

	<p style="text-align: center;"><i>Základní škola, Brno, Gajdošova 3</i> <b>DOKUMENTACE ŠKOLY</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Koncepce školy</b> <b>2018 - 2024</b></p>	<p>Číslo dokumentu: <b>08.02 01082018</b></p> <p>Platnost: <b>01. 08. 2018</b></p> <p>Účinnost: <b>01. 08. 2018</b></p> <p>Počet stran: 6 Počet příloh: 0</p>
---	--	---

## Koncepce Základní školy, Brno, Gajdošova 3 2018 - 2024

Cílem této koncepce je nastínit možnosti a směřování školy v následujícím šestiletém období. Při sestavování koncepce jsem vycházel z rozboru současného stavu a navázal jsem na předchozí koncepční materiály školy. Základní škola Gajdošova by i nadále měla být moderní konkurenceschopnou školou, která poskytuje kvalitní základní vzdělání. Nedílnou součástí základní charakteristiky školy má být i aplikace alternativních metody výuky a moderního přístupu ke vzdělávání.

### **Charakteristika školy – východiska**

#### **Úplnost a velikost školy**

ZŠ Gajdošova je úplnou školou s 1. - 9. postupným ročníkem. Škola se nachází v městské části Brno-Židenice v blízkosti důležitého dopravního uzlu Stará Osada. Je dostupná dětem z přilehlých městských částí (Juliánov, Vinohrady, Líšeň, Husovice, Maloměřice, Obřany, Brno střed), školu však navštěvují i žáci z širšího okolí a žáci mimobrněňští. V každém ročníku má škola zpravidla tři třídy, z nichž v jedné je vyučováno alternativní metodou Montessori.

V současné době navštěvuje školu 677 žáků. Kapacita školy je 720 žáků. Součástí školy je i školní družina s kapacitou 300 žáků a školní jídelna s kapacitou 700 strážníků.

#### **Vybavení školy**

Výuka probíhá ve dvou budovách, které jsou propojeny spojovacími chodbami. V jedné budově jsou umístěny třídy Montessori 1.-6. ročník a běžné třídy 1.-3.ročník. V hlavní budově jsou umístěny zbylé třídy a odborné učebny. Celkově má škola 27 kmenových tříd, 8 odborných učeben (výtvarná výchova, informatika, studovna, přírodovědná učebna, učebna fyziky a chemie, technická dílna a keramická dílna, cvičná kuchyně). Jedna z odborných učeben (výtvarná výchova) slouží jako kmenová třída pro žáky druhého stupně. Součástí školy jsou i dvě tělocvičny a školní dvůr, který supluje chybějící sportovní hřiště. Od roku 2004 škola prodělala celou řadu postupných rekonstrukcí a nutných oprav. Jsou vyměněna okna, zrekonstruováno osvětlení, elektroinstalace, přebudovaná kotelna a její ovládání. Ve větší části školy je nová vodoinstalace, sociální zařízení. Proběhla rekonstrukce školní kuchyně. Díky projektům z Evropských strukturálních fondů se podařilo vybavit většinu tříd interaktivními tabulemi a ICT technikou. Všichni učitelé mají k dispozici svůj služební notebook. Škola již několik let plně využívá moderních ICT technologií v dokumentaci školy (elektronická žákovská knížka, elektronické třídní knihy, katalogové listy). Žáci, učitelé i rodiče běžně využívají e-learningové prostředí školy, které je naprogramováno škole na míru a respektuje její specifika. Žáci mohou využívat také studovnu, která je vybavena odbornou literaturou, encyklopediemi a literaturou pro děti a mládež, k dispozici jsou počítače s připojením na internet.

Žáci 1.-5. třídy mohou docházet do deseti oddělení školní družiny. Během přestávek děti využívají přestávkových koutů vybavených dvěma lezeckými stěnami, hracími koberci a dalšími herními prvky.

Velký důraz je kladen na kvalitní stravování žáků a jeho soulad se zásadami zdravé výživy. Školní kuchyně kromě obědů pro žáky připravuje také svačiny. Žáci i zaměstnanci školy si mohou vybírat ze dvou jídel. Ve školní kuchyni se také stravují cizí strávníci.

Na estetickém vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci, na chodbách prezentují své práce, úspěchy v soutěžích a olympiádách i společné projekty.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Ve škole v současné době pracuje 52 učitelů a speciálních pedagogů, etoped, psycholog, 10 vychovatelek školní družiny, 11 asistentů pedagoga v rámci inkluzivního vzdělávání, 3 asistenti pedagoga ve třídách Montessori a několik dalších pedagogických pracovníků zaměstnaných na dohody (školní asistenti, doučovatelé a asistenti ve třídách Montessori). Vzhledem k počtu žáků, rozsahu pedagogického sboru a zaměření školy v rámci efektivity řízení ve škole pracují dva zástupci ředitelky pro běžné třídy a školní družinu, jejichž kompetence jsou rozděleny na oblast výchovnou a vzdělávací a oblast ekonomickou a personální, a jedna zástupkyně ředitelky pro třídy Montessori.

Zvláštní pozornost je věnována nejen žákům se zdravotním postižením, ale i mimořádně nadaným. Ve třídách se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, ve škole pracují asistenti pedagoga a je zřízeno plně funkční školní poradenské pracoviště (etoped, psycholog, metodici prevence sociálně-patologických jevů, kariérový poradce, výchovný poradce).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zejména orientuje na výchovné poradenství, metodiku prevence sociálně-patologických jevů a semináře zaměřené na ŠVP, ICT, nové metody ve výuce, práci se žáky mimořádně nadanými a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a PO.

Až na ojedinělé výjimky je celý pedagogický sbor plně kvalifikovaný.

### **Charakteristika žáků**

Převážná většina žáků jsou děti z Brna-Židenic. Školu navštěvují i žáci z jiných městských částí, jejichž rodiče zaujal program a aktivity školy, které směřují už k předškolnímu věku (projekt pro předškoláky Pohádková škola, Klubík Montessori), výuka angličtiny od první třídy, množství volnočasových aktivit ve škole díky projektu Otevřená škola podpořený Magistrátem města Brna a spolupráci s dalšími subjekty (Judo Budo, ZUŠ atd.), e-learningový systém školy včetně promyšlených kritérií hodnocení, projekty podporované EU atd. Řada rodičů projevuje zájem o třídy, ve kterých probíhá výuka podle pedagogiky Montessori. Škola tuto alternativní metodu začala implementovat od září 2005 a byla vůbec první příspěvkovou organizací na Moravě, která podle této alternativy začala žáky vyučovat.

### **Poslání školy**

Škola se snaží rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Budeme mimo jiné klást důraz na podporu etické a osobnostní výchovy a rozvíjení odpovědnosti žáků. Škola bude i nadále podporovat myšlenku „Otevřené školy“ jako centra vzdělanosti, ale také centra sportovního a kulturního.

V tomto poslání škola může:

- opřít se o aktivní účast rodičů na aktivitách a akcích školy a spolupráci s nimi
- podporovat činnost žákovského parlamentu, který je nedílnou součástí vnitřního života školy již více než 10 let

- poskytovat podmínky pro vhodné zájmové a volnočasové aktivity svých žáků v nejrůznějších formách specifikovaných podle zájmu a věku
- připravovat děti předškolního věku na vstup do školy v rámci dobrovolné přípravy v projektu Pohádková škola a Klub dětí Montessori a úzce spolupracovat s mateřskými školami

### **Profilace školy**

Škola má již léty ověřený a stále aktualizovaný a upravovaný školní vzdělávací program „Schola aperta – Otevřená škola“. Tím se postupně rozvinula i její profilace:

- Rozšířená výuka jazyků (anglický jazyk od 1. třídy, druhý cizí jazyk od 7. třídy)
- Rozšířená výuka přírodovědných předmětů na 2. stupni
- Třídy Montessori (implementace separátního školního vzdělávacího programu „Škola Montessori“)

### **Vize školy**

**Motto: „Lidé, kteří se snaží něco dobrého dělat a nepodaří se jim to, jsou mnohem lepší než ti, kteří se snaží nedělat nic a daří se jim to.“**

Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, a chceme je motivovat k dalšímu celoživotnímu vzdělávání. Současně chceme v žácích posilovat pozitivní životní hodnoty a vést je k dodržování základních pravidel slušného chování a komunikace.

### **Hlavní strategické cíle a realizační plán:**

1. Výuka podle školního vzdělávacího programu s ohledem na oblasti školy, kterými se škola profiluje.
  - a. Efektivní a účelné úpravy školních vzdělávacích programů.
  - b. Ověřování ŠVP ZV „Škola Montessori“ a podpora vytváření smíšených tříd Montessori.
  - c. Podpora inkluzivního vzdělávání.
2. Podpora školního poradenského pracoviště.
  - a. Úprava rozdělení kompetencí jednotlivých členů v návaznosti na personálních a ekonomických možnostech školy (začlenění do struktury řízení školy, možné zdroje financování).
  - b. Prevence rizikového chování žáků.
  - c. Rozvoj kariérového poradenství.
3. Posilování role a motivace učitelů, zvyšování aktivního podílu pracovníků na řízení a zlepšování práce školy, zlepšování komunikace uvnitř školy (předávání informací), propagace práce školy. Upevňování sebevědomí a kompetencí učitelů s ohledem na komunikaci s konfliktním partnerem – rodičem, žákem, posílení jejich právního vědomí.
4. Budování a posilování dobrého klimatu školy – vztahy mezi žáky, zaměstnanci, rodiči, prohlubování spolupráce s rodiči a veřejností.
5. Participace žáků na chodu školy, podpora zdravého životního stylu.

6. Kvalita oblasti řízení školy z hlediska aspektů organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických.
7. Stavební úpravy v areálu školy.

## 1. Výuka podle školního vzdělávacího programu s ohledem na oblasti školy, kterými se škola profiluje

### a. Efektivní a účelné úpravy školních vzdělávacích programů.

- Podpora efektivní spolupráce vyučujících v rámci metodických sdružení a předmětových skupin.
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogů.
- Podpora týmové spolupráce v rámci pedagogického sboru.
- Systematická změna v oblasti ICT dovedností (podpora programování a robotiky).
- Certifikace výuky cizích jazyků (zkoušky Cambridge).

### b. Ověřování ŠVP ZV „Škola Montessori“ a podpora vytváření smíšených tříd Montessori.

- Postupné zavedení ŠVP VZ Škola Montessori.
- Dodržování principů pedagogiky Montessori.
- Vytvoření tříd podle trojročí a podpora vytváření tříd napříč ročníky na prvním stupni a studijních skupin na druhém stupni ( 1.- 3. ročník – podpora, 4.-5. ročník – systémové řešení pro zapojení 6. ročníku do druhého trojročí, podpora projektové a tematické výuky ve 3.trojročí ).
- Posilování kompetencí pedagogů ve třídách Montessori – vzájemné hospitace, stáže, vzdělávání.
- Posilování spolupráce se spolkem Škola Montessori (asistenti ve třídách Montessori).

### c. Podpora inkluzivního vzdělávání žáků.

- Ověřování úprav školního vzdělávacího programu s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nastavování, ověřování a úpravy podpůrných opatření k naplnění vzdělávacích potřeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podpora práce asistentů pedagoga.
- Sledování přiměřenosti a efektivity pedagogických a didaktických metod a organizačních forem výuky.
- Zaměření na hodnocení žáků, sledování pokroku jednotlivých žáků bez srovnávání.
- Nastavování cílů podle možností žáků, dosahování jejich maxima.
- Podpora funkční gramotnosti žáků (čtenářská, finanční, matematická, sociální, přírodovědná, informační, komunikace v českém jazyce).
- Výuka jazyků – skupiny dle úrovně znalosti jazyka.
- Důrazná diferenciací výuky, dodržování kritérií hodnocení žáků, sebehodnocení a získávání zpětné vazby.
- Realizace projektové a tematické výuky.

## 2. Podpora školního poradenského pracoviště

- a. Úprava rozdělení kompetencí jednotlivých členů v návaznosti na personálních a ekonomických možnostech školy (začlenění do struktury řízení školy, možné zdroje financování).

- Posilování kompetencí školního poradenského pracoviště (vzájemná spolupráce, informovanost všech členů, vzdělávání, posilování role ŠPP ve škole, posílení postavení vedoucího pracovníka, získávání důvěry u žáků, zaměstnanců školy, rodičů).
- Nastavování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vyhledávání těchto žáků, spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními, průběžné vyhodnocování opatření).
- Prevence školní neúspěšnosti (podpora žáků – konzultace učitelů, možnost oprav – „druhá šance“, mentoři, podpora při adaptaci nových žáků).
- Nové finanční zdroje a jejich efektivní čerpání – projekty, spolupráce se zřizovatelem.

#### **b. Prevence rizikového chování žáků.**

- Zavádění preventivních aktivit dle plánu.
- Včasné zachycení a efektivní řešení problémů ve spolupráci s rodiči, odborníky.
- Příprava témat třídnických hodin.
- Zapojení žakovského parlamentu a posilování jeho role.
- Zapojení do programu „Mezinárodní cena vévody z Edinburghu“.

#### **c. Rozvoj kariérového poradenství.**

- Podpora dalšího vzdělávání kariérového poradce.
- Podpora práce se žáky při výběru budoucího směřování (zvýšení hodinové dotace, vytvoření skupin žáků).
- Propojení s praxí – využití exkurzí, podpora polytechnického vzdělávání (spolupráce se SOU Bosonohy).
- Struktura volitelných předmětů pro žáky 2. stupně – dle budoucího zaměření (studijní a prakticky zaměřené).
- Podpora kompetencí k celoživotnímu vzdělávání.

### **3. Posilování role a motivace učitelů**

- Zvyšování aktivního podílu pracovníků na řízení a zlepšování práce školy.
- Zlepšování komunikace uvnitř školy (předávání informací), propagace práce školy.
- Upevňování sebevědomí a kompetencí učitelů s ohledem na komunikaci s konfliktním partnerem – rodičem, žákem.
- Posílení právního vědomí učitelů.
- Plánování DVPP učitelů s ohledem na potřeby školy, ale také dle zájmu učitelů, vzdělávání celého pedagogického sboru (společné směřování školy).
- Podpora fakultních učitelů.
- Spolupráce s PdF MU (projekt „Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání: důkladnou přípravou k dobré praxi“).
- Vzájemné hospitace učitelů, zvláště pro nové kolegy.

### **4. Budování a posilování dobrého klimatu školy – vztahy mezi žáky, zaměstnanci, rodiči, prohlubování spolupráce s rodiči a veřejností.**

- Efektivní pedagogická interakce a vzájemná komunikace mezi přímými účastníky vzdělávacího procesu: učitel – žák, žák – žák, učitel – učitel.
- Informovanost rodičů o dění ve škole, o výsledcích vzdělávání jejich dětí, možnostech podpůrných opatření a dalších důležitých okolnostech souvisejících se vzděláváním.
- Využívání e-learningového systému k rychlé komunikaci a informovanosti uvnitř školy i vzhledem k žákům a rodičům.
- Pořádání akcí pro rodiče, projektových dnů, dnů otevřených dveří.

- Citlivé nastavení hranic kompetencí rodičů a učitelů tak, aby nedocházelo k nedorozuměním.
- Spolupráce všech zaměstnanců školy, vzájemná komunikace na výborné úrovni.

#### **5. Participace žáků na chodu školy, podpora zdravého životního stylu.**

- Podpora žákovského parlamentu.
- Realizace třídnických hodin s tématy, které jsou v danou chvíli aktuální.
- Projektové dny, partnerství tříd, neformální akce.
- Podpora volnočasových aktivit žáků (nabídka školy a spolupracujících institucí, činnost školní družiny).
- Podpora tělovýchovných aktivit žáků, aktivity školní družiny.
- Využití venkovních prostor školy ke sportování i výuce, školy v přírodě, výlety.
- Spolupráce se školní kuchyní – kvalitní a zdravá strava, nabídka svačtin.

#### **6. Kvalita oblasti řízení školy z hlediska aspektů organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických.**

- Zvyšování aktivního podílu pracovníků na řízení a zlepšování práce školy.
- Aktualizace řízených dokumentů školy – ISO řízení kvality.
- Podpora iniciativy pedagogických i technickohospodářských zaměstnanců.
- Zodpovědnost všech pracovníků za informovanost vůči veřejnosti, posilování vzájemné důvěry ve vztazích jak mezi pracovníky školy, tak na úrovni učitel – rodič – žák.
- Přenastavení pravidel práce s citlivými informacemi a jejich důsledné dodržování, podpora loajálního vztahu ke škole.
- Modernizace objektu a materiálně technického vybavení školy.
- Ekonomicky hospodárné zacházení s rozpočtem školy, aktivní přístup k získávání dalších finančních prostředků (projekty, granty, hledání sponzorů, spolupráce s občanskými sdruženími působícími na škole a spoluorganizace akcí ve prospěch školy – školní ples, akademie atd.).
- Úzká spolupráce se zřizovatelem školy – ÚMČ Brno-Židenice v rámci dalšího rozvoje školy.

#### **7. Stavební úpravy v areálu školy.**

- Vybudování nástavby na budově 1. stupně, bezbariérovost budovy 1. stupně – realizace srpen 2018 – říjen 2019, financování ITI.
- Vybudování nových šaten a školní jídelny – předpokládaná realizace 2020.
- Vybudování školního sportoviště – předpokládaná realizace 2022.
- Přebudování školního dvora na klidovou zónu, bezbariérovost budovy 2. stupně – předpokládaná realizace 2023.
- Financování – ve spolupráci se zřizovatelem, zapojení fondů IROP a dalších.

V Brně 01. 08. 2018

Mgr. Rostislav Novotný  
Ředitel školy