společné aktivity v hodinách výtvarné, tělesné výchovy i během jiných hodin.

V rámci prevence je důležitá spolupráce s rodiči a okamžité řešení výchovných problémů.

Škola se podílí na organizování volného času dětí formou zájmových kroužků na 1. i 2. stupni.

Na škole pracuje dětský školní parlament, kde se žáci zapojují do řešení řady problémů.

Škola se zapojuje do celé řady soutěží i do veřejného života v městské části.

Mnoho učitelů využívá nabídek různých pořadů pro třídní kolektivy ( CVČ Lužánky, Policie ČR, projekt Krok za krokem, Jak se žije s handicapem).

### **Výskyt návykových látek, kriminality a dalších sociálně patologických jevů ve škole**

Řešeno ve spolupráci s Policií ČR - ne

Návykové látky – alkohol - ne

Návykové látky – marihuana, pervitin, heroin, jiné - ne

Projevy šikany - soustavné psychické a fyzické násilí - ne

Jiné sociálně patologické jevy – krádež - ne

Výskyt sociálně nežádoucích jevů ve škole

Návykové látky - kouření, alkohol, marihuana - ne

Záškoláctví – ano - viz hodnocení Plánu výchovného poradce

Šikana, náznak šikany - ne  
Gamblerství - ne  
Kriminalita - ne

### **6.10 Spolupráce školy s ostatními subjekty**

**Městská policie** – besedy pro děti, Malý cyklista, Empík hledá Foxíka

**Policie ČR** – besedy pro žáky 2. stupně, prevence kriminality, předpisy, zákony, vyhlášky

**Český červený kříž** – soutěž zdravotních hlídek

**Lékařská fakulta MU** – zdravé zuby, první pomoc, zdravá výživa

**Centrum volného času Lužánky**

**PF MU** – pedagogická praxe studentů fakulty na naší škole

**Předškolní a školní zařízení v MČ Brno**

**Pedagogicko psychologická poradna**

- vyšetření žáků
- psycholog spolupracuje s výchovnou poradkyní a pedagogy v oblasti specifických poruch učení

**Knihovna Jiřího Mahena** – besedy pro žáky

**Moravská galerie** – prohlídky s výtvarnými aktivitami

**Občanské sdružení Trialog**

Naše škola pokračuje ve spolupráci s občanským sdružením Trialog při dalších aktivitách.

**Centrum Montessori Brno – Bystrc**

**ÚMČ Brno – Židenice**

- podpora aktivit školy
- stavební úpravy ve škole
- slavnostní rozsvícení vánočního stromku za účasti pana starosty a místostarostů
- podpora projektu Silní bez násilí
- účast na zahájení a zakončení školního roku
- Židenický sportovní den

V úterý 23.6.2009 proběhl v Židenicích za účasti všech základních škol již podruhé velký sportovní den. Na všech školách a sportovištích městské části probíhaly soutěže v atletice, olympijské hrátky, orientační běh, turnaje v přehazované, vybíjené, fotbalu, florbalu a šachu.

**Spolupráce školy s rodiči**

- dny otevřených dveří
- pravidelná setkávání vedení školy s rodiči před třídní schůzkou, společné řešení problémů
- hovorové hodiny
- slavnostní rozsvícení vánočního stromu

- vánoční dílny spojené s výstavkou prací dětí
- netradiční třídní schůzky
- pohádková škola
- letní slavnost školní družiny
- promítání dokumentu o projektu Silní bez násilí
- lepší komunikace s rodiči zajištěna pomocí e – mailů, SMS služeb
- konzultační hodiny pro děti i pro rodiče
- besedy pro rodiče – na téma: školní zralost, nadané děti, hodnocení a sebehodnocení žáka ve škole
- jak pracovat se žáky s poruchami učení
- informativní schůzky pro rodiče předškoláků
- výtvarné dílničky

### **6.11 Zapojení školy do projektů a aktivit**

**Prevence kriminality mládeže – Policie ČR**

**Zdravé zuby – Lékařská fakulta Brno**

**Planeta Země 3000 – vzdělávací projekt složený z populárně-naučných přírodovědně-zeměpisných výukových programů**

**Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně – projekt Magistrátu města Brna**  
– výuka angličtiny od 1.třídy

**Jak se žije s handicapem**



Projekt je spojený s mezinárodní akcí "Nesedávej panenku v koutě aneb Týden pro inkluzi", která je zaměřena na podporu společného vzdělávání ([www.inclusion.rytmus.org](http://www.inclusion.rytmus.org)). Na škole proběhl na přelomu září a října 2008 a byl ukončen výstavou se stejným názvem na konci listopadu. Celá akce proběhla pod záštitou prvního náměstka primátora MUDr. Daniela Rychnovského a starosty ÚMČ Brno - Židenice Ing. Romana Vašiny.

