

	<p>Základní škola, Brno, Gajdošova 3 DOKUMENTACE ŠKOLY</p> <p>Preventivní program 2018-2019</p>	<p>Číslo dokumentu: 01.08 01092018 Platnost: 01.09.2018 Účinnost: 01.09.2018 Počet stran: 18 Počet příloh: 0</p>
---	---	--

PREVENTIVNÍ PROGRAM

pro školní rok
2018 – 2019

Vypracovali: Mgr. Martin Drábek, školní metodik prevence rizikového chování pro 6. – 9. ročník
Mgr. Blanka Klossová, školní metodik prevence rizikového chování pro 1. – 5. ročník
a **Mgr. Eliška Čejková**, školní psycholožka

PP je zahrnut do plánu výchovného poradenství, jehož garantem jsou výchovná poradkyně Mgr. Jana Kněžínková, Mgr. Hana Menšíková a speciální pedagog Mgr. Iveta Nováčková. Současně je propojen s činností školní psycholožky Mgr. Elišky Čejkové.

PP, včetně akcí preventivního charakteru, je konzultován s vedením školy:

Ředitel školy: Mgr. Rostislav Novotný

Zástupce ředitele pro ekonomickou a personální činnost: Mgr. Pavel Horák

Zástupce ředitele pro výchovu a vzdělávání: Mgr. Hana Menšíková

Zástupce ředitele pro inkluzi: Mgr. Jan Olbert

„CÍLEM PRIMÁRNÍ PREVENCE JE PŘEDEJÍT RIZIKOVÉMU CHOVÁNÍ ŽÁKŮ. PŘEDEVŠÍM VÉST DĚTI KE SPRÁVNÝM POSTOJŮM VŮČI ZÁTĚŽÍM A PROBLÉMŮM.“

I v letošním školním roce zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevům agresivity a porušování zákona. Preventivní program v této podobě je výsledkem upravování, zkoušení a zdaleka se nedá považovat za ukončený nebo definitivní. Každý další školní rok přináší nové podněty a nápady a na základě zkušeností hledáme pokud možno efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty, vzájemné úcty a tolerance, řešení konfliktů, překonávání překážek, boj proti nudě = smysluplné využívání volného času a odpovědnosti za své chování.

Domníváme se, že žádný univerzální recept na tento složitý společenský problém neexistuje, nicméně všechny cesty, které formují psychicky zdravou osobnost a vedou dítě k odmítavému postoji, je třeba zkusit a teprve čas ukáže, jaké přinesou změny.

Obsah**1. Preventivní program**

Úvod

- 1.1.** ŠPP
- 1.2.** Řízení a realizace preventivních aktivit
- 1.3.** Vzdělávání a informovanost pedagogických pracovníků
- 1.4.** Spolupráce s odbornými pracovišti
- 1.5.** Podpora vedení školy

2. Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů

- 2.1.** I. stupeň
- 2.2.** II. stupeň

3. Nadstavbové aktivity v rámci školy

- 3.1.** Školní parlament
- 3.2.** Projekt pro předškoláky „Za pohádkou do školy“, Klub dětí Montessori pro předškoláky
- 3.3.** Diagnostika žáků prvních tříd - Rizika poruch čtení a psaní
- 3.4.** Vánoční tradice – rozsvícení stromu, tvořivé dílničky
- 3.5.** Výjezdové aktivity školy – adaptační kurzy
- 3.6.** Preventivní program ve spolupráci s MP Brno
- 3.7.** Přednášky na preventivně – odborná témata
- 3.8.** Slavnosti pro děti a rodiče Montessori

4. Volnočasové aktivity**5. Nadstavbové aktivity ve spolupráci s externími subjekty****6. Spolupráce se zákonnými zástupci****7. Prezentace a komunikace ŠPP žákům****8. Kontakty a adresy****9. Přílohy**

Úvod

Preventivní program vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013 – 2018 a metodických pokynů k prevenci rizikového chování, které zahrnují konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, homofobie, antisemitismus, poruchy příjmu potravy, syndrom CAN a vandalismus. <http://www.prevence-praha.cz/legislativa/strategicke-dokumenty> Cílem preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

1.1. Součástí týmu ŠPP jsou metodici prevence, výchovná poradkyně, školní psycholožka a speciální pedagog.

Metodici prevence nepůsobí na naší škole jako samostatní odborníci, ale jsou součástí širšího týmu, který má vymezenou náplň svých činností a kompetencí a současně se snaží o co největší možnou spolupráci a efektivitu v naplňování preventivních cílů, výchovného poradenství a strategií školy. Součástí týmu Školního poradenského pracoviště (ŠPP) jsou metodici prevence, výchovná poradkyně, školní psycholožka a speciální pedagog. Preventivní program je sestavován tak, aby byl smysluplně propojen jak s výchovným poradenstvím a péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které má na starosti výchovná poradkyně a speciální pedagog, tak současně s činností školní psycholožky.

1.2. Řízení a realizace preventivních aktivit

Za realizaci Preventivního programu zodpovídají školní metodici prevence, kteří koordinují práci jednotlivých učitelů a externích spolupracovníků. Analýza současného stavu, řešení jednotlivých problémů, průběh naplňování Preventivního programu jsou diskutovány na pravidelných setkáních ŠPP, které se konají v pondělí ve 14h. Ve vzájemné spolupráci jsou plánovány změny PP a další realizační kroky.

Jednou z důležitých aktivit celého týmu je vyhledávání žáků s riziky selhávání ve vzdělávání. Je naší maximální snahou pomoci problémovým dětem a to především včasným jednáním s rodiči za účasti části nebo celého poradenského týmu, pedagoga, případně dalších odborníků.

1.3. Vzdělávání a informovanost pedagogických pracovníků

Hlavní podíl na dalším rozvoji znalostí a dovedností souvisejících s prevencí rizikového chování žáků spočívá v samostudiu všech učitelů školy a především školních metodiků prevence. Pro pedagogy podílející se na realizaci preventivního programu jsou metodickým pomocníkem školní metodici prevence, kteří pro ně vyhledávají nové informace a podněty.

