

	<p>Základní škola, Brno, Gajdošova 3 DOKUMENTACE ŠKOLY</p>	<p>Číslo dokumentu:</p>
	<p>Koncepce školy 2016 - 2020</p>	<p>08.02 01092016</p>
		<p>Platnost:</p>
		<p>01. 09. 2016</p>
		<p>Účinnost:</p>
		<p>01. 09. 2016</p>
		<p>Zodpovídá:</p>
		<p>Mgr. Markéta Olbertová</p>
		<p>Počet stran: 11</p>
		<p>Počet příloh: 0</p>

Koncepce školy 2016 - 2020

Cílem této koncepce je nastítnit možnosti a další směřování školy v následujícím období. Tedy zvýšení kvality výchovy, vzdělávání a chodu školy jako celku. Vychází z rozboru současného stavu a navazuje na předchozí koncepční materiál, který rozvíjí a doplňuje s cílem vybudovat konkurenceschopnou školu, poskytující kvalitní základní vzdělání.

Charakteristika školy – východiska

Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s 1. - 9. postupným ročníkem. Škola se nachází v městské části Brno-Židenice v blízkosti důležitého dopravního uzlu. Je dostupná dětem z přilehlých městských částí (Juliánov, Vinohrady, Líšeň, Husovice, Maloměřice, Obřany, Brno střed), školu však navštěvují i žáci z širšího okolí, i žáci mimobrněňští. Kromě běžných tříd je vždy jedna třída v ročníku s výukou Montessori.

V současné době navštěvuje školu asi 650 žáků. Kapacita školy je 720 žáků. Součástí školy je i školní družina s kapacitou 300 žáků a školní jídelna s kapacitou 700 strážníků.

Vybavení školy

Výuka probíhá ve dvou budovách, které jsou propojeny chodbami. V jedné budově jsou třídy Montessori a běžné třídy 1.-3. Zde nezvoní a tato skutečnost umožňuje nerušenou výuku v blocích. Ostatní třídy jsou ve druhé, historicky starší budově. Celkově má škola 27 kmenových tříd, 8 odborných učeben (výtvarná výchova, informatika, studovna, přírodovědná učebna, učebna fyziky a chemie, technická dílny a keramická dílna, cvičná kuchyně). Součástí školy jsou i dvě tělocvičny a hřiště na školním dvoře. Postupně docházelo a stále dochází k postupné rekonstrukci školy a potřebným opravám. Proběhla rekonstrukce školní kuchyně, jsou vyměňována stará okna za plastová, díky projektům, které jsou podporovány evropským sociálním fondem, se podařilo vybavit většinu tříd interaktivními tabulemi. Všichni učitelé mají k dispozici svůj notebook, takže jsme mohli postupně přejít na využití těchto moderních technologií v dokumentaci školy (elektronická žákovská knížka, elektronické třídní knihy, katalogové listy). Žáci, učitelé i rodiče běžně využívají e learningové prostředí školy. Žáci mohou využívat také studovnu, která je vybavena odbornou literaturou, encyklopediemi a literaturou pro děti a mládež, k dispozici jsou počítače s připojením na internet.

V suterénu využívají žáci v pracovním vyučování vybavené dílny a keramickou dílnu. Tyto prostory čekají na rekonstrukci. Žáci 1.-5. třídy mohou docházet do 9 oddělení školní družiny, která organizuje množství různých kroužků, akcí a zajímavých aktivit. Během přestávek děti využívají přestávkových koutů vybavených dvěma lezeckými stěnami, hracími koberci a dalšími herními prvky.

Velký důraz klademe na kvalitní stravování žáků a jeho soulad se zásadami zdravé výživy. Školní kuchyně kromě obědů pro žáky připravuje hodnotné svačinky. Žáci i zaměstnanci školy si mohou vybírat ze dvou jídel. Ve školní kuchyni se také stravují cizí strážníci.

V letních měsících pobývají žáci o přestávkách na zahradě nebo hřišti. Díky podpoře sdružení rodičů se vybudovala přírodní učebna.

Do budoucna bude nutné dokončit opravu poslední části fasády ze dvora, pokračovat v údržbě a úpravách prostorů školy.

Na estetickém vzhledu všech prostor školy se podílejí ve velké míře také žáci, na chodbách prezentují své práce, úspěchy v soutěžích a olympiádách i společné projekty.

Pracovní porady a pedagogické rady probíhají ve sborovně, kde se nachází důležité informace týkající se chodu školy, odborná literatura a časopisy. Zde mají zaměstnanci školy také zázemí pro práci (kopírka apod.), ve škole je několik foliovaček.

Materiální vybavení neustále doplňujeme a modernizujeme podle finančních možností.