Cílem projektu bylo sblížit děti zdravé s dětmi s postižením, dát prostor pro seznámení prostřednictvím společných zážitků, učit se vzájemnému respektu a toleranci. Žáci prožili společnou aktivitu s vrstevníky ve speciálních školách, zkoušeli prožívat situace, které řeší každý den člověk s handicapem. Ve spolupráci se speciálními školami a organizacemi věnujícími se zdravotně postiženým jsme zorganizovali besedy ve třídách. Žáci navštívili výstavu v Dětském muzeu s názvem Jak se žije s handicapem. Seznámili se dále s prevencí úrazů a nemocí a vyzkoušeli si, zda by uměli poskytnout první pomoc.

Žáci 4.-6.tříd pak připravili ze shromážděných materiálů výstavu Jak se žije s handicapem, která byla otevřena veřejnosti na naší škole koncem listopadu. Na vernisáži výstavy vystoupili v krátkém programu společně žáci ze speciálních škol s našimi žáky.

Projektem jsme chtěli přispět k myšlence společného vzdělávání dětí s různou mírou nadání a dětí s handicapem, upozornit na nutnost vytváření inkluzivního prostředí na školách a potřebu hledání způsobů překračování překážek při společném učení.

### **Celoroční projekt - Zdravý životní styl, Zdravá výživa**

V tomto školním roce proběhl na naší škole výše zmíněný projekt. Jeho součástí byly interaktivní hry "Jak se nestát závislákem" a "Hrou proti AIDS", které absolvovali žáci 8. a 9. tříd, ve spolupráci se Zdravotním ústavem v Brně - oddělení podpory zdraví.

V druhé části projektu se žáci 9.tříd na přednášce a při praktických úkolech spolu s posluchači Lékařské fakulty v Brně dozvěděli mnoho informací o obávané nemoci osteoporóze, o potravinách bohatých na vápník, o negativním působení kofeinu a kouření na ukládání vápníku v těle a též o vlivu některých sportovních disciplín při zpevňování kostí.

Cílem projektu bylo minimalizovat faktory vedoucí k problémovému chování, rozšířit informovanost, dále rozvíjet osobnost žáků, posilovat jejich seberegulační chování a zvýšit zájem o zdravý životní styl.

### **Projekt podporovaný z Evropské unie (ESF OPVK)**

Základní škola Gajdošova získala grant z Evropského sociálního fondu (ESF), Operační program Vzdělání pro konkurenceschopnost (OP VK), prioritní osa programu 1. Počáteční vzdělávání, oblast podpory 1.1. Zvyšování kvality ve vzdělávání. Zprostředkujícím subjektem OP VK je Jihomoravský kraj. Z celého Jihomoravského kraje bylo podpořeno v dané prioritní ose pouze 11 základních škol. V Brně pak pouze 3 školy.

Cílem projektu je podporovat výuku předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie) s využitím moderních informačních technologií. Úkolem je vytvořit digitální výukové materiály na bázi e-learningového systému (e-learning je vzdělávací forma zprostředkovaná počítačem) a tyto materiály zapojit do výuky. Výstupy projektu jsou určeny pro žáky 2. stupně.

### **Mezinárodní konference Prevence násilí mezi dětmi**

Dne 23.ledna se uskutečnila v prostorách sídla Veřejného ochránce práv v Brně mezinárodní konference na téma prevence šikany a násilí mezi dětmi. Uskutečnila se na závěr projektu Silní bez násilí, který proběhl na Základní škole Gajdošova v minulém školním roce. Tento mezinárodní projekt škola pilotně ověřovala jako jediná v České republice. Byl spojený se společným vystoupením žáků a členů mezinárodní skupiny Gen Rosso v hale Vodova. Tři členové skupiny Gen Rosso přišli pozdravit po roce žáky do školy. Školu na konferenci výborně reprezentovali žáci se svým tanečním vystoupením. (více na [www.silnibeznasili.cz](http://www.silnibeznasili.cz)).

## **Adaptační program šestých tříd**

Přechod žáků z 1. stupně na 2. stupeň ZŠ bývá někdy problémem.

Adaptace žáků začala už v loňském školním roce, kdy se společně zúčastnili projektu Silní bez násilí. Nejenom, že se seznámili mezi sebou, ale měli možnost pracovat s vyučujícími druhého stupně. V září pak společně sledovali dokumentární film o tomto projektu.

Během září v hodinách Výchovy k občanství a Osobnostní výchovy seznámily třídní učitelky žáky podrobně s úskalími druhého stupně. Také jim představily nový projekt Patronát devátých tříd nad šestými třídami. 16. září proběhla společná akce obou šestých tříd. Zúčastnili se natáčení televizního soutěžního pořadu Věříš si?

O tom, že si žáci dobře zvykají na druhém stupni svědčí i přístup k projektu Týden s inkluzí. Obě třídy se většinou společně zúčastnily několika akcí – exkurzí, výstav a besedy – a projevíly slušnou míru samostatnosti, spolupráce a zvědavosti. Zodpovědně se také snažili získané vědomosti zpracovat.

## **Patroni na Gajdošce**

Vytvořili jsme dva pilotní projekty založené na patronaci starších žáků nad mladšími spolužáky.

Jeden projekt byl zaměřen na šestáky, aby se dokázali rychleji zapojit do trochu jiného stylu výuky než jak byli zvyklí na 1. stupni. A to dostali za úkol devátáci, kteří svým mladším kamarádům pomáhali velmi zdatně nejen se zorientovat v systému konzultačních hodin, kabinetů apod., ale mnohdy i řešili a vysvětlovali nepochopené učivo či řešili problém. Každý deváták měl na starosti jednoho šestáka a všichni se cítili bezpečněji.

Další projekt se týkal patronátu žáků 8. tříd nad prvňáčky. Systém činností byl obdobný, jen přiměřený věku.

Navázaná přátelství byla prohlubována při společných akcích nejméně jednou měsíčně. Na začátku chystali soutěže, pak měli přírodovědné vycházky, sportovali, tvořili ve školních dílnách a jeli na výlet.

Oba projekty se osvědčily. Pozitivní je, že se naši prvňáčci ve škole nebojí, poněvadž mají své starší kamarády.



## **Zeměpis trochu jinak**

Na zeměpisném projektu pracovali už tradičně žáci devátých tříd. Třída 9.A si pro svou prezentaci zvolila Skotsko. Svůj projekt pojali žáci ve stylu Harryho Pottera a představili se jako učenci z legendární kouzelnické školy v Bradavicích. Slavná spisovatelka J.K. Rowlingová či velice šarmantní James Bond v podání Seana Conneryho jsou právě skotští rodáci. Hosté – mladší spolužáci, rodiče a příbuzní – měli možnost ochutnat rybí pomazánku, ovčí sýr, tlačenku nebo kefir, což jsou typická skotská jídla. Novou formu výuky si vyzkoušely opět děti z celé třídy. Třída 9.B se podívala ze svého virtuálního studia do Itálie. Moderátoři seznámili diváky nejen s nejzajímavějšími italskými místy a památkami, ale i se specialitami italské kuchyně. Na modelech předvedly dívky zajímavé italské oblečení a dokonce chlapci vyrobili model Ferrari z formule 1. Po projížďce na gondole jsme se s Itálií rozloučili.

## **Ročníkové práce**

V mediální učebně se uskutečnily školní prezentace ročníkových prací žáků 7. - 9. tříd. Předvádění ročníkových prací žáků 7.A bylo určeno žákům šestých tříd, tedy těm, kteří s nimi zatím získávají první zkušenosti.

Většina žáků přistoupila k tomuto úkolu velice zodpovědně, proto vybrat ty nejlepší nebylo vůbec snadné. Všichni prezentující se opravdu pečlivě připravili a snažili se nejen svým spolužákům a učitelům přiblížit své téma co nejseriózněji, nejzajímavěji a nejnázorněji.

## **Projekt Umění křížem krážem - poznávání moravských hradů a zámků**

navázal na návštěvy hradů a zámků v 1. - 3. ročníku. Také letos jsme vyrazili za kulturou, poznáním nových míst a památek naší vlasti. Žáci 4. tříd během celého školního roku navštívili několik hradů, zámků a zajímavých výstav výtvarného umění. Přiblížili jsme si jednotlivé historické slohy a významné moravské památky. Navštívili jsme např. zámek v Lednici na Moravě, v Lysicích nebo Rájci nad Svitavou. V říjnu jsme obdivovali na výstavě vkusně naaranžované květiny a zároveň se seznámili s některými biotopy naší krajiny. Propojili jsme tak umění i s přírodovědou.



## Pohádková škola

I tento školní rok probíhala spolupráce s mateřskými školami zaměřená na zabezpečení návaznosti předškolního a školního věku dětí. Projekt Pohádková škola je určen předškolákům a jejich rodičům, sourozencům, kteří měli možnost přijít do školy, seznámit se s novým školním prostředím a v neposlední řadě i budoucí paní učitelkou. Zhruba každým setkáním provázela budoucí prvňáčky pohádka či příběh, se kterým pracovali. Zaměřili jsme se na všechny dovednosti potřebné ke šťastnému vstupu do školy. Před Vánocemi nás



navštívil Mikuláš s čerty a anděly. Rej masek proběhl v únoru a na jaře jsme sportovali na malém olympijském klání.

## Projekt Halloween a Halloweenská noc

V termínu od 23. 10. do 31. 10. 2008 pořádala školní družina projekt na téma Halloween. Po dobu těchto dní se žáci seznamovali s tímto stále populárnějším svátkem formou rozmanitých činností a her.

Cílem projektu bylo:

- seznámení se s původem a významem svátku Helloween, s legendami, které se k němu váží
- rozvoj jemné motoriky prostřednictvím výtvarných a rukodělných činností
- rozvoj hrubé motoriky prostřednictvím pohybových strašidelných her
- rozvoj imaginace a fantazie při tvoření halloweenských dekorací a halloweenského kostýmu
- prvek zdravé výživy – vaříme a pečeme z dýní a dýňových produktů, mléčné lektvarové variace
- radost a zábava z realizovaných činností

## Den s vysvědčením jinak

Trochu jinak prožili žáci druhého stupně den 29.1. 2009, kdy se rozdávalo pololetní vysvědčení.

Každý žák se mohl zapsat do tzv. workshopu, který si vybral buď podle svých zájmů nebo ze zvědavosti. Workshopy skýtaly široké spektrum možností. Žáci se mohli vydat do pravěku za dinosaury, ale také se mohli procházet po Vídni, či si dokonce podobnou cestu po městech

Evropské unie sami naplánovat. Odvážní žáci se pokusili naučit za 45 minut řecky. Bystré a soutěživé děti se utkaly v deskových a karetních hrách, sudoku a záhadném cukrování, kde museli z kostek cukru vytvořit co možná největší a nejzajímavější stavbu. Na žáky, kteří rádi tvoří i bez soutěže, čekaly tvořivé dílny drátkování s korálkami, dramatizace české pověsti, tvůrčí psaní krátké povídky nebo nácvik vícehlasé písně. Rozpohybovat se mohli sportovci při miniturnaji ve stolním tenise. A na závěr tu byly ty nejvoňavější dílničky zdravé výživy: „Uvařme si – torti al tonno e pomodore“ a čajovna plná voňavých bylinek a zázvorového čaje.

### **Pravidelné sportovní aktivity**

Ani sportovci na naší škole nezaháleli. 5.prosince proběhl 3. ročník Mikulášské laťky. Soutěžilo 22 chlapců a 4 dívky a v napínavém souboji nakonec zvítězil Zdeněk Řičánek z 9.B výkonem 156 cm.

Další sportovní soutěží byl 18. ročník Vánočního turnaje v kopané. Zúčastnilo se 8 třídních družstev. Vítězem se stali hráči 8.B s kapitánem Radkem Konečným. Hostem celého turnaje byl prvoligový fotbalista FK Viktoria Žižkov Petr Švancara, který se s žáky exhibiční utkání. Zazářil také v tradičním zápase učitelů proti žákům. Pak následovala beseda s autogramiádou, o kterou se velmi zajímali nejen chlapci, ale také mnoho děvčat. Besedy se účastnil také hráč 1.FC Brno Marek Střešík.



### **Dance show**

V pátek 19. 12. 2008 se konala již tradiční soutěž tanečků. Zúčastnilo se jí dohromady 37 děvčat ze 7 tříd dohromady ve 13 skupinách, které vystupovaly ve dvou kategoriích. 6. + 7. třídy a 8. + 9. třídy. Moderátorem celé akce byl Tadeáš Nevěčný (9.B), důležitou úlohu sehráli také naši zvukaři Jiří Pařil, Tomáš Kozlovský a Jiří Štefek (všichni 9.A). Mezi porotce usedly paní učitelky H. Holcová a Z. Lederová, páni učitelé M. Drábek a P. Horák a náš host, kterým byl Lukáš Lazecký z Triologu. Porotě asistovala šikovná asistentka Aneta Floriánová.



## **Kampaň na podporu nošení sportovních přileb a chráničů**

Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR ve spolupráci se společností S.M.A., a.s., pro nás připravila osvětovou akci, jejíž cílem bylo zábavnou formou seznámit děti s nutností používání ochranných pomůcek při sportu a ostatních volnočasových aktivitách.

## **Zájezd Francie – Anglie**

Ve dnech 14. – 21.5.2009 se někteří žáci zúčastnili poznávacího zájezdu do Francie (Paříž – Eiffelovka věž, katedrála Notre-Dame, projížďka lodí po Seině, sídlo Versailles) a Anglie (hrad Dover, městečko Canterbury, královské město Windsdor, Oxford, Londýn).

Žáci byli ubytováni v anglických rodinách. Zájezd byl organizován přes cestovní kancelář.

## **Den Země**

Mladší žáci se při vycházkách věnovali plnění přírodovědných úkolů. Zúčastnili se výukových programů v DDM Junior, kde součástí pořadu byla ruční výroba papíru z recyklovaného materiálu. Někteří se na vlastivědném výletě podívali do Prahy a pak porovnávali život v hlavním městě se životem v Brně. Při výukovém programu na Špilberku – „Za příběhem naší krajiny“ - zpracovávali jednodenní projekt – voda, zemědělství, obyvatelstvo, plasty apod. Při výuce angličtiny se zabývali biologií a ekosystémy.

Nejmenší žáci ve třídách Montessori spolupracovali na projektu: „Kontinenty a rodiny v nich žijící“. Ti starší zpracovali jednodenní projekt na individuální téma (např. stát a jeho zajímavosti, obyvatelstvo, města) nebo plnili svůj projekt na téma „PET lahve“ – předání nasbíraných informací o tomto materiálu, tvorba „maskota“ z PET lahví a jeho následné „sešlapání“ do kontejneru na plasty.

Starší žáci pracovali ve skupinách vytvořených z nejmladších a nejstarších žáků v Zoo Brno na Naučné stezce, jiní měli putování brněnskými parky - trasa od Schreberových zahrádek k Lužánkám.

Ve spolupráci s ekologickou organizací Rezekvítek v akci „Jarní úklid přírody“ sbírali někteří odpadky v dané lokalitě nebo na Národní přírodní památce Stránské skále prozkoumávali geologické útvary této lokality.

## **Akademie ZŠ Gajdošova aneb dnes vysílá Gajdoš TV**

Stává se už tradicí, že ke Dni matek pořádá naše škola akademii. Letos proběhla ve středu 13. května a opět na velmi zajímavé téma: Dnes vysílá Gajdoš TV aneb Žít zdravě jde nám hravě.

Na nácviku programu akademie se podílely všechny třídy se svými vyučujícími. Žáci i učitelé vložili do nácviku plno dobrých nápadů i elánu. Stejně jako v televizi jsme viděli Baby studio s Dádou v podání druhých tříd, koutek angličtiny si připravila 3.B, Zpívanky připomněla 3.C a Večerníček pro nejmenší si zahrály 1.C a 2.C. Také se soutěžilo v tanci mezi ČR a Francií se 4.B a na aktuální předpověď počasí nezapomněla 5.B.

V druhé části jsme si mohli zazpívat s 6.A hit 80. let, shlédnout výborně připravenou módní přehlídku 7.A, Teleshopping s 6.B či se poučit ve velmi vtipných Televizních koninách 8.B, za nimiž následovalo velice pěkné taneční vystoupení této třídy. Žáci druhého stupně proložili skoro všechny výstupy všudypřítomnými reklamami. Ty gajdošácké byly velice vtipné a zásadně propagovaly zdravý životní styl. Program zakončily se svým vystoupením deváté třídy. 9.A si připravila svěží Branky, body, vteřiny, 9.B se roztancovala v programu Pomáda – židenická taneční romance.

Když na závěr zazněla z úst účinkujících i hostů naše píseň Song Gajdošky, byli všichni spokojeni. Žáci, protože se jim vystoupení povedlo, diváci, protože se dobře bavili. Dík patří všem, ale nejvíce paní učitelce Lederové, režisérce pořadu.

## **Den dětí**

V pondělí 1.6.2009 se na naší škole v rámci Dne dětí uskutečnilo sportovní dopoledne pro starší žáky. Chlapci si změřili síly ve volejbalu, dívky v přehazované. Pro mladší bylo přínosné putování po okolí školy (Ochoz + jeskyně, Mariánské údolí), výlet do ZOO Lešná osmých a prvních ročníků, sportovně relaxační vycházky do okolí nebo Empík hledá Foxíka.

## **Velikonoce v MŠ Šaumanova**

V úterý 7.4. se žáci naší 6.B v rámci výuky předmětu Osobnostní výchova účastnili velikonočního dopoledne v MŠ Šaumanova. Hned po svačince se šestáci společně s dětmi všech tří oddělení pustili do zdobení vajíček. Po dílničkách nás paní učitelky pozvaly do zahrady. Děti si zahrály spoustu her.

## **Návštěva šestých tříd na radnici v Židenicích**

Dne 26. května navštívili žáci šestých tříd na pozvání pana místostarosty Svitavského radnici. Měli možnost procvičit si téma z výchovy k občanství o obecní samosprávě.

V konferenční místnosti úřadu nás přivítal pan starosta ing. Vašina a pan místostarosta Svitavský. Pan místostarosta Svitavský se stal naším hostitelem a nejprve nás formou prezentace seznámil s fungováním obecního úřadu, s prací obecního zastupitelstva, obecní rady a s prací jednotlivých odborů. Žáky nejvíce zaujala práce odboru školství a sociálních věcí, matriky a životního prostředí. Pan místostarosta je seznámil s pravidly veřejného zasedání obecního zastupitelstva, kterého se může zúčastnit každý občan, dokonce i děti.

V další části setkání se mohli žáci obrátit na pana místostarostu se svými dotazy. Po zajímavé besedě nás pan místostarosta provedl radnicí. To, co se žáci naučili v hodinách výchovy k občanství, si nyní vyzkoušeli v praxi.

## **Žákovský parlament**

V letošním roce bylo základní aktivitou zprostředkování námětů a připomínek od žáků směrem k vedení školy a učitelům. Velkou motivací k diskuzím bylo, když všichni pozvaní hosté se danými problémy zabývali a reagovali na všechny dotazy.

Podařilo se uspořádat sběr separovaného textilu na humanitární účely, organizovat ekologické aktivity (třídění odpadu, sběr druhotných surovin, léčivých bylin), zamýšlet se nad úsporou energií (tzv. ekonomové ve třídách), sledovat pořádek ve třídách.

Asi nejtěžší bylo udržet koloběh činností na určité úrovni. Propagace parlamentu na nástěnkách vázla a zprávy z jednání byly uveřejňovány se zpožděním na webové stránky školy.



### **Netradiční třídní schůzky**

Společným znakem všech třídních schůzek bylo zejména to, že se na jejich průběhu podíleli sami žáci se svými učiteli i rodiči. Někde zarecitovali básně, zazpívali, zahráli na hudební nástroj nebo předvedli vlastní scénku, jinde byli pasováni na čtenáře nebo vyprávěli rodičům o matematickém či písmenkovém království. V mediální učebně zase starší žáci názorně ukázali možnosti použití interaktivní tabule, a tak rodiče seznámili s touto moderní formou výuky, kterou oni sami poznat nemohli.

Pro tuto netradiční příležitost byly samozřejmě i třídy náležitě upraveny. Například formou vernisáže byly prezentovány práce dětí – nechyběly ročníkové práce ( rodiče mohli konkrétně posoudit, jak má kvalitní RP vypadat), výstupy z projektů, portfolia, fotografie z různých třídních akcí, promítaly se i zážitky z lyžařského zájezdu. Rodiče si také mohli prohlédnout školu. Jinde zase měli rodiče uhodnout svou ratolest podle indicií zašifrovaných do erbů nebo si pro ně jejich děti připravily ekonomickou analýzu toho, jaké náklady s nimi jejich rodiče měli. Došlo i na závěrečné hodnocení prospěchu na konci školního roku, i když mnohde v netradičním kabátě - sebehodnocením žáků.

Snad nejnetradičtěji pojal tuto akci dvě třídy Montessori, jejichž schůzky se konaly na Stránské skále. Zde bylo nachystáno několik sportovních stanovišť, kde si spolu se svými dětmi zaspotovali i rodiče. Celá akce končila malováním triček a piknikem.

K neformální atmosféře těchto schůzek zcela jistě přispělo i drobné pohoštění v některých třídách.

### **Montessori slavnosti**

Jedním z důležitých principů Montessori pedagogiky je úzká spolupráce rodiny se školou. Rodiče se schází na třídních schůzkách, individuálních pohovorech a třídních slavnostech.

Slavnosti bývají čtyři během roku. Uzavírají projektovou práci nebo se vztahují k určitému období školního roku. Aktivity na slavnosti si připravují rodiče, učitelé i děti. V různých dílničkách si děti potom mohou vyrobit zajímavé věci, ochutnat dobroty, procvičit své dovednosti a vědomosti.

### **Setkání s autorem**

Ve středu 26. listopadu se na naší škole uskutečnila beseda s názvem JAK SE PÍŠE KNIHA aneb TAJEMSTVÍ VZNIKU ROMÁNU s PhDr. Lubomírem Müllerem, autorem knihy Schody do nebeského pokoje, určené dnešní mládeži a nejen jí.

Knihy, jejíž děj se odehrává v letech 1967 a 1968, je o první lásce, ale také šikaně a dalších problémech dospívání. Autor v besedě žáky 9.A a 9.B seznámil nejen s knihou samotnou, ale nenásilnou formou nastínil problematiku tvůrčího psaní v éře počítačové pop-kultury. Podle ohlasů beseda vzbudila zájem žáků.

### **6.12 Péče o talentované žáky**

- účast v soutěžích a olympiádách
- ve škole vytvořeny podmínky pro jejich rozvoj

### **6.13 Péče o zaostávající, problémové žáky**

Žáci byli i v tomto školním roce od 2. třídy podle potřeby zařazováni do oddělených hodin českého jazyka, případně matematiky, kdy jednou týdně probíhá výuka s nápravou poruch učení, podporou deficitu potřebných funkcí ( zrakové vnímání, sluchové vnímání, grafomotorika, individuální nácvik čtení atd.).

Garantem péče o žáky s vývojovými poruchami učení je ředitelka školy – speciální pedagog a výchovná poradkyně. Při řešení potíží spolupracovaly s pedagogicko- psychologickou poradnou nebo speciálně -pedagogickými centry. Problémy s chováním popř. záškoláctvím se řešily ve spolupráci s rodiči, PPP, Střediskem výchovné péče, s kurátory odboru sociální péče. Každý třídní učitel vede záznamy o dětech s vývojovými poruchami. Integrovaným žákům byla věnována individuální péče a byl vypracován individuální plán, který vycházel z diagnózy, z jejich možností a schopností. Mohli využívat speciální pomůcky, pracovali s vhodnými počítačovými programy. Učitelé zohledňovali jejich obtíže i při klasifikaci, někteří byli hodnoceni slovně jak v průběhu školního roku, tak i na vysvědčení. Ve školním roce 2008/2009 bylo na škole 11 integrovaných dětí.

Zaostávajícím žákům se věnovali učitelé individuálně podle potřeby formou doučování, vysvětlení nepochopeného učiva po vyučování v rámci konzultačních hodin.

### **6.14 LVK a školy v přírodě**

#### **Lyžařský výcvikový kurz**

Akce trvala od 7. – 13. února v lyžařském středisku Ramzová v Jeseníkách. Účastnili se jí přednostně žáci sedmého ročníku, doplnění o žáky z osmých a devátých tříd.

#### **Školy v přírodě (Švp)**

Žáci 1.AB, 2.AB a 4.AB absolvovali Švp v objektu Chlébské, 3.AB v Prudké, 1.C a 2.C ve Třech studních a 3.C, 4.C a 5.AB v Šubířově na Vysočině.

#### **Kroužky při ZŠ**

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Přírodní vědy	1	9
Společenské vědy	4	60
Sport, TV, turistika	6	93
Technické vědy	2	21
Umělecké obory	3	56
Zdravotní, speciální pedagogika	1/0	8/0
šachy	2	16

### **7.0 Zhodnocení a závěr:**

Podle našeho školního vzdělávacího programu SCHOLA APERTA – OTEVŘENÁ ŠKOLA probíhala výuka již třetím rokem, tedy v 1., 2. a 3. ročníku 1. stupně a v 6., 7. a 8. ročníku 2. stupně.

Snažíme se učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, to znamená méně encyklopedických poznatků a více se zaměřujeme na činnostní učení související s praxí. Do výuky zavádíme efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci,

sounáležitosti a vzájemnému respektu. Po třech letech již máme více zkušeností a daří se nám lépe nové metody uplatňovat..

Postupně se vytváří tým pracovníků, kteří spolu konzultují témata na období, uplatňují mezipředmětové vztahy, projektové práce, na kterých spolupracují napříč předměty.

Každý učitel má konzultační hodiny, ve kterých je k dispozici žákům, pokud potřebují cokoli probrat a vysvětlit, i rodičům. Název školního vzdělávacího programu SCHOLA APERTA – OTEVŘENÁ ŠKOLA nás předurčuje k co největší otevřenosti vůči žákům, rodičům i veřejnosti.

Spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity a naše zkušenosti předáváme studentům, kteří zde vykonávají pedagogickou praxi a pomáhají jako asistenti ve třídách s integrovanými žáky.

Všechny tyto změny a aktivity se neobejdou bez neustálého sebevzdělávání a sbírání zkušeností. Učitelé se zaměřují na vzdělávání podle svého zaměření a potřeb školy.

Ve spolupráci s ÚMČ pokračuje modernizace školy.

Změny nastaly také ve školní kuchyni, ve které nám kuchařky připravovaly chutná jídla po celý rok, zlepšila se pestrost jídel. Ve spolupráci s učiteli proběhly dny mezinárodní kuchyně (výzdoba jídelny, hudba apod.) Výběr ze dvou jídel byl 4 dny v týdnu.

## **8.0 Poradenské služby v základní škole**

### **8.1 Údaje o odborných pracovnících**

#### 8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	učitelka ZŠ, specializační studium výchovného poradenství	VŠ
školní metodik prevence	1	Učitel ZŠ, specializační studium prevence sociálně patologických jevů	VŠ

#### 8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence		1	
školní psycholog	-	-	
školní speciální pedagog	-	-	

### 8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: ne  
školní metodik prevence: semináře metodiků prevence  
školní psycholog: ne  
školní speciální pedagog: ne

## 8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):  
ne

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):  
ne

## 8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Mentální postižení	4.	2
Sluchové postižení	6.	1
Tělesné postižení	6.	1
Vývojové poruchy učení	3., 4., 5.,6.,7.	5
Vývojové poruchy chování	1., 6.	2
Celkem		11

## 8.4 Skupinová integrace - ne

# HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

za školní rok 2008/2009

**Škola:**

**Školní metodik prevence:**

**Počet žáků celkem: 461 (I.stupeň 300 žáků, II.stupeň 161 žáků)**

**Podmínky školy:**

Podmínky pro práci metodika prevence jsou vyhovující. Metodik prevence v loňském roce dokončil specializační studium na pedagogické fakultě v Brně. Pracovní podmínky ohledně pracovního prostředí jsou vyhovující, metodik prevence úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, která má k dispozici vlastní místnost pro jednání s žáky i rodiči. Úzká spolupráce probíhá i s vedením školy, na pravidelných schůzkách se projednávají důležité problémy společně s vedením školy. Pravidelné schůzky s kurátorem nám v nemalé míře pomáhají řešit mnoho problémů s žáky i rodiči.

**Co se podařilo:**

V rámci minimálního preventivního programu se podařilo zajistit dostatek preventivních programů a akcí pro žáky. Zajistili jsme dostatečně náplň volnočasových aktivit- nabídky kroužků a aktivit pro žáky.

Navázali jsme výbornou spoluprací se sociálním kurátorem příslušné městské části, kdy nám v mnohém jeho pomoc výrazně pomohla řešit případné problémy.

**Co se nedaří:**

Zatím se nám ne vždy podaří spolupracovat s rodiči, kteří nejsou ochotni řešit problémy společně se školou. V některých závažnějších případech je nedostatečná spolupráce s dalšími orgány ( např. orgány péče o dítě v jiných městských částech). Často se nedozvíme následná řešení a chybí nám zpětná vazba.

Proto se pokusíme iniciovat pracovní schůzku se všemi příslušnými orgány a navázat bližší a ještě účelnější spoluprací.