Současně mohou pedagogičtí pracovníci využít metodického vedení a podpory při uplatňování psychologických a speciálně pedagogických metod a postupů ze strany školní psycholožky a konzultovat rizikové chování žáků i tříd.

Pro zjednodušení a jasnější postupy a komunikaci zpracovává v případě potřeby tým školního poradenského pracoviště metodické postupy a pokyny pro pedagogy.

S preventivním programem a metodickými postupy jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni na poradách školy a kopie je umístěna ve sborovně. Aktuální informace jsou umístovány na nástěnku ve sborovně, popřípadě jsou osobně sdělovány třídním učitelům.

1.4. Spolupráce s odbornými pracovišti

Celý tým školního poradenského pracoviště se aktivně podílí na spolupráci se Středisky výchovné péče (SVP), Policií ČR a Odborem sociálně – právní ochrany dětí a mládeže (OSPOD). Spolupracuje také s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a Speciálně pedagogickými centry (SPC). Současně také domlouvá spolupráci s dalšími organizacemi zabývajícími se prevencí sociálně patologických jevů a prevencí obecně (například: Podané ruce, Spondea, Ratolest apod.).

1.5. Podpora vedení školy

Vedení školy v průběhu školního roku vytváří podmínky pro naplňování cílů preventivního programu, umožňuje odborné vzdělávání školních metodiků prevence, výchovného poradce i ostatních pedagogických pracovníků. V rámci pedagogických porad vytváří prostor pro informování učitelů. Zajišťuje vybavení školy materiály pro realizaci PP. Spolupracuje s celým poradenským týmem při řešení problémových situací.

2. Primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů

2.1. I. stupeň

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v předmětu Člověk a jeho svět. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu, nebo využít materiály školy z oblasti primární prevence. Do výuky jsou pravidelně zařazovány třídnické hodiny. Na tématech a obsahu hodin spolupracují třídní učitelé s MP. Dále se budou domlouvat další preventivní programy ve spolupráci s externími pracovišti v oboru prevence.

Intervenční programy - v případě výskytu nežádoucích jevů spolupracují třídní učitelé se školní psycholožkou a speciálním pedagogem. Domlouvají se na cílených programech pro třídy. Spolupráci je možné využít i při tvorbě preventivních akcí a programů.

Zaměření na mladší školní věk

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci - hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- ekologická výchova
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit (www.zsgajdosova.cz – Žákům a rodičům – volnočasové aktivity)
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech

Ve spolupráci se školní psycholožkou a speciálním pedagogem:

- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- soustředěnost na včasnou diagnostiku sociálně patologických problémů ve třídních kolektivech
- práce na pozitivním klimatu třídy, přátelských vztazích, vzájemné důvěře a spolupráci

Cíl

Po pěti letech by děti měly umět

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- umět rozlišit léky a návykové látky
- znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- znát následky užívání návykových látek
- umět odmítat

2.2. II. stupeň

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci, tak aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech výchova k občanství, výchova ke zdraví, osobnostní výchova, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk a literatura. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektového vyučování, skupinové práce, hraní rolí, práce s materiálem, besed, přednášek. Do výuky jsou pravidelně zařazovány třídnické hodiny. Na tématech a obsahu hodin spolupracují třídní učitelé s MP. Dále se budou domlouvat další preventivní programy ve spolupráci s externími pracovišti v oboru prevence.

Zaměření na starší školní věk – prevence = základ předcházení problémům

A. Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků

- posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku sociálně patologických jevů a kooperace s odborníky při jejich řešení. Zejména spolupráce s třídními učiteli, školní psycholožkou a výchovnou poradkyní
- věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky – soustředit se zejména na problematiku šikany
- v rámci prevence kouření vytvoření dostatečné informovanosti
- sledovat často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. Spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce. V problematických případech možnost vyžadování lékařského potvrzení
- sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu
- shromažďování a zpřístupňování materiálů pro pedagogický sbor
- nově příchozím vyučujícím nabídnout všestrannou kolegiální pomoc

B. Aktivity pro žáky

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání, netolismu, gamblingu, negativní působení sekt
- aktivity zaměřené na rizikové chování v dopravě, rizikové sporty
- dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídách kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu atd.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy atd.)
- široká nabídka volnočasových aktivit (www.zsgajdosova.cz – Žákům a rodičům – volnočasové aktivity)
- účast v literárních, vzdělávacích, sportovních a jiných soutěžích
- v červnu tradiční sportovní den soutěží a míčových her v areálu naší školy
- nedílnou součástí prevence školy je působení pedagogů v jednotlivých předmětech, především Vz, Vo, Z, D, PŘ, Z, TV (viz. ŠVP školy)
- ve spolupráci se školní psycholožkou: intervenční programy zaměřené na problémy ve třídě, šikanu, diagnostika třídního kolektivu, aktivity a programy zaměřené na zdravé klima ve třídách, spolupracující a přátelskou atmosféru, důvěru, otevřené diskuse

C. Aktivity pro zákonné zástupce a veřejnost

- seznámení zákonných zástupců s MPP a poradenskou koncepcí školy v rámci třídních schůzek prostřednictvím třídních učitelů
- nabídka propagačních materiálů o nebezpečí užívání drog a dalších sociálně patologických jevech
- seznámení zák. zástupců s postupem školy v případě problémů žáků s drogami (viz příloha č. 1)
- na třídních schůzkách hovořit o nebezpečí drog zejména u starších žáků, kterým zák. zástupce povolují účast na diskotékách
- informování zákonných zástupců o preventivních aktivitách a akcích školy na webových stránkách školy
- informovanost občanů Židenic prostřednictvím místního periodika o programu školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu
- Doporučené materiály pro zákonné zástupce:
 - O drogách. Jak poznám, že moje dítě bere alkohol nebo drogy?
 - Doporučení rodičům, jejichž dítě má problémy s návykovými látkami. Čemu se vyhnout? (viz příloha č. 2)
 - O šikaně. Definice pojmu. Varovné signály pro zák. zástupce. Co tedy dělat? (viz příloha č. 3)

Cíl

Žáci by před opuštěním ZŠ měli znát a umět

- pojmenovat základní návykové látky
- znát jejich účinky na lidský organizmus
- orientovat se v problematice závislosti
- znát základní právní normy
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
- posilovat své sebevědomí
- správně se rozhodovat, odmítat
- zaujímat zdravé životní postoje
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc
- zvládat základní sociální dovednosti
- rozumět pojmu šikana, vědět, jak se zachovat v případě šikany na jiných či na nás samých
- chápat pojem kyberšikana, znát rizika užívání internetu a sociálních sítí
- zorientovat se v problematice poruch příjmu potravy a sebepoškozování

3. Nadstavbové aktivity v rámci školy**3.1. Školní parlament**

Pravidelné setkávání zástupců 4. – 9. tříd pod vedením školní psycholožky a metodika prevence. Děti zde prezentují zájmy tříd, nové nápady a návrhy, ale i kritické připomínky. Zamýšlí se nad školou, jejím fungováním, nad potřebami žáků a možnostmi změn. Samostatně a tvořivě realizují aktivity pro žáky a spolupracují s vedením školy. Těmito aktivitami se učí formulovat svoje myšlenky, vyjadřovat svoje názory a naslouchat druhým, diskutovat o problémech. Jsou vedeni k přijetí základních demokratických principů. Podílí se na podpoře zdravého klimatu ve třídách a včasně informují o případných problémech. Svoji aktivitou působí nejenom na škole, ale i mimo ni a snaží se o rozvoj komunity v obci.

3.2. Projekt pro předškoláky: „Za pohádkou do školy“, Klub dětí Montessori pro předškoláky

Pravidelné setkávání budoucích prvňáčků a jejich zákonných zástupců s cílem zmírnit přechod mezi mateřskou a základní školou, seznámit se s naší školou a budoucí paní učitelkou, nastartovat edukační proces, hravou formou děti naučit základním dovednostem pro úspěšný nástup do školy a navázat aktivní spolupráci s rodiči. O projekt se starají budoucí třídní učitelé prvních tříd.

V klubu pro předškoláky se budoucí prvňáci a jejich rodiče seznamují s Montessori prostředím, s budoucí učitelkou a spolužáky. Hravou formou se začínají připravovat do školy, rozvíjí komunikační dovednosti, a začínají pracovat metodami Montessori výuky a specifickými pomůckami **Mgr. Menšíková**.

Diagnostika žáků prvních tříd - Rizika poruch čtení a psaní

Do koncepce včasného vyhledávání žáků s rizikem selhávání ve vzdělávání a následného rizikového chování byla zařazena diagnostika rizik poruch čtení a psaní. Diagnostiky se účastní pouze děti prvních ročníků a to ti, kde dají rodiče svůj informovaný souhlas s touto aktivitou. Následuje setkání rodičů se školní psychologkou a pedagogem, kde budou doporučeny možnosti reedukace a dalších aktivit. Aktivitu realizuje a zodpovědnost nese školní psychologka.

3.3. Vánoční tradice – rozsvícení stromu

Zážitkový program pro žáky I. stupně. K příležitosti svátků Vánočních se koná slavnostní rozsvícení vánočního stromečku - zodpovídají třídní učitelé. Dále jsou organizovány tvořivé vánoční dílničky – zodpovídá **Mgr. Blanka Klossová a Mgr. Jana Kněžínková**.

3.4. Výjezdové aktivity školy

Adaptační pobytové akce šestých ročníků, lyžařský kurz pro přihlášené žáky ze 7. tříd, školy v přírodě, školní výlety. Výjezdové aktivity školy mají své primární cíle (seznámení nových kolektivů, zvládnutí základů sjezdového lyžování atd. - LVK), ale zároveň neméně důležité cíle sekundární, které naplňují také koncepci prevence naší školy. Jsou to zejména rozvoj přátelských vztahů a týmové spolupráce, prohloubení návyků zdravého životního stylu, samostatnost, prohloubení sebepoznání a sebedůvěry, rozvoj sociálních dovedností, posilování třídní koheze a vytváření funkčního vztahu mezi pedagogem a žáky.

3.5. Preventivní program ve spolupráci s MP Brno

Ve spolupráci s městskou policií je na naší škole realizován preventivní program zaměřený na dopravní bezpečnost na I. stupni.

3.6. Přednášky na preventivně – odborná témata

Dle potřeby budou do jednotlivých tříd zařazovány preventivní programy v závislosti na výskytu rizikového chování. Především ve spolupráci s organizací Podané ruce.

3.7. Slavnosti pro děti a rodiče Montessori

Šest akcí pořádaných rodiči jednotlivých tříd pro ostatní třídy Montessori se zaměřením na pozitivní klima ve třídách a podporu spolupráce mezi třídami, jednotlivými žáky, pedagogy a rodiči.

4. Volnočasové aktivity

Nabídka zájmových činností, vedených odbornými lektory nebo učiteli. V letošním roce otevíráme cca 36 kroužků, žáci mají také ve volných hodinách přístup na internet v PC učebně. Nabídkou kroužků vedeme děti ke smysluplnému trávení volného času a formování hodnot. Nabídka viz. příloha č. 4.

5. Nadstavbové aktivity ve spolupráci s externími subjekty

Aktivity, které nesouvisí s výukou, ale jsou nabízeny školou nebo partnerskými subjekty. Mohou je využívat žáci školy a napomáhají k formování zdravého životního stylu (např. šachový kroužek, Judo Budo,...)

6. Spolupráce se zákonnými zástupci

Stále hledáme nové cesty, jak navázat **užší kontakt se zák. zástupci**, jak vzbudit jejich hlubší zájem o problémy svých dětí a získávání poznatků především v oblasti komunikace a výchovného působení. Často se stává, že zák. zástupci hledají pomoc až v okamžiku, kdy jsou zcela bezradní - kdy si potomek dělá, co chce, a to se cesty k nápravě hledají velmi těžko.

Rodiče jsou o dění informováni především těmito způsoby:

- třídní schůzky, hovorové hodiny
- den otevřených dveří
- konzultační hodiny
- internetové stránky školy
- informační nástěnky

- Den otevřených dveří

Slouží především k prezentaci práce školy, ale dává zároveň možnost seznámit zák. zástupce s koncepcí školy a prací v ní. Na jeho průběhu se podílejí i žáci, kteří se tímto učí prezentovat svou práci a výsledky a zároveň posilují svůj vztah ke škole, školnímu kolektivu.

7. Prezentace a komunikace ŠPP žákům

Aktivity ŠPP jsou žákům prezentovány formou nástěnek. Jsou zde materiály především z oblasti výchovného poradenství a primární prevence. Dále pak se mohou žáci dozvědět mnoho informací z webových stránek školy či prostřednictvím školního rozhlasu. U vchodu do tělocvičny u 1.C se nachází také schránka důvěry, kterou mohou žáci využít v případě, že mají obavy z e-mailové nebo osobní komunikace.

8. Kontakty a adresy

Instituce	Činnost	Adresa	Telefon a email
DROGY			
PPP Brno - Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti	primární a sekundární prevence závislostí	Sládkova 45, 613 00 Brno	548 526 802 fax: 548 529 350 sladkova@pppbrno.cz www.poradenskecentrum.cz
Sdružení a nadace Podané ruce	primární, sekundární a terciální prevence drog.závislostí, K-centrum, DPS, psychiatrická ambulance, doléčovací centrum, podporované zaměstnání, drogové služby ve vězení	K- centrum Drug Azyl - Vídeňská 3, 639 00 Brno ----- Terénní práce - Vídeňská 3, 639 00 Brno ----- DPS - Hapalova 22, 628 00 Brno ----- Psychiatrická ambulance – Hapalova 22, 628 00 Brno ----- Podporované zaměstnání EIKÓN – Francouzská 36, 602 00 Brno ----- Doléčovací centrum Jamtana – Francouzská 36, 602 00 Brno	543 249 343 drugazyl@podaneruce.cz ----- 543 210 802 extc@volny.cz ----- 541 227 704 elysium@sky.cz ----- 541 227 704, 777 916 000 psychiatricka.ambulance@podaneruce.cz ----- 545 247 535 ----- 545 246 690 jamtana@volny.cz
Teen Challenge	streetwork,kontaktovní centrum,prevence	Kopečná 37, 602 00 Brno	602 179 363
ALKOHOL			
MOAT (městská ordinace AT)	alkohol, gambling,drogy (ambulantně)	Masarykova 37, 602 00 Brno /do 18hodin/	542 214 220 (drog.záv. - Dr. Novák) 542 211 958 (Dr. Weinberger)
AT poradna	alkohol – poradenství, ambulantní	Vídeňská 3, 639 00 Brno	543 210 848 MUDr.Novotná
Sdružení A-klubů Skupina AA Fénix	nízkoprahové zařízení, alkohol.poradna setkání po.-17:30 st.-16:30	Křenová 62a, 602 00 Brno	541 24 72 33 (541 210 252-ředitel) akluby@seznam.cz www.akluby.cz
Občanské sdružení Lotos	doléčovací program – alkohol.záv. byt „na půl cesty“ (nad 18 let)	Výstavní 285 603 00 Brno	541 226 915 775 222 073
AIDS			
Národní linka prevence AIDS – zelená linka	bezplatné telefonické poradenství		800 144 444
AIDS Centrum FN	informační klinika	Jihlavská 20 ,625 00 Brno FN Bohunice	532 232 276 (po – ne 24hodin denně)
Zdravotní ústav - Oddělení podpory zdraví	odběry a poradna HIV/AIDS	Gorkého 6, 602 00 Brno	541 213 684 541 421 214 berkova@zubrno.cz
Informace a anonymní poradenství k onemocnění žloutenkou			800 33 11 22 www.zloutenka.cz
PSYCHIATRICKÉ LÉČEBNY			
Psychiatrická léčebna Černovice	- alkohol, drogy, gambling - MUDr. Hogenbuchová - anonym. porad. alkohol, drogy	Hůskova 2, 618 00 Brno	548 123 111 spojovatelka sekretariat@plbrno.cz

	- ambulance i hospitalizace		
Psychiatrická léčebna Bohunice	- krizové centrum-MUDr. L.Pilařová - anorexie, bulimie - alkohol - MUDr. Klabusayová	Jihlavská 20, 625 00 Brno	547 191 111 spojovatelka lpilarova@fnbrno.cz
KOUŘENÍ			
Zdravotní ústav - Oddělení podpory zdraví	poradna odvykání kouření, individuální poradenství a terapie, skupinová terapie poradna pro zdravý životní styl, poradna při obezitě	Ulice Stará 25, 613 00 Brno	545 425 355-9 dr.Bártlová bartlova@zubrno.cz
DĚTI, MLÁDEŽ (+ matky) / www.detskaprava.cz			
Středisko soc.pomoci dětem	krizové centrum a stanice pečovatelské služby, azylové ubytování	Hapalova 4. 621 00 Brno	541 229 298
Dětské krizové centrum SPONDEA, o.p.s.	krizová tel. a int.linka, osobní kriz.pomoc, azyl, pobyt (i matek s dětmi),poradenství, terapie, děti a mládež 3-26 let,	Sýpka 25, 613 00 Brno – Černá pole	541 235 511, (608 118 088 - 24h denně) krizovapomoc@spondea.cz spondea@spondea.cz
Dětská nemocnice	klinická psychologie PhDr. Pilát Milan	Černopolní 9, 602 00 Brno	532 234 111
RATOLEST LATA, 5P, POVODEŇ	preventivní práce s rizik.mládeží 15-19 let, streetwork	M. Horákové 19, 602 00 Brno	545 243 839 545 241 655 605/269 688 ratolest@ratolest.cz
Prev-centrum ULITA,o.p.s.	preventivní centrum	Sadová 2, 678 01 Blansko	516 410 621
Bílý kruh bezpečí	znásilnění, pohlavní zneužívání domácí násilí, oběti a svědci trestných činů út 17 – 20 h	Slovinská 41, 612 00 Brno	257 317 110 www.bkb.cz 541 218 122 bkb.brno@seznam.cz
Linka DONA	pomoc osobám ohroženým domácím násilím		251 511 313 www.donalinka.cz
Bílý dům	Centrum dětských odborných zdravotnických služeb -psychologie,psychiatrie, gynekologie	Žerotínovo náměstí 4/6, 602 00 Brno	533 302 111 www.cdozs.cz
Liga lidských práv	centrum POD poradna pro ženy v tísní legislativa ...	Bratislavská 31, 602 00 Brno	737 834 345(8,30 – 22h) 545 245 996 (9 – 17h) brno@llp.cz zenavsisni@llp.cz deti@llp.cz www.llp.cz
ROSA	informační a poradenské centrum pro ženy oběti domácího násilí		241 432 466
Magdalenium	pomoc obětem domácího násilí azylový dům s utajenou adresou skupinová psychoterapie		776 718 459 (nonstop) www.magdalenium.cz
Linka naděje	linka důvěry - pomoc v krizi	Jihlavská 20, 625 00 Brno FN Bohunice	547 212 333 (nonstop)
Fond ohrožených dětí		Francouzská 58, 602 00 Brno	545 215 105
Linka vzkaz domů	dítě na útěku		800 111 113
Krizové centrum	psychiatrická první pomoc (pobytové)	Jihlavská 20, 625 00 Brno FN Bohunice	547 19 20 78 (nonstop)

Modrá linka	linka důvěry pro děti a mládež (po-pá)	Lidická 50, 602 00 Brno	549 24 10 10 608/90 24 10 help@modralinka.cz
Dětský diagnostický ústav	ambulantní poradenství pro děti (s poruchami chování) a jejich rodiče	Hlinky 140, 603 69 Brno SVP: G.Preisové 8, 616 00 Brno	549 240 166 svp.brno@volny.cz
Diagnostický ústav středisko výchovné péče	výchovné problémy – děti a mládež (SVP)	Veslařská 246 SVP, 637 00 Brno	543 216 685 svp.veslar@volny.cz
Help me – SVP pro děti a mládež	děti s výchovnými problémy a experimentující s drogou	Bořetická 2, 629 00 Brno	544 23 46 29 fax: 544 21 61 78 helpme@volny.cz
Utajené porody			776 833 333
Linka pro ženy a dívky			603 210 999
Linka bezpečí dětí a mládeže			549 241 010 (9-21h) 608 902 410 lb@linkabezpeci.cz
Domov Svaté Markéty	pro matky s dětmi v tísní	Staňkova 47, 602 00 Brno	549 210 182-3
Na počátku	azylové ubytování pro těhotné ženy	Soběšická 60, 614 00 Brno	548 221 405
Domov pro matky s dětmi		Heyrovského 11, 635 00 Brno	546 210 763
Policejní skupina „domácí násilí“		Běhounská 1, 602 00 Brno	974 624 001-4 974 624 006-12 (6 – 22h)
JINÉ			
CSS, p.o. Centrum sociálních služeb		Tábor 22, 616 00 Brno	541 421 911 - ústředna
Občanské sdružení Anabell	pomoc nemocným anorexií a bulimií	Bratislavská 2, 602 00 Brno	542 214 014 +420602 766 542(mobil) posta@anabell.cz jana.sladka@anabell.cz
DROM – romské středisko		Bratislavská 41, 602 00 Brno	545 211 576 drom@iol.cz
Trialog – poradenské centrum	občansko-právní poradna (po: 12 – 17h út, čt : pro objednané st: 9 – 12h)	Orlí 20, 602 00 Brno	542 221 499 542 211 619 op@trialog_brno.cz
Občanská poradna	Po – čt 9 - 13h	Anenská 10, 602 00 Brno	545 241 828
Manželské a rodinné poradny	pomoc v partnerských a rodinných problémech	Buzkova 43, 615 00 Brno Táborská 198, 615 00 Brno Sejkorova 6, 636 00 Brno Starobrněnská 7, 602 00 Brno	548 533 290 548 539 271 548 426 611 542 214 547
Senior linka		Štefánikova 43, 602 00 Brno	541 248 844 (Brno) 800 200 007 800 157 157
proFem – linka právní pomoci			224 910 744 (středa 18,30 – 20,30h)
Linka psychopomoci			224 214 214 www.psychopomoc.cz
Sms pro neslyšící – tísňová linka pro neslyšící			974 625 415 www.neslysici.cz
Liga za práva vozíčkářů		Kounicova 42, 602 00 Brno	541 249 175-6 www.ligavozic.cz
Náborová telefonní linka			800 222 322

Masarykův onkologický ústav	Po,út, st: 8:30 – 12,00h Čt 13-17h		543 134 303 (MUDr. Šachlová,CSc) liga@mou.cz po,út,st 8:30 – 12:00 h čt 13:00 – 17:00 h
Oblastní Charita Brno	soc. právní poradna pomoc bezdomovcům	Žižkova 3, 602 00 Brno	545 210 672 charita@charitabrno.cz
MMB - odbor soc. péče	sociální prevence a pomoc	Křenová 20, 602 00 Brno	543 25 45 15 543 25 45 11
Policie ČR	prevence	Cejl 4/6, 611 38 Brno	974 621 111-spojovatelka 974 625 226 lemkr@mvr.cz
Mě Policie	primární prevence	Štefánikova 43, 602 00 Brno	541 12 41 11-spojovatelka mp@mpbrno.cz
Armáda spásy	ubytování	Mlýnská 25, 602 00 Brno	543 21 25 30
Ubytovna pro přechodný pobyt		Koniklecova 5, Brno	547 210 786
Ombudsman	Ochrance práv občanů	Údolní 39, 602 00 Brno	Tel: 542 542 888 Fax: 542 542 112 podatelna@ochrance.cz

Přílohy

Příloha č. 1

Při selhání preventivních opatření školy

1. V případě podezření na zneužívání návykových látek:

- provést diskrétní šetření a pohovor se žákem

2. při důvodném podezření:

- okamžité kontaktování rodičů event. zákonných zástupců žáka
- při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit sociální odbor

3. Při průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování ředitel školy nebo pracovník školy pověřený dle pokynu ministra:

- kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče, popř. zákonné zástupce
- uvědomí ŠÚ

4. V případě dealerství nebo podezření z dealerství, ohrožení mravní výchovy dítěte nebo zanedbání povinné péče:

- uvědomí oddělení péče o dítě, odd. sociální prevence sociálního odboru OÚ
- oznámí věc Policii ČR

Příloha č. 2

JAK POZNÁM, ŽE MOJE DÍTĚ POŽÍVÁ ALKOHOL NEBO BERE DROGY?

- Změnila se osobnost Vašeho dítěte v poslední době v nějakém významném ohledu?
- Má časté výkyvy nálad?
- Straní se Vás? Je zlostný nebo depresivní?
- Tráví hodně času ve svém pokoji sám?
- Ztratil zájem o školu a o vyučování, případně další aktivity, např. sport?
- Zhoršil se jeho prospěch?
- Přestal trávit čas se starými kamarády? Přátelí se s dětmi, které se Vám nelíbí? Nesvěřuje se a nemluví o tom, kam chodí a co dělá?
- Máte pocit, že se Vám doma ztrácí peníze nebo věci (peníze potřebné na alkohol a drogy) nebo máte pocit, že má víc peněz, než byste očekávali (peníze získané z prodeje drog)?
- Reaguje nepřiměřeně, když s ním mluvíte o alkoholu a o drogách nebo se snaží změnit téma?
- Lže nebo podvádí?
- Pozorujete fyzické příznaky užívání drog nebo alkoholu? Rozšířené nebo zúžené zornice? Nejasné vyjadřování a myšlení?
- Ztratilo Vaše dítě zájem o koníčky? Ztratilo motivaci, nadšení a vitalitu?
- Našli jste někdy důkazy užívání drog nebo alkoholu, prášky, lahve?
- Zhoršil se vztah dítěte k členům rodiny?
- Zdá se Vaše dítě být nemocné, unavené a protivné ráno, po možném užití drog předešlý den?
- Přestalo se Vaše dítě o sebe starat, změnil se jeho styl oblečení?
- Zdá se být méně soustředěný?

DOPORUČENÍ ZÁK. ZÁSTUPCŮM, JEJICHŽ DÍTĚ MÁ PROBLÉMY S NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI

A. Co dělat

Jestliže je dítě pod vlivem drog a hrozí otrava, **neváhejte zavolat lékaře**. Používání drog není trestné, a dítěti proto žádný soudní postih nehrozí. S dítětem pod vlivem drog nemá smysl se hádat. Vážný rozhovor odložte na pozdější dobu.

- Nespolehejte na zázračné okamžité řešení, ale spíše na dlouhodobou výchovnou strategii. Jejím základem je **nepodporovat a neusnadňovat pokračující braní drog, naopak odměňovat každou změnu k lepšímu a povzbuzovat k ní**. To, že taková strategie nepřináší vždy okamžitý prospěch, ještě neznamená, že je neúčinná. Může se totiž jednat o příliš velký problém, jehož řešení vyžaduje více času a spojenců.

- Získejte důvěru dítěte a naslouchejte mu. To je těžké, zvláště když říká a hlavně dělá z hlediska rodičů nesmysly a když hájí hodnoty pro rodiče nepřijatelné. **Vyslechnout dítě ale ještě neznamená přistupovat na jeho stanovisko.**
- Naučte se s dítětem o alkoholu a drogách mluvit. **Bude-li dítě nějakou drogu obhajovat, vyslechněte ho, ale opatřete si protiargumenty.**
- Uvědomte si své možnosti. Dítě, které bere drogy nebo pije, bývá většinou nezralé a neschopné se o sebe postarat. **Může tisíckrát pohrdat názory rodičů, ale většinou si nedokáže opatřit základní prostředky k životu. V tom je Vaše šance a síla.** Určitou základní péči jste sice povinni nezletilému dítěti poskytnout, ale mělo by cítit, že Vaše péče je jiná, když se chová rozumně a když ne. Cílem je, aby dítě pochopilo, že skutečná samostatnost předpokládá schopnost se o sebe postarat.
- Vytvořte zdravá rodinná pravidla. **Dítě by mělo vědět, jaké předvídatelné důsledky bude mít jeho jednání.** Mělo by mu být jasné, že je výhodnější, když se bude chovat přijatelně.
- **Jestliže dospívající není ochoten ke změně, měl by nést důsledky.** To se samozřejmě netýká situací, kdy je ohrožen život, např. při předávkování. (Teprve až vážné problémy, které drogy způsobí, jsou často důvodem k léčbě a změně).
- Předcházejte nudě. **Musíte počítat s tím, že může být nutné trávit v prvním období s dítětem mnohem více času.** Měli byste mít přehled, kde je, co dělá, zamyslet se nad jeho denním programem a životním stylem.
- **Pomozte mu se odpoutat od nevhodné společnosti.** To má pro překonání problému často podstatný význam. Jestliže Vám potomek tvrdí, že si s lidmi, se kterými dříve bral drogy, chce jenom pobýt nebo si povídat, buď lže, nebo podceňuje nebezpečí. Někdy je možné uvažovat i změně prostředí.
- **Posilujte sebevědomí dítěte.** Najděte a udržujte křehkou rovnováhu mezi kritickým postojem vůči chování dítěte ("nelíbí se nám, že bereš drogy") a respektem vůči jeho osobnosti a lásce k němu ("vážíme si tě jako člověka a záleží nám na tobě"). Je to těžké, je to však nutné. Stejně **nutné je i oceňovat třeba drobné pokroky a změny k lepšímu.** Je také třeba vidět silné stránky dítěte, jeho možnosti a dobré záliby, které má možná z předchozí doby a na které se dá navázat.
- **Spolupracujte s dalšími dospělými.** Velmi důležitá je spolupráce v rodině. Rodiče by se měli ve výchově problémového dítěte dokázat domluvit. Jenom tak totiž nebude dítě uzavírat spojení s tím rodičem, který mu právě víc povolí. Důležitá je i spolupráce v rámci širší rodiny (babička), spolupráce s léčebnými zařízeními, školou, případně dalšími institucemi. Často až vážně míněná hrozba ústavní výchovy, nebo hrozba ohlášení krádeže v domácnosti na policii mohou přimět dospívajícího přijmout léčbu.
- Osvědčuje se také, když zák. zástupce žáků s těmito problémy spolu hovoří v rámci skupinové terapie nebo svépomocné organizace. Dokáží se navzájem pochopit a předávají si užitečné zkušenosti.
- Buďte pro dítě pozitivním modelem. K tomu je nutné, abyste myslel i na své zdraví a svoji tělesnou a duševní kondici a abyste měl své kvalitní zájmy.
- **Neváhejte vyhledat profesionální pomoc pro sebe, jestliže dítě odmítá.** V případě manželských nebo partnerských problémů se můžete např. obrátit na poradnu pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy. Pamatujte, že zvládáním problémů zvyšujete i šanci na ovlivnění dítěte.
- Přístup k dítěti, které má problémy s alkoholem nebo jinou drogou, shrnuje anglické slovo "tough love". V češtině to znamená "tvrdá láska". Myslí se tím dobrý vztah k dítěti, snaha mu pomoci, ale zároveň cílevědomost a pevnost.

B. Čemu se vyhnout

Nepopírejte problém. Zbytečně by se tak ztrácel čas a rozvíjela se závislost na návykové látce.

- **Neskrývejte problém.** Někdo se za takový problém stydí a tají ho. Aby se dokázal v situaci lépe orientovat a citově i rozumově ji zvládat, měl by si naopak o problému s někým důvěryhodným a kvalifikovaným pohovořit. Měl by také hledat spojence.
- **Neobviňujte partnera.** Na to, abyste si vyřizovali s druhým zák. zástupcem dítěte staré účty a navzájem se obviňovali, není naprosto vhodná doba. Minulost se změnit nedá, budoucnost naštěstí často ano.
- Nehledejte v dítěti zneužívajícím drogy spojence proti druhému zák. zástupci.
- **Nezanedbávejte sourozence žáka** zneužívajícího alkohol nebo jiné drogy. Sourozenci problémového dítěte jsou více ohroženi, problémem v rodině trpí a Vaši péči a Váš zájem potřebují.

- **Nezanedbávejte bezpečnost dalších lidí v domácnosti**, zejména malých dětí. Člověk pod vlivem alkoholu nebo drog jim může být velmi nebezpečný, i když by jim za normálních okolností neublížil. Je také třeba myslet na to, aby se drogami, které dospívající domů přinesl, neotrávil další sourozenec.
- **Nefinancujte zneužívání drog a neusnadňujte ho.** S tím souvisí i to, aby rodina zabezpečila cenné předměty a nenechala se okrádat. Krádež nemusí uskutečnit samotné dítě, ale jeho "kamarádi", kterým dluží za drogy. Jestliže začalo dítě zneužívat pervitin nebo opiáty bývá otázkou času, kdy se začnou ztrácet peníze a cenné předměty. Nejde tu jen o majetek, ale také o okolnost, že ukradený majetek slouží špatné věci - totiž rozvoji závislosti. Argument, že by si dítě opatřilo prostředky jinak, např. prostitutí nebo krádežemi, neobstojí. Pokud bude závislost pokračovat, je pravděpodobné, že k tomu dojde stejně.
- **Nedejte se vydírat.** Vyhrožování fetováním, útekem, prostitutí nebo sebevraždou je častým a oblíbeným způsobem vydírání rodičů. Ano, všechna tato rizika u závislých na drogách existují. Tím, že zák. zástupci pod jejich tlakem ustupují, ovšem riziko nesnižují, ale zvyšují.
- **Nevyhrožujte něčím, co nemůžete nebo nechcete splnit.**
- **Vyhňte se fyzickému násilí.** Fyzické násilí většinou nevede k cíli. Často jen živí v dítěti pocit ukřivdnosti, vede k sabotování snah rodičů a k útekům.
- **Nejednejte chaoticky** a impulzivně.
- **Nevěřte tvrzení, že má dospívající drogy pod kontrolou**, případně, že snižuje dávky a že drogu brzy vysadí. Buďte připraveni na to, že dříve či později pravděpodobně přijde krize. Využijte ji a trvejte na změně životního stylu, případně na nějaké skutečně účinné formě léčby, jestliže není dospívající schopen zvládnout problém sám.
- **Do nekonečna neustupujte.** Požadavek, aby lidé, kteří berou drogy, do vašeho bytu nechodili, je rozumný.
- Nedělejte zbytečně "dusno". Parta a nevhodní přátelé by se tím stávali pro dítě ještě přitažlivější.
- **Nezabouchněte dveře navždy.** I když dítě odejde, je dobré být připraven mu pomoci, pokud přijme určité podmínky.
- Neztrácejte naději. **Vaším tichým spojencem je přirozený proces zrání.** I hrozivý problém se mnohdy podaří úspěšně zvládnout.

Příloha č. 3

Šikana

Definice pojmu

Úmyslné a opakované ubližování slabšímu (neschopnému obrany) jedincem nebo skupinou, jak fyzické, tak i psychické, ponižování lidské důstojnosti, jde spíš o postoj než o čin.

Dominantní znak šikany – **bezmocnost oběti.**

Neoddělitelnou součástí problému je **skupinová dynamika.**

Varovné signály šikany pro zák. zástupce

- dítě nemá kamaráda
- nechce jít do školy
- střídá různé cesty do školy a ze školy
- ztráta chuti k jídlu, neklidný spánek
- ztráta zájmu o učení
- výkyvy nálad, odmítá se svěřit, co ho trápí
- žádá peníze, často „ztrácí“ své věci
- přichází domů vyhladovělé, s potrhaným oblečením, s poškozenými školními pomůckami
- nedokáže uspokojivě vysvětlit svá občasná zranění (odřenin, modřin, popálenin)
- je nečekaně agresivní vůči sourozencům
- trpí zdravotními potížemi (bolesti hlavy, břicha, bolesti jsou někdy simulované)
- zdržuje se většinou stále doma

Co tedy dělat?

Připusťme, že několik výše uvedených signálů ve vás vzbudí určitě podezření, že by mohlo jít o šikanování vašeho dítěte. Znovu podotýkáme, že ideální stav nastane, když se vám dítě svěří. Pochvalte ho, povzbuďte,

rozptylte jeho obavy o tom, že žaluje. Vyzvedněte naopak jeho sílu a odvahu sdělit tyto závažné skutečnosti. Přesvědčte ho, že mu chcete pomoci a to potom musíte dodržet. Vyslechněte vaše dítě, dejte najevo, že jeho informace berete vážně (i když se vám mohou zdát malicherné či nepodstatné). Odložte veškerou práci, není nic důležitějšího, než situace vašeho dítěte. Poskytněte dítěti veškerou podporu. Pochopitelně, že odlišíte např. běžnou klukovskou šarvátku od skutečné šikany.

Konkrétní kroky

- Zjistěte přesně – pozor – „nevyslychejte jako vyšetřovatel“ – co, kdy, kde se odehrávalo, kdo další byl přítomen.
- Společně vytipujte svědky, kterým dítě ještě důvěřuje, o kterých ví, že nestojí na straně agresora a věří, že mu mohou pomoci.
- Poskytněte dítěti veškerou ochranu (např. při cestě do školy a ze školy, i za cenu, že se budete uvolňovat z práce).
- Poskytněte dítěti dostatek péče, více s ním komunikujte, věnujte se mu ve volném čase, odjeďte na chatu, chalupu či k prarodičům.
- Nemáte-li jistotu, že dítě nebude ohroženo během pobytu ve škole, ponechejte je doma, ale pozor – pečlivě zvažte, zda v jeho situaci může být samo.
- Znovu dítě ubezpečte, že udělalo dobře, že vám vše sdělilo, mluvte s ním více než dříve.
- Zhodnoťte a to velice kriticky, co mohlo vyvolat stav, který skončil šikanou. Neobviňujte pouze školu, nastavte si „zrcadlo pravdy“. Neomlouvejte sami sebe, ani své dítě. Se svým zjištěním se v první fázi dítěti nesvěřujte, ale připravujte nápravu.

Příloha č. 4

Zájmové kroužky organizované školou 2018 - 2019

V tomto školním roce organizujeme ve spolupráci se Spolkem rodičů při základní škole, 32 kroužků. Vzhledem k omezené kapacitě můžete každé dítě přihlásit maximálně do 3 kroužků.

Zde je přehled těchto kroužků:

1.	Šachy	Gorčák	ÚT	1. – 9. ročník
2.	Programování s Microbitem - začátečníci	Havířová	ÚT	5. – 9. ročník
3.	Programování s Microbitem – pokročilí	Havířová	ÚT	5. – 9. ročník
4.	Příprava na přijímací zkoušky z matematiky (listopad – březen) I.	Nohýnek, Rosendorfova	ČT	9. ročník
5.	Příprava na přijímací zkoušky z matematiky (listopad – březen) II.	Kresánková, Bartoňková	PO	9. ročník
6.	Angličtina – Jolly Phonics Z. (začátečníci)	Jurčová	ČT	1 – 2.. ročník
7.	Angličtina – Jolly Phonics I. (pokročilí)	Jurčová	ÚT	2. – 4. ročník
8.	Angličtina – Jolly Phonics II. (pokročilí)	Jurčová	ÚT	2. – 4. ročník
9.	Angličtina – Jolly Phonics III. (pokročilí)	Jurčová	ČT	2. – 4. ročník
10.	Zpívání s kytarou	Řondíková	ST	2. – 5. ročník
11.	Keramika I. (určeno pouze pro žáky školní družiny)	Skalníková	PO	2. – 3. ročník
12.	Keramika II. (určeno pouze pro žáky školní družiny)	Skalníková	PO	3. – 4. ročník
13.	Výtvarné dílničky I.	Klossová, Kněžínková	ST	2. – 5. ročník
14.	Výtvarné dílničky II.	Klossová, Kněžínková	ST	6. – 9. ročník
15.	Tvoření s mandalou	Skorusová	ČT	2. – 4. ročník
16.	Deskové hry I.	Sýkorová	ČT	2. – 9. ročník
17.	Deskové hry II.	Sýkorová	ČT	2. – 9. ročník
18.	Kurz sportovní všestrannosti – SPORTÍK I., II	Klossová, Holcová	PO	1. ročník
19.	SPORTÍK III.	Petrášková	PO	2. ročník
20.	SPORTÍK IV.	Petrášková	PÁ	2. ročník
21.	SPORTÍK V., VI.	Mikešová, (Petrášková)	ST	3. ročník
22.	POHYBOVKY	Mikešová	ST	4. – 8. ročník
23.	MÍČOVÁ PŘÍPRAVKA (basketbal, volejbal, házená, vybíjená)	Rožec, (Petrášková)	PO	3. – 5. Ročník
24.	Stolní tenis 1.	Olbert	ČT	6. – 9. ročník
25.	Stolní tenis 2.	Olbert	ČT	6. – 9. ročník
26.	Florbal + jiné hry	Šolc	ST	4. – 6. ročník
27.	Florbal II.	Šolc	ST	7. – 9. ročník
28.	Jóga I.	Procházková	ST	2. – 5. ročník
29.	Český jazyk a matematika – (rozšiřující učivo)	Králová, Kunčarová	ČT	4. – 5. ročník
30.	Dramatický kroužek	Holíková, Svobodová	ČT	2. – 5. ročník
31.	Vaření	Bartíková	ÚT	2. – 4. ročník
32.	Zvídálek	Klossová	ČT	1. - 3. ročník
33.	Dramatický kroužek "sTvořílek".	Baráková	ST	4. - 6. třídy.
34.	Doučování – matematika	Rosendorfova	ČT	6. – 9. ročník
35.	Doučování – matematika	Bartoňková, Kresánková	ÚT	6. – 9. ročník
36.	Doučování – matematika - Monte	Šimeček	PO	6. – 9. ročník (Monte)
37.	Školní klub – hry + čtenářský klub	Barochová	ÚT	5. – 9. ročník

Tento Preventivní program, námi vypracovaný, je konzultován s vedením školy a výchovnou poradkyní. Probíhající aktivity zahrnuje pouze rámcově, v průběhu školního roku bude doplňován a aktualizován podle nabídek programů z poraden. Dále bude reagovat na situaci ve škole a její problémy. Na konci školního roku bude vyhodnocena jeho účinnost.

Mgr. Martin Drábek
školní metodik prevence rizikového chování žáků
pro II. stupeň

Mgr. Blanka Klossová
školní metodik prevence rizikového chování žáků
pro I. stupeň

V Brně dne 01. 09. 2018

Mgr. Rostislav Novotný
ředitel školy