Zvláštní pozornost věnujeme nejen žákům se zdravotním postižením, ale i mimořádně nadaným. Ve třídách se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, ve škole pracují asistenti pedagoga.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má přibližně 50 členů (učitelé, vychovatelky školní družiny, vedení školy, asistenti pedagoga pro integrované žáky), v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové. Vzhledem k počtu žáků a zaměření školy v rámci efektivity řízení ve škole pracují dva zástupci ředitelky pro běžné třídy a školní družinu a jedna zástupkyně pro třídy Montessori.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence rizikového chování žáků, školní psychologka, školní speciální pedagog, koordinátorka ŠVP, koordinátorka environmentální výchovy, koordinátor ICT, asistenti učitele pro integrované žáky. Od školního roku 2016 – 17 posílí školní poradenské pracoviště speciální pedagog.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zejména zaměřuje na: cizí jazyk, výchovné poradenství, semináře týkající se ŠVP, ICT, nových metod ve výuce, výuku žáků mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP a PO.

V odděleních školní družiny pracují plně kvalifikované vychovatelky.

Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z Brna Židenic. Přichází nám však i žáci z jiných městských částí, jejichž rodiče zaujal program a aktivity školy, které směřují už k předškolnímu věku (projekt pro předškoláky Pohádková škola, Klubík Montessori), výuka angličtiny od první třídy, množství mimoškolních aktivit ve škole díky projektu Otevřená škola podpořený Magistrátem města Brna a spolupráci s dalšími subjekty (Judo budo, ZUŠ atd.), e learningový systém školy včetně promyšlených kritérií hodnocení, projekty podporované EU, adaptační pobyty žáků 6. tříd, výtvarné dílny pro veřejnost atd.), a také třídy, ve kterých probíhá výuka podle pedagogiky Montessori.

Máme dobré zkušenosti se začleněním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, snažíme se zajistit všem žákům podmínky ke vzdělávání podle jejich potřeb.

Poslání školy

Chceme rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Proto i nadále budeme klást důraz na podporu etické a osobnostní

výchovy, rozvíjení funkční gramotnosti, zodpovědnosti žáků. Budeme i nadále podporovat činnost žákovského parlamentu.

Připravujeme děti předškolního věku na vstup do školy v rámci dobrovolné přípravy v projektu Pohádková škola, předškoláci, kteří půjdou do třídy Montessori, navštěvují Klub dětí Montessori. Poskytujeme podmínky pro vhodné zájmové a volnočasové aktivity svých žáků v nejrůznějších formách specifikovaných podle zájmu a věku. Škola bude i nadále podporovat myšlenku „Otevřené školy“ jako centra vzdělanosti, ale také centra sportovního a kulturního. Při těchto aktivitách budeme podporovat aktivní účast rodičů a spolupráci s nimi. Škola má již lety ověřený a stále aktualizovaný a upravovaný podle potřeb školní vzdělávací program „Schola aperta – Otevřená škola“. Tím se postupně rozvinula i její profilace:

- Rozšířená výuka jazyků (anglický jazyk od 1. třídy, druhý cizí jazyk od 7. třídy)
- Rozšířená výuka přírodovědných předmětů na 2. stupni
- Třídy Montessori

Vize školy

Motto: „Lidé, kteří se snaží něco dobrého dělat, a nepodaří se jim to, jsou mnohem lepší než ti, kteří se snaží nedělat nic a daří se jim to.“

Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, motivovat je k dalšímu celoživotnímu vzdělávání. Současně chceme v žácích posilovat pozitivní životní hodnoty a vést je k dodržování základních pravidel slušného chování a komunikace.

Hlavní strategické cíle a realizační plán:

1. Výuka podle školního vzdělávacího programu s ohledem na oblasti školy, kterými se škola profiluje
 - a. Společné vzdělávání žáků
 - b. Ověření ŠVP Montessori, podpora smíšených tříd na prvním stupni Montessori jako jednoho ze základních principů Montessori pedagogiky (postupné vytváření tříd - trojročí)
2. Podpora školního poradenského pracoviště, nastavení přesných kompetencí jednotlivých členů, předcházení rizikového chování žáků
3. Posilování role a motivace učitelů, zvyšování aktivního podílu pracovníků na řízení a zlepšování práce školy, zlepšování komunikace uvnitř školy (předávání informací), propagace práce školy. Upevňování sebevědomí a kompetencí učitelů s ohledem na komunikaci s konfliktním partnerem – rodičem, žákem, posílení jejich právního vědomí.
4. Budování a posilování dobrého klimatu školy – vztahy mezi žáky, zaměstnanci, rodiči, prohlubování spolupráce s rodiči a veřejností.
5. Participace žáků na chodu školy, podpora zdravého životního stylu
6. Kvalita oblasti řízení školy z hlediska aspektů organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických

1. Výuka podle školního vzdělávacího programu s ohledem na oblasti školy, kterými se škola profiluje

a. Společné vzdělávání žáků

- Ověřování úprav školního vzdělávacího programu s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Nastavování, ověřování a úpravy podpůrných opatření k naplnění vzdělávacích potřeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Podpora práce asistentů pedagoga
- Sledování přiměřenosti a efektivity pedagogických a didaktických metod a organizačních forem výuky
- Zaměření na hodnocení žáků, sledování pokroku jednotlivých žáků bez srovnávání
- Nastavování cílů podle možností žáků, dosahování jejich maxima
- Podpora funkční gramotnosti žáků (čtenářská, finanční, matematická, sociální, přírodovědná, informační, komunikace v českém jazyce)
- Výuka jazyků – skupiny dle úrovně znalosti jazyka
- Důrazná diferenciací výuky, dodržování kritérií hodnocení žáků, sebehodnocení a získávání zpětné vazby.
- Realizace projektů

b. Ověření ŠVP Montessori, podpora smíšených tříd na prvním stupni Montessori jako jednoho ze základních principů Montessori pedagogiky (postupné vytváření tříd - trojročí)

- Dodržování principů pedagogiky Montessori
- Vytvoření tříd podle trojročí
- Posilování kompetencí pedagogů ve třídách Montessori – vzájemné hospitace, stáže, vzdělávání

2. Podpora školního poradenského pracoviště, nastavení přesných kompetencí jednotlivých členů, předcházení rizikového chování žáků

- Prevence rizikového chování žáků (zavádění preventivních aktivit dle plánu, včasné zachycení a efektivní řešení problémů ve spolupráci s rodiči, odborníky, příprava témat třídnických hodin)
- Posilování kompetencí školního poradenského pracoviště (vzájemná spolupráce, informovanost všech členů, vzdělávání, posilování role ŠPP ve škole, získávání důvěry u žáků, zaměstnanců školy, rodičů)
- Nastavování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vyhledávání těchto žáků, spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními, průběžné vyhodnocování opatření)
- Prevence školní neúspěšnosti (podpora žáků – konzultace učitelů, možnost oprav – „druhá šance“, mentoři, podpora při adaptaci nových žáků)

3. Posilování role a motivace učitelů

- Zvyšování aktivního podílu pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- Zlepšování komunikace uvnitř školy (předávání informací), propagace práce školy
- Upevňování sebevědomí a kompetencí učitelů s ohledem na komunikaci s konfliktním partnerem – rodičem, žákem
- Posílení právního vědomí učitelů

- Plánování DVPP učitelů s ohledem na potřeby školy, ale také dle zájmu učitelů, vzdělávání celého pedagogického sboru (společné směřování školy)
- Nastavení nenárokových složek platu s ohledem na hodnocení práce učitelů
- Podpora fakultních učitelů
- Vzájemné hospitace učitelů, zvláště pro nové kolegy

4. Budování a posilování dobrého klimatu školy – vztahy mezi žáky, zaměstnanci, rodiči, prohlubování spolupráce s rodiči a veřejností.

- efektivní pedagogická interakce a vzájemná komunikace mezi přímými účastníky vzdělávacího procesu: učitel – žák, žák – žák, učitel – učitel,
- informovanost rodičů o dění ve škole, o výsledcích vzdělávání jejich dětí, možnostech podpůrných opatření a dalších důležitých okolnostech souvisejících se vzděláváním
- využívání elearningového systému k rychlé komunikaci a informovanosti uvnitř školy i vzhledem k žákům a rodičům
- pořádání akcí pro rodiče, projektových dnů, dnů otevřených dveří
- citlivé nastavení hranic kompetencí rodičů a učitelů tak, aby nedocházelo k nedorozuměním
- spolupráce všech zaměstnanců školy, vzájemná komunikace na výborné úrovni

5. Participace žáků na chodu školy, podpora zdravého životního stylu

- Podpora žakovského parlamentu
- Realizace třídnických hodin s tématy, které jsou v danou chvíli aktuální
- Podpora volnočasových aktivit žáků (nabídka školy a spolupracujících institucí, činnost školní družiny)
- Podpora tělovýchovných aktivit žáků, zavádění zdravotní TV do výuky, aktivity školní družiny
- Využití venkovních prostor školy ke sportování i výuce, školy v přírodě, výlety
- Spolupráce se školní kuchyní – kvalitní a zdravá strava, nabídka svačin

6. Kvalita oblasti řízení školy z hlediska aspektů organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických

- Zvyšování aktivního podílu pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- Aktualizace řízených dokumentů školy
- Podpora iniciativy pedagogických i správních zaměstnanců
- zodpovědnost všech pracovníků za informovanost vůči veřejnosti, posilování vzájemné důvěry ve vztazích jak mezi pracovníky školy, tak na úrovni učitel – rodič – žák
- Důsledné dodržování mlčenlivosti zaměstnanců s ohledem na citlivé informace o zaměstnancích školy a žácích, podpora loajálního vztahu ke škole
- Modernizace objektu a materiálně technického vybavení školy
- Ekonomicky hospodárné zacházení s rozpočtem školy, aktivní přístup k získání dalších finančních prostředků (projekty, granty, hledání sponzorů, spolupráce s občanskými sdruženími působícími na škole a spoluorganizace akcí ve prospěch školy – školní ples, akademie atd.)
- Spolupráce se zřizovatelem školy – ÚMČ Brno Židenice v rámci dalšího rozvoje školy

V Brně 19. 08. 2016

Mgr. Markéta Olbertová
Ředitelka